平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムの開発事業

事 業 報 告 書

平成30年２月

学校法人 新井学園
赤門会日本語学校
Akamonkai Japanese Language School

はじめに

社会の少子高齢化に伴う生産年齢人口の減少により、産業界の様々な分野で人材不足が深刻化しています。それは今日、特に介護業界では喫緊の課題です。

日本は近年、インドネシア等から外国人介護福祉士候補者（以下「候補者」）を受け入れ始め、その実績から、彼らの介護サービスの質向上や介護人材育成への寄与が期待されてもいます。しかし、そのような候補者に提供される日本語研修の水準は、その後に実施される介護分野専門教育の前提になっていないのが実情です。そこで、介護職への就業を志望する留学生に対し、彼らが日本語学校に在籍している段階から、介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語運用力や素養、さらに職業意識等を養成する教育が求められています。

このような状況を踏まえ、本校は平成27年度、「日本語教育機関が実施する外国人介護福祉士候補者向け教育プログラムの開発と実証」を企画・受託し、日本語学校が介護分野の専門学校・業界団体等と連携して教育プログラムを開発するという先駆的な事業に取り組みました。そして、本年度（平成28年度)、その継続事業として「外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラム開発事業」を受託しました。そこでは、候補者の日本語運用力向上に重点を置いた平成27年度事業の成果を改良・拡充した上で、新たに「外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム」を開発することになりました。

〈介護〉は、我国政府の成長戦略でも重点分野の一つに位置づけられています。したがって、介護分野では、その市場の拡大に伴い、ますます多くの専門人材が必要とされています。外国人介護人材の需要が増すのも必定です。

ただし、このように重要な職業分野である〈介護〉に従事し、その職務を全うすることは当然、容易ではありません。特に外国人の場合、そこで単に標準レベルの日本語を運用できれば足るものではありません。そこでは、「日本における〈介護〉はどのようなものか」「介護職に必要な能力や心構えはいかなるものか」「介護職としての自身のキャリアをどう形成するか」、延いては「そもそも外国人が日本で学び働くことにはどのような意味があるか」等の問題意識や、それらに対する自覚・理解が不可欠です。そして、そのような問題群の検討は、介護職への就業を志した段階で一度、専門教育を受ける前に経験しておく必要があります。

特に本事業で本年度開発した「外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム」は、日本で介護人材として就業したいと望む留学生を対象にし、上記のような問題群を検討する機会を与える〈職業キャリア教育〉を支援するものです。そして、その講義用教材であるテキストは、

「留学生と日本」「職業理解」「職業意識」「職業人コンピテンシー」「職業キャリア形成」という５つの観点で、外国人が日本の介護人材になるための要諦を解説しています。本教育プログラムが介護職を目指す留学生の理解を深め、意欲を高める一助になることを願います。

最後に、本事業の実施に際し、数々の貴重な意見・助言をくださった本事業プロジェクト推進委員会および関係者の各位、そして学習者のリアルな声として検討課題を与えてくれた留学生の皆さんに、心からお礼を申し上げます。

平成30年2月

学校法人新井学園 赤門会日本語学校

外国人日本語学習者の介護分野へ就業を促進する教育プログラム開発事業　プロジェクト推進委員会

目　次

はじめに

目　次

事業概要

（1）事業の趣旨・目的

（2）教育プログラムの全体

（3）開発した教育プログラムの概要

（4）実証講座の概要 5

（5）実施結果概要

（6）事業成果の活用 介護現場日本語ケーススタディ

実証報告

（1）実証講座実施状況（第 1 次）

A　全体構成（日程＆内容）

B　使用教材

C　実施場面

（2）実証講座実施状況（第 2 次）

A　全体構成（日程＆内容）

B　使用教材

C　実施場面

（3）実証講座効果測定

開発物

開発成果物

（1）外国人介護就業志望者向け教育プログラム e ラーニングコンテンツ

（2）外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラムマニュアル

（3）外国人介護就業志望者向け教育プログラム副読本版下

事 業 概 要

（1）事業の趣旨・目的

事業背景

少子高齢化に伴う生産年齢人口の減少により、様々な業界で人材不足が深刻化している中、特に介護業界ではそれが喫緊の課題である。

日本は近年、インドネシア等からの外国人介護福祉士候補者の受容を実施し、その実績から彼らの介護サービス質向上や介護人材育成への寄与が期待されていますが、候補者に提供される日本語研修の水準は、その後に実施される介護分野専門教育の前提になっていないのが実情である。

そこで、外国人就業志望者に対して、彼らが日本語学校に在籍している段階で、介護の専門教育を受けて当該業界に就業するのに必要な実務的日本語運用力を養成する教育が求められている。

事業目的

外国人介護就業志望者が日本の施設等に就業して介護業界の人材不足解消に寄与できるよう、質の高いサービスを提供できる外国人介護人材に必要な知識・技術を専門的に学ぶための準備を総合的に支援する。

事業趣旨

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムを開発・実証し、展開する。

開発）平成27-28年度開発教育プログラムの拡張・整備

各教育プログラム指導者用ガイド・運用マニュアルの作成

実証）日本語学校在籍介護業志望留学生に対する実証講座の実施

展開）産学連携外国人介護教育コンソーシアムの構築　これに基づき、以下に、本年度の開発内容を次の展開で報告

。

（2）教育プログラムの全体

日本語教育機関等で活用する外国人介護就業者志望者向け教育プログラム

（平成27-29年度）

【対象】 日本語学校で標準的な日本語教育を受けた外国人介護就業志望者

【概要】 介護福祉分野に特化した日本語運用力強化教育プログラム

A　シラバス120時間（集合学習90時間＋個人学習30時間）

→ 集合学習： 介護職用「実務日本語」「日本文化」「接遇スキル」

→ 個人学習： 介護職用「日常日本語」「専門一般日本語」「専門実務日本語」

B　コンテンツ

a 介護実務日本語運用力養成 語彙力強化コンテンツ

b 介護実務日本語運用力養成 ケース動画コンテンツ

c 介護職日本文化 要介護高齢者対応テーマ副読本

C　指導者用ガイド＆運用マニュアル　※ 教育プログラム②部分も含む

【各年度取組】

<table>
<tr><th></th><th>平成27年度</th><th>平成28年度</th><th>平成29年度</th></tr>
<tr><td>A</td><td>開発終了</td><td rowspan="3">実証用プログラムに最適化して実証</td><td rowspan="4">拡張・整備＆
Cと共に大規模実証</td></tr>
<tr><td>B a</td><td>開発終了</td></tr>
<tr><td>B b</td><td>一部開発</td><td>補完開発して実証</td></tr>
<tr><td>B c</td><td>仕様策定</td><td>実制作して実証</td></tr>
<tr><td>C</td><td>―</td><td>―</td><td>開発＆
A・Bと共に実証</td></tr>
</table>

（3）開発した教育プログラムの概要

介護分野の職業キャリア意識の醸成と介護事情知識の習得のための教育プログラム

A　シラバス（学習計画）

- ➢ 1.5時間×10回
- ➢ １回構成は学習のテーマ・目標・展開・教材・関連事項等
  - → 定型書式を設定してコマシラバスに展開

B　テキスト（主教材）

- ➢ A4判・36頁および電子書籍
- ➢ 内容は日本事情一般・日本介護事情・介護職業意識等
  - → 外国人留学生への介護教育で、日本文化・慣習等に関する理解や就業そのものへの目的意識の持続等を促進する内容

C　確認テスト（復習用教材）

- ➢ 0.5時間×10回（CBT用に構築）
- ➢ 内容は①シラバス・②テキストの各回に準拠

D　指導者用ガイド＆運用マニュアル　※ 教育プログラム①部分も含む

※教育プログラム①は、平成27年度から開発している「日本語教育機関等で活用する外国人介護福祉士候補者向け教育プログラム」の全体で、教育プログラム②は、そこにサブセットとして附加した「職業キャリア教育」領域のプログラム。

今年度開発した本事業成果物の具体的項目と概要は以下のとおりである。

日本語教育機関等で活用する外国人介護福祉士候補者向け教育プログラムの拡張・整備

○各種テキスト・テスト等のｅラーニングのコンテンツ

→平成 27-28 年度開発各種テキスト・テスト等のｅラーニングのコンテンツ化

→ 開発物（以下：巻末資料参照）

① 介護職実務日本語運用力ケーススタディ動画コンテンツ

② 介護職日本文化 要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」コンテンツ

③ 外国人介護就業志望者向け 職業キャリア教育プログラムおよびコンテンツ

※　平成27-28年度開発各種テキスト・テスト等のｅラーニングコンテンツ化の実施

◇ 動画教材・テキスト・テスト等をスマートフォン・PC等の端末で利用できるような仕様とした。

◇ 上記各種教材をｅラーニングに適した再構成を施した上でコンテンツ化した。

○教育プログラム指導者用ガイド

→平成 27-28 年度開発教育プログラム全体における各学習領域の指導要領

→ 開発物

① 教育プログラム全体の運用要綱

② 教育プログラムテキスト印刷用版下および電子書籍

○教育プログラム運用マニュアル

→平成 27-28 年度開発教育プログラム全体の運用要綱

→ 開発物

① シラバス・教材等に基づく受講者属性別・指導目的別プログラム運用例

② シラバス・教材等に基づくケース別メニュー構成例

平成 27・28 年度事業開発の調整・完備状況は以下の 3 種である。

① 介護職実務日本語運用力動画コンテンツ用ケーススタディ

介護職実務日本語と日常日本語の違いを知り、それに特化した語彙・表現・作文等を学習する。一般の日本語教材で扱われる日常会話シーンを介護業務シーンに置き換えた動画コンテンツのケーススタディに取り組み、介護分野の実践的日本語運用力を向上させる。
昨年度開発した動画コンテンツ 9 回に充当するケーススタディ問題と解答例
以下の各シーンの動画（3 分程度）1 点について 2 題のケーススタディ 01　起床 着替までの支援　／　02　ベッドから車椅子に移乗 03　衣類着脱の介護　／　04　食事介助 05　認知症患者の訴えへの対応　／　06　バイタルチェック時の看護師指示への対応 07　排泄介護時の対応（トイレ誘導）　／　08　排泄介護時の対応（簡易トイレ使用） 09　入浴介護時の対応（一般浴）

【例】動画コンテンツ用ケーススタディ

テーマ１	起床　着替までの支援
状況設定	介護職員が、ベッドで寝ている利用者（要介護レベル３）に朝食を摂らせるため、離床から着替までを支援する。
脚　本 ＆ 介護実務 指導上の 留 意 点	職　員：　大沢さん、おはようございます。今日はいい天気ですね。 ［いつも会っている利用者にも必ず挨拶から始める。〈介護者-被介護者〉という特殊な認識を避けるために、日々の何気ない会話から介護を行う］ 利用者：　おはようございます。 ［発話トーンや表情から、利用者のその日の気分を観察する］ 職　員：　昨日の夜は、よく眠れましたか。 ［利用者は要介護者であるため当然、体調の確認を行う。この利用者は会話に支障がないため、こうした言葉による確認が大切］ 利用者：　はい、眠れました。 職　員：　よく眠れることは健康の証拠です。よかったですね。もう７時半です。そろそろ朝食の時間ですから、着替えて食堂に行きましょう。 ［利用者の言葉をしっかりと受け止める。そして、職員が利用者の部屋に来た目的を解り易く伝える］ 利用者：　そう。それでは行きましょうか。しかし、着替えるのは億劫ですね。このままではダメですか。 ［利用者は、どうしても終日同じ服装で過してしまいがちであるため、生活のメリハリがなくなり、認知症等の促進に繋がる。その予防策の一つとして、着替は重要］ 職　員：　寝巻のままでは、今日はちょっと寒いので、風邪を引くと大変です。皆さんも着替えているから、大沢さんも着替えてみましょう。 ［利用者の体調を気遣う言葉を掛けてみる。決して職員の指示通りに行動させようと強いてはならない。利用者が自然の流れで「そうしてみようかな」と思えるような気持の誘導が重要］ 利用者：　そう。皆さんもそうしているのなら、仕方ないですね。それに、あなたも私の身体を気遣ってくれているのですから、着替えることにしましょう。 職　員：　ありがとうございます。それでは、大沢さん、今日はどの服にしますか。 ［職員の都合で選んではならない。介護の基本は自立支援・自己決定支援であるため、利用者が自分で選ぶことに意味がある］ 利用者：　そうね、今日は寒いということだから、そこにあるズボンを穿きたいと思います。上には、カーディガンを羽織りたいと思います。 職　員：　この服でよろしいですか。 ［判っている事も再度確認してみる。職員が自分に真摯に向い合ってくれていると利用者が感じられるように配慮する］ 利用者：　はい、大丈夫です。 職　員：　それでは、着替えのお手伝いをします。 利用者：　はい、お願いします。

対応問題	**【問題】** 午前 7 時 30 分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。 以下は、その最初の会話です。下線部には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。 職　員：　大沢さん、おはようございます。 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。 利用者：　おはようございます。 職　員：　昨日の夜は、よく眠れましたか。 利用者：　はい、眠れました

介護職実務日本語運用力 動画コンテンツケーススタディの e ラーニングコンテンツ化



② 介護職日本文化要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」

テーマ副読本を活用し、日本人の文化・歴史・風習・価値観・職業観・人生観等を学習する。教材「日本の年中行事」により、時節に応じた日本の象徴的な諸事象に関する知識を習得し、要介護高齢者との日々の会話のきっかけ作りや話題共有等の促進を支援する。
要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」(A4 判・24 頁程度)
日本の暦・祝日等に基づき、日本の伝統・風習に深く根差したエピソードを持つ象徴的な行事や、要介護高齢者の人生に強く印象づけられているような記念日等に関する 20 のイベントを選定 01 正　　月 ／ 成 人 の 日 02 節　　分 ／ 建国記念日 03 雛 祭 り ／ 春 分 の 日 04 昭 和 の 日 ／ 憲法記念日 05 こどもの日 ／ 七　　夕 06 お　　盆 ／ 終戦記念日 07 月　　見 ／ 敬 老 の 日 08 秋 分 の 日 ／ 体 育 の 日 09 文 化 の 日 ／ 七 五 三 10 天皇誕生日 ／ 大 晦 日

テーマ 01	正　月			成人の日		
	年賀状	雑煮	鏡開き	小正月	成人式	紋付袴・振袖
テーマ 02	節分			建国記念日		
	数え年	鬼	柊鰯	国民の祝日	古事記･日本書紀	神武天皇
テーマ 03	雛祭り			春分の日		
	節句	大垂髪	ちらし寿司	桜	花見	卒業式
テーマ 04	昭和の日			憲法記念日		
	元号	昭和天皇	昭和元禄	日本国憲法	大日本帝国憲法（明治憲法）	黄金週間･大型連休（ゴールデンウィーク）
テーマ 05	こどもの日			七　夕		
	十二支	菖蒲=尚武	チャンバラ	短冊	笹	東北三大祭り

テーマ06	お　　盆			終戦記念日		
	盆踊り	五山送り火	お盆休み	原子爆弾投下	戦後	靖国神社
テーマ07	月　　見			敬老の日		
	すすき	お月見泥棒	竹取物語	還暦	定年	超高齢社会
テーマ08	秋分の日			体育の日		
	秋彼岸	おはぎ	虫のこえ（唱歌）	東京オリンピック	運動会	学級対抗リレー
テーマ09	文化の日			七五三		
	文化勲章	文化庁芸術祭賞	文化祭・学芸会	千歳飴	鶴亀	松竹梅
テーマ10	天皇誕生日			大晦日		
	一般参賀	陛下（敬称）	香淳皇后	晦日・つごもり	大掃除	紅白歌合戦

上記テーマ群は、日本の暦・祝日等に基づき、日本の伝統・風習に深く根差したエピソードを持つ象徴的な行事や、要介護高齢者のそれまでの人生に強く印象づけられているような記念日等を選定した、20 のイベントで構成されている。

要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」の e ラーニングコンテンツ化



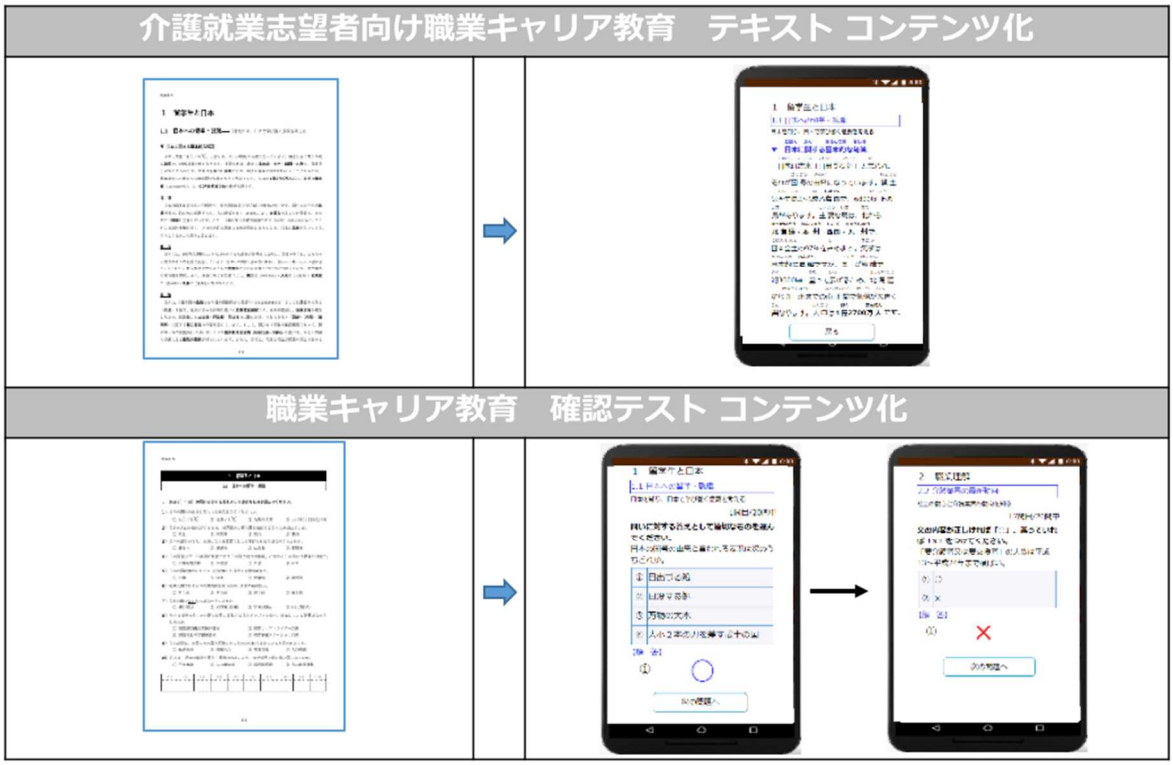
③　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

日本語教育機関で標準的な日本語教育を受けた外国人介護就業志望者を対象にし、介護分野の職業キャリア意識の醸成と介護事情知識の習得を促進する。留学生が日本で学ぶ・働く意義から、介護職に求められる職業意識・能力・キャリア形成等までを扱ったテキストにより、介護分野の職業キャリア教育を実践する。
○ 学習計画　（1.5 時間×10 回） ○ テキスト　（A4 判・20 頁程度） ○ 確認テスト（0.5 時間×10 回、内容はテキスト準拠）
1　留学生と日本 1.1　日本への留学・就職　　1.2　留学生の学びと職業キャリア 2　介護分野 職業理解 2.1　介護職とは何か　　2.2　介護業界の最新動向 3　介護分野 職業意識 3.1　介護人材の職業意識①　　3.2　介護人材の職業意識② 4　介護分野 職業人コンピテンシー 4.1　介護人材に必要な能力①　　4.2　介護人材に必要な能力② 5　介護分野 職業キャリア形成 5.1　介護人材のキャリア形成①　5.2　介護人材のキャリア形成②

テーマ	
1　留学生と日本	1.1　日本への留学・就職 ——日本を知り、日本で学び働く意義を考える
	1.2　留学生の学びと職業キャリア ——日本での学習・就業で大切なことを知る
2　職業理解	2.1　介護職とは何か ——介護職の役割･意義と職種を知る
	2.2　介護業界の最新動向 ——社会の動きと介護業界の動向を知る
3　職業意識	3.1　介護人材の職業意識① ——組織･社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

	3.2　介護人材の職業意識② ――個人としての介護人材の心構えを学ぶ
4　職業人 コンピテンシー	4.1　介護人材に必要な能力① ――チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える
	4.2　介護人材に必要な能力② ――専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える
5　職業キャリア形成	5.1　介護人材のキャリア形成① ――様々な介護職のキャリアパスを知る
	5.2　介護人材のキャリア形成② ――介護人材としての自分のキャリアを考える

職業キャリアテキスト・確認テストのｅラーニングコンテンツ化



○ 教育プログラム指導者用ガイド

平成27-28年度開発教育プログラム全体における各学習領域の指導要領

◇ シラバス・教材等に基づく指導ポイント・指導計画例等

◇ 実証講座での活用を想定



B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ

本授業の目標	① ② ③
使用教材	① ② ③

時間配分	指導順序	活動内容予定	授業後の特記事項
	授業の説明		
10分	①テーマ		
		結果：	

【記入例】

B　介護職日本文化 （正月）

本授業の目標	①一般的な日本人が正月をどのように過ごしているのかについて理解させる。 ②正月の行事、料理、遊び等について、その背景や意味を理解させる。 ③正月の風習を厳密に行う人と、あまり気にしない人がいることを理解させる。
使用教材	①おせち料理のパンフレット、年賀状のパンフレット ②お年玉袋　　③年賀状、喪中ハガキ ④写真：漆器のお椀、七草粥、門松、松飾り、鏡餅、しめ縄 ⑤干支の動物の絵

時間配分	指導順序	活動内容予定	授業後の特記事項
	授業の説明	この授業では、日本の文化について勉強します。	
10分	①「正月紹介」	まず、今日は「正月」について紹介します。「正月」は新しい年の始まりを祝う月です。 さっそく、読んでみましょう。分からない言葉に線を引いてみましょう。 1月1日を「元日」と言います。この日は「祝日」でお休みです。この日から1月3日までの間、多くの人が神社や寺に行って、「いつもありがとうございます」「今年も健康でありますように」など、感謝したり幸運を祈ったりします。これを「初詣」と言います。 「皆さんの国にも「正月」はありますか。」 語彙：正月、元日、祝日、初詣	・実際は先に教材を読まずに、様々な教材（写真やパンフレットなど）を使った説明から入る方が、難しい文章を受け入れやすい。
15分	②お年玉 おせち料理、 雑煮 七草粥	さて、子供たちにはとても楽しみなことがあります。子供たちは親や祖父母などからお金をもらいます。これを「お年玉」と言います。 「皆さんの国にも「お年玉」はありますか。」 さて、お正月の1月1日から3日まで、「おめでとう！」の形容詞「めでたい（Happy）」と考えられている「御節料理」を食べます。御節料理は作るのが大変です。いろいろなものを入れます。（資料：別紙「おせち料理のいわれ」参照） 「皆さんの国にも「御節料理」はありますか。」 もう一つ、御節料理と一緒に食べるのが「雑煮」「お雑煮」です。漆器と呼ばれるお椀の中に、つゆと餅と鶏肉と野菜を入れた料理です。これは、地域によって作り方が違います。味噌で作ったり、醤油で作ったり、そして、入れる野菜やお肉も違います。だから、お雑煮を食べると「あ～、私の故郷の味だ」と懐かしい気持ちになるんですよ。 「皆さんにも懐かしい味や故郷の味がありますよね。」 さて、豪華な料理をおなかいっぱい食べたら、胃腸が疲れます。そこで、1月7日に「七草粥」を食べます。「おかゆ」を知っていますか。水を多くしてご飯を柔らかくしたものです。そのお粥に7つの種類の葉を入れます。 語彙：お年玉、祖父母　　御節料理、めでたい　　雑煮、漆器、お椀、故郷 七草粥、胃腸、おかゆ 留意点：・おせち料理の食材が持つ意味などを説明すると分かりやすい。	・お年玉がある国が多いので、ルールや風習などを聞くことで盛り上がる。学習者の国が1ヶ国の場合もあるが、地域によって風習が異なるのでそこを掘り下げると発話につながる。 ・おせち料理は手作りか、など、一般家庭での様子が気になる学習者が多いように思う。 ・「お椀」という言葉を知らない人が多いので、導入するいい機会。

○ 教育プログラム運用マニュアル

平成27-28年度開発教育プログラム全体の運用要綱

◇ シラバス・教材等に基づく受講者属性別・指導目的別プログラム運用例やケース別メニュー構成例等

◇ 実証講座での活用を想定

章	節	項
1. 教育プログラム全体像	1.1 2 系統の教育プログラム	
	1.2 教育プログラムの背景	
	1.3 日本語運用力強化教育プログラム	1.3.1 目的・目標
		1.3.2 想定受講対象者（入口）
		1.3.3 育成する人材の要件（出口）
		1.3.4 教育プログラムの構成
		1.3.5 使用教材
	1.4 職業キャリア教育プログラム	1.4.1 目的・目標
		1.4.2 想定受講対象者（入口）
		1.4.3 育成する人材の要件（出口）
		1.4.4 教育プログラムの構成
		1.4.5 使用教材
2. 科目概要（シラバス）	2.1 日本語運用力強化教育プログラム	2.1.1 全体構成
		2.1.2 シラバス － 介護職実務日本語
		2.1.3 シラバス － 介護職日本文化
		2.1.4 シラバス － 介護職接遇スキル
		2.1.5 個人学習
	2.2 職業キャリア教育プログラム	2.2.1 全体構成
		2.2.2 シラバス
3. 教材概要	3.1 日本語運用力強化教育プログラム	3.1.1 介護実務日本語 － 介護現場日本語ケーススタディ
		3.1.2 介護職日本文化 － 副読本「日本の年中行事」
		3.1.3 個人学習 － レベル別語彙力強化コンテンツ
	3.2 職業キャリア教育プログラム	3.2.1 テキスト（講義用教材）
		3.2.2 確認テスト（復習用教材）
4. 履修モデル	4.1 履修モデル(1) 新人レベル受講者用	4.1.1 受講者設定
		4.1.2 6 か月間履修モデル
		4.1.3 12 か月間履修モデル
		4.1.4 24 か月間履修モデル
	4.2 履修モデル(2) 初級レベル受講者用	4.2.1 受講者設定
		4.2.2 6 か月間履修モデル
		4.2.3 12 か月間履修モデル
		4.2.4 24 か月間履修モデル
	4.3 履修モデル(3) 中級レベル受講者用	4.3.1 受講者設定
		4.3.2 6 か月間履修モデル
		4.3.3 12 か月間履修モデル
		4.3.4 24 か月間履修モデル

（4）実証講座の概要

○　実証講座の対象者

介護福祉施設で就業している外国人介護福祉業務従事者および日本語学校に在籍する外国人介護分野就業志望者

○　開催実績（日時・コマ数）

第 1 次：平成 29 年 7 月 15 日（土）～11 月 25 日（土）　約 4 箇月間　１２０時間

第 2 次：平成 29 年 11 月 9 日（土）～12 月 13 日（水）　全 4 回　　30 時間

○　実施手法

平成 27-28 年度に事業で開発した教育プログラム全体について、平成 29 年度に作成した指導者ガイド等に基づいて指導計画等を担当教員等が設計し、実施した。

○　受講者数

第 1 次：合計１３名

目的・身分の内訳	
介護施設に勤務しているベトナム人	2 名
28 年度受講者（ベトナム人）	2 名
赤門会日本語学校　医療系志望者	1 名
赤門会日本語学校　一般	3 名
荒川区報応募者	1 名
他の日本語学校学生	2 名
看護・介護系専門学校生	2 名

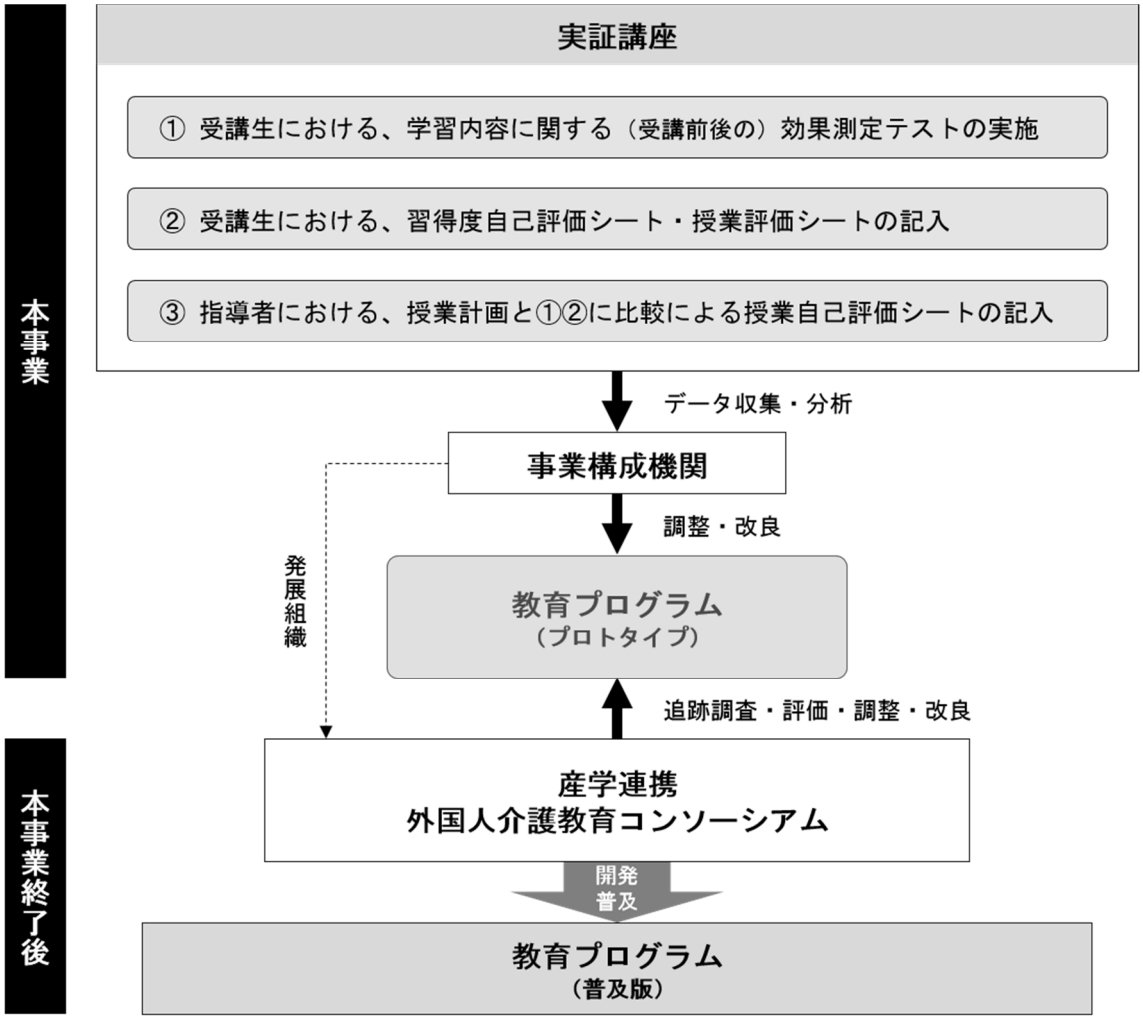
日本語レベルの内訳	
Ｎ2	3 名
Ｎ3	7 名
Ｎ4	2 名
Ｎ5	1 名

第 2 次：合計 19 名

（5）実施結果概要

事業内では、実証講座において、受講生に対し、学習内容に関する（受講前後）効果測定テスト教育効果を実施した。その際、習得度自己評価や授業評価も実施した。また、指導者は、自身の授業計画と受講生の授業評価を比較して授業自己評価を行った。それらの結果を分析し、調整・改良を施した上で、教育プログラム（プロトタイプ）を準備した。

そして、事業終了後は、事業構成機関を中心とする産学連携の外国人介護教育コンソーシアムの組織化を目指し、事業内で開発した教育プログラムの追跡調査・評価・調整・改良を行うことを想定している。このコンソーシアムは、教育プログラムの普及と共に、各業界の連携を強化した次の展開への足場にもなると考えている。

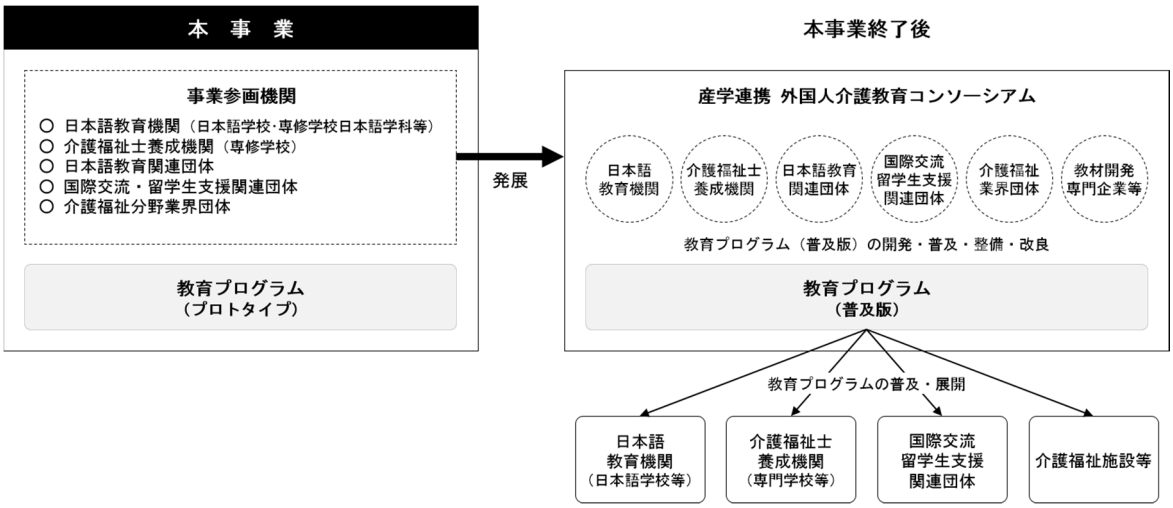


（6）事業成果の活用

本事業で開発した教育プログラムは、指導者用ガイド・運用マニュアル等を完備し、日本語学校の正規課程内での実施も想定した実践的プログラムとなった。

そして、本事業終了後は、事業参画機関を中心にして「外国人介護教育コンソーシアム」を組織し、本プログラムをブラッシュアップしながら、その普及版を開発する。さらに、その普及版プログラムの広範な活用・普及を推進する。

また、本プログラムは、日本語学校だけでなく、専門学校や大学の日本語学科、介護福祉養成機関（専門学校等)、国際交流･留学生支援関連団体、介護福祉施設等でも活用できるよう、本コンソーシアムで研究・更新を継続し、その展開策を講ずる。



その上で、本事業の取組は、介護以外の他分野にも応用できると考える。今後外国人ニーズが高まる分野の専門教育に本事業の知見や方法論を活用できれば、日本語学校と専門学校の連携領域も拡がり、日本語教育業界も活性化できる。こうして、より産業界に貢献できる日本語学校の在り方を検討する。

実 証 報 告

本事業では、平成28年度に開発した教育プログラムの教育効果を測定・評価するために、そのすべてをｅラーニングコンテンツ化し、履修証明書を発行できる１２０時間の講座計画を建てて、個人学習に使用した。座学９０時間の間に３０時間分のスマホなどでいつでもどこでも使用できる環境を構築した。その上で、実施する際のシラバス、教案などを使用し、指導者用ガイドと運用マニュアルの作成に資する検討材料を獲得しながら、実証講座を実施した。その概要は次の通りである。

（1）実証講座実施状況（第１次）

時　期	平成29年7月15日（土）～11月25日（土）　約４箇月間
時　間	１２０時間（集合学習９０時間、個人学習３０時間）
対　象	介護職への就業を志望する首都圏の外国人 介護施設で就業している首都圏の外国人
手　法	平成 27-28 年度に事業で開発した教育プログラム全体について、平成 29 年度に作成した指導者ガイド等に基づいて指導計画等を担当教員等が設計し、実施した。その際、この中に、「外国人介護就業志望者に対する教育プログラム効果測定」も組み込んで行った。

A　全体構成（日程＆内容）

週	集合学習（９０時間）			
	月日	時間	内　　容	講 師
1	7 月 15 日	09:40～10:40	効果測定テスト（事前調査）	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育１．１　日本への留学・就職	
		12:00～12:30	介護実務日本語 CS①　起床着替えまでの支援 （状況導入・発話練習）	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS①　起床着替えまでの支援（発話練習）	杉田
		14:40～15:40	介護日本文化①　正月－１	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙①	
2	7 月 22 日	09:40～10:40	介護日本文化①　正月－２	杉田
		10:50～11:50	介護実務日本語 CS①　起床着替えまでの支援 （口頭報告・レポート練習）	
		12:00～12:30	介護実務日本語 CS①　起床着替えまでの支援 （口頭報告・レポート練習）	
		13:30～14:30	介護日本文化②　成人の日	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS②　ベッドから車椅子に移乗（状況導入・発話練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙②	
3	7 月 29 日	09:40～10:40	介護日本文化③　節分	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育１．２　留学生の学びと職業キャリア	
		12:00～12:30	職業キャリア教育１　確認テスト	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS②　ベッドから車椅子に移乗 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS②　ベッドから車椅子に移乗 （口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙③	
4	8 月 5 日	09:40～10:40	介護日本文化④　建国記念日	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育２．１　介護職とはなにか	
		12:00～12:30	職業キャリア教育２．１　介護職とはなにか	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS③　衣類着脱の介護（状況導入・発話練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS③　衣類着脱の介護 （口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙④	
5	8 月 26 日	09:40～10:40	介護日本文化⑤　ひな祭り	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育２．２　介護業界の最新動向	
		12:00～12:30	職業キャリア教育２　確認テスト	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS③　衣類着脱の介護 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護日本文化⑥　春分の日	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑤	
6	9 月 2 日	09:40～10:40	介護日本文化⑦　昭和の日	杉田
		10:50～11:50	介護実務日本語 CS④　食事介助（状況導入・発話練習）	
		12:00～12:30	介護実務日本語 CS④　食事介助（口頭報告・レポート練習）	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS④　食事介助（口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護日本文化⑧　憲法記念日	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑥	
7	9 月 9 日	09:40～10:40	介護日本文化⑨　こどもの日	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育３．１　介護人材の職業意識①	

		12:00～12:30	接遇の原則	
		13:30～14:30	介護日本文化⑩　七夕－１	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑤　認知症患者の訴えへの対応 （状況導入・発話練習）	
		15:50～16:20	介護実務日本語 CS⑤　認知症患者の訴えへの対応 （口頭報告・レポート練習）	
8	9 月 16 日	09:40～10:40	職業キャリア教育３．２　介護人材の職業意識②	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育３　確認テスト	
		12:00～12:30	接遇の原則	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑤　認知症患者の訴えへの対応 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護日本文化⑩　七夕－２	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑦	
9	9 月 23 日	09:40～10:40	介護日本文化⑪　お盆	杉田
		10:50～11:50	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応 （状況導入・発話練習）	
		12:00～12:30	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応 （口頭報告・レポート練習）	
		13:30～14:30	介護日本文化⑫　終戦記念日	日下部
		14:40～15:40	職業キャリア教育４．１　介護人材に必要な能力①	
		15:50～16:20	職業キャリア教育４．１　介護人材に必要な能力①	
10	9 月 30 日	09:40～10:40	介護日本文化⑬　月見－１	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育４．２　介護人材に必要な能力②	
		12:00～12:30	職業キャリア教育４．２　介護人材に必要な能力②	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	専門導入漢字・語彙⑧	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑨	
11	10 月 7 日	09:40～10:40	介護日本文化⑬　月見－２	日下部
		10:50～11:50	傾聴の基本	
		12:00～12:30	職業キャリア教育４　確認テスト	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導 （状況導入・発話練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導 （口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑩	
12	10 月 14 日	09:40～10:40	介護日本文化⑭　敬老の日	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育５．１　介護人材のキャリア形成①	
		12:00～12:30	電話対応	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応 （状況導入・発話練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑪	
13	10 月 21 日	09:40～10:40	介護日本文化⑮　秋分の日	日下部
		10:50～11:50	利用者と家族の心理	
		12:00～12:30	電話対応	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応 （口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護日本文化⑯　体育の日	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑫	

14	10 月 28 日	09:40～10:40	介護実務日本語 CS⑥　バイタルチェック時の看護師指示への対応（口頭報告・レポート練習）	杉田
		10:50～11:50	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導（状況導入・発話練習）	
		12:00～12:30	介護日本文化⑰　文化の日－１	
		13:30～14:30	介護日本文化⑰　文化の日－２	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導（口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑬	
15	11 月 4 日	09:40～10:40	介護実務日本語 CS⑦　排泄介護時の対応　トイレ誘導（口頭報告・レポート練習）	杉田
		10:50～11:50	介護実務日本語 CS⑧　排泄介護時の対応　簡易トイレ使用（状況導入・発話練習）	
		12:00～12:30	介護日本文化⑱　七五三－１	
		13:30～14:30	介護日本文化⑱　七五三－２	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑧　排泄介護時の対応　簡易トイレ使用（口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑭	
16	11 月 11 日	09:40～10:40	介護日本文化⑲　天皇誕生日	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育５．１　介護人材のキャリア形成①	
		12:00～12:30	クレーム対応について①	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑧　排泄介護時の対応　簡易トイレ使用（口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑨　入浴介護時の対応　一般浴（状況導入・発話練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑮	
17	11 月 18 日	09:40～10:40	介護日本文化⑳　大晦日－１	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育５．２　介護人材のキャリア形成②	
		12:00～12:30	クレーム対応について②	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS⑨　入浴介護時の対応　一般浴（口頭報告・レポート練習）	杉田
		14:40～15:40	介護実務日本語 CS⑨　入浴介護時の対応　一般浴（口頭報告・レポート練習）	
		15:50～16:20	専門導入漢字・語彙⑯	
18	11 月 25 日	09:40～10:40	介護日本文化⑳　大晦日－２	日下部
		10:50～11:50	職業キャリア教育５．２　介護人材のキャリア形成②	
		12:00～12:30	職業キャリア教育５　確認テスト	
		13:30～14:30	介護実務日本語 CS　復習	杉田
		14:40～15:40	専門導入漢字・語彙⑰	
		15:50～16:20	効果測定テスト（事後調査）	

※ 並行して、個人学習をスマートフォン・タブレット・パソコン等の端末を使用して語彙力強化コンテンツを実施

B　使用教材

① 介護職実務日本語運用力ケーススタディ動画コンテンツ

② 介護職日本文化 要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」コンテンツ

③ 外国人介護就業志望者向け 職業キャリア教育プログラムおよびコンテンツ

C　実施場面





（2）実証講座実施状況（第２次）

時　期	平成２９年 １２月　６日（水）　　１２月　９日（土） １２月１３日（水）　　１２月１６日（土） 各回　１３：３０～１７：００　３時間　全４回
時　間	１５時間（集合学習１２時間、個人学習３時間）
対　象	介護職への就業を志望する首都圏の外国人 介護施設で就業している首都圏の外国人
手　法	開発した教育プログラムの内、② 介護職日本文化 要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」コンテンツについて、作成した指導者ガイド等に基づいて指導計画等を担当教員等が設計し、実施した。その際、この中に、「外国人介護就業志望者に対する教育プログラム効果測定」も組み込んで行った。

A　全体構成（日程＆内容）

週	集合学習（９０時間）			
	月日	時間	内　　容	講 師
1	12 月 6 日	13:00～14:00	効果測定テスト（事前調査）	日下部
		14:10～15:10	介護日本文化③　節分	
		15:20～16:20	介護日本文化⑤　ひな祭り	
2	12 月 9 日	13:00～14:00	介護日本文化①　正月－１	杉田
		14:10～15:10	介護日本文化①　正月－２	
		15:20～16:20	介護日本文化②　成人の日	
3	12 月 13 日	13:00～14:00	介護日本文化⑨　こどもの日	日下部
		14:10～15:10	介護日本文化⑬　月見	
		15:20～16:20	介護日本文化⑳　大晦日	
4	12 月 16 日	13:00～14:00	介護日本文化⑩　七夕	杉田
		14:10～15:10	介護日本文化⑪　お盆	
		15:20～16:20	介護日本文化⑱　七五三	

B　使用教材

② 介護職日本文化 要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」コンテンツ

C　実施場面





（3）実証講座効果測定

講座アンケート

1．本日の日本語講座の内容は、理解できましたか。各項目別に 1 つだけ選んで○をつけてください。

講座種別	① とても理解できた　②理解できた　③ やや理解できた ④ あまり理解できなかった　⑤ 理解できなかった
1）【実務日本語CS（動画)】	①　②　③　④　⑤
2）【職業キャリア教育】	①　②　③　④　⑤
3）【日本文化】	①　②　③　④　⑤
4）【専門導入漢字・語彙】	①　②　③　④　⑤

2．本日の日本語講座の内容は、今後の役に立つ内容であったと思いますか。各項目別に 1 つだけ選んで○をつけてください。

講座種別	① とても役立つ　② 役立つ　③ やや役立つ ④ あまり役立たない　⑤ 役立たない
1）【実務日本語CS（動画)】	①　②　③　④　⑤
2）【職業キャリア教育】	①　②　③　④　⑤
3）【日本文化】	①　②　③　④　⑤
4）【専門導入漢字・語彙】	①　②　③　④　⑤

3．本日の日本語講座を受講して、ものの見方や考え方が深まった思いますか。1 つだけ選んで○をつけてください。

A　とても深まると思う　　B　深まると思う

C　あまり深まらないと思う　　D　深まらないと思う

4．日本語講座を続けて受講したいと思いました。1つだけ選んで○をつけてください。

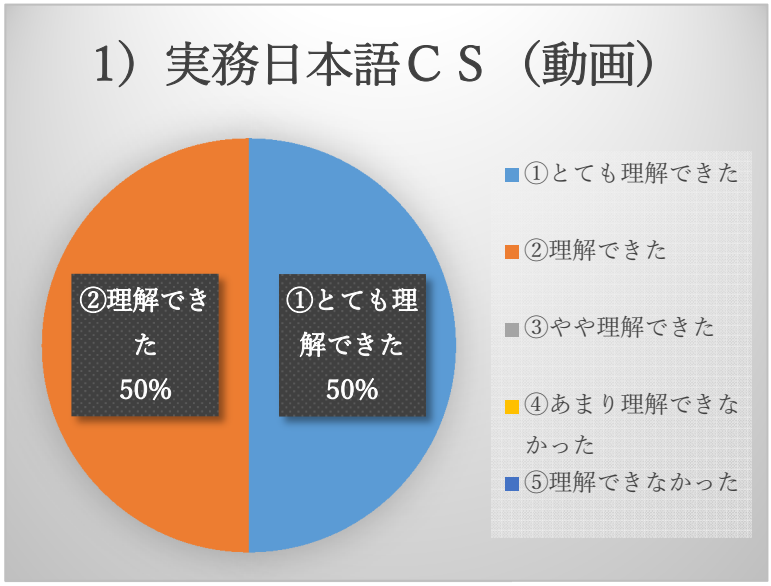
A　ぜひ受講したいと思う　　B　受講したいと思う

C　あまり受講したいと思わない　　D　受講したいと思わない

5．今回の日本語講座について、ご意見・ご感想等を自由にご記入ください。

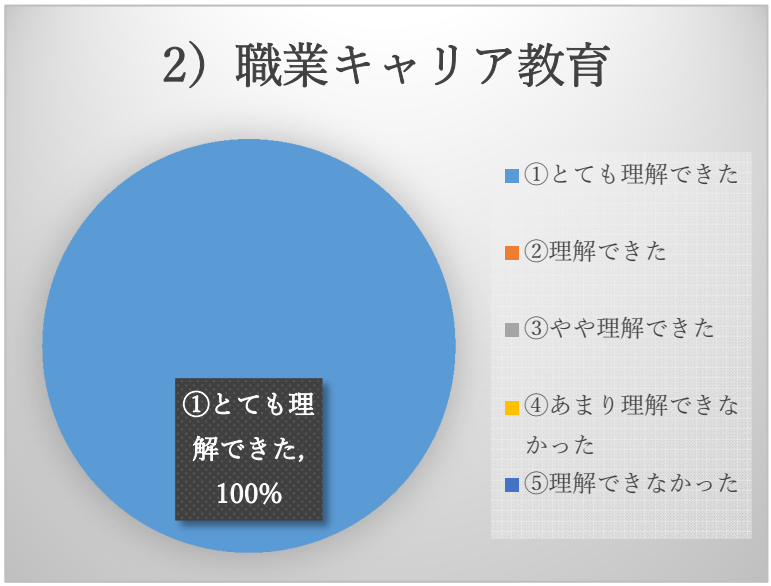
1．日本語講座の内容は、理解できましたか。

1）実務日本語ケーススタディ（動画）



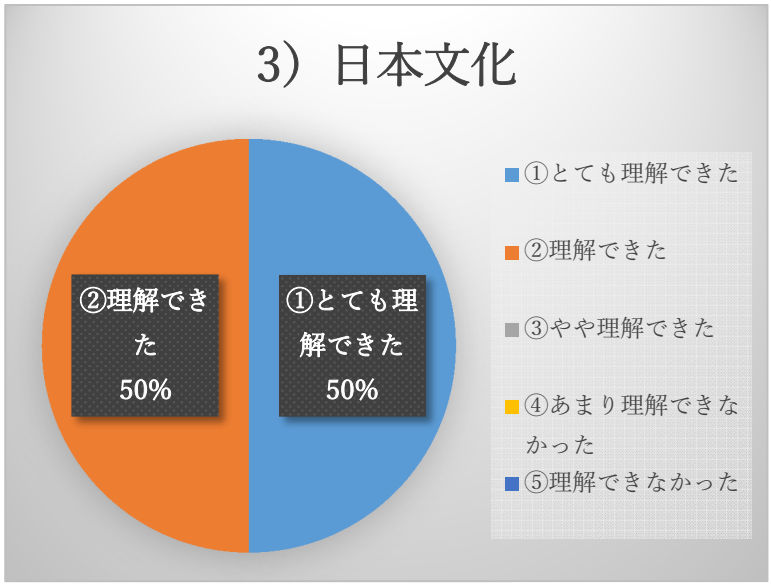
全員が「理解できる」と回答している。

2）職業キャリア教育



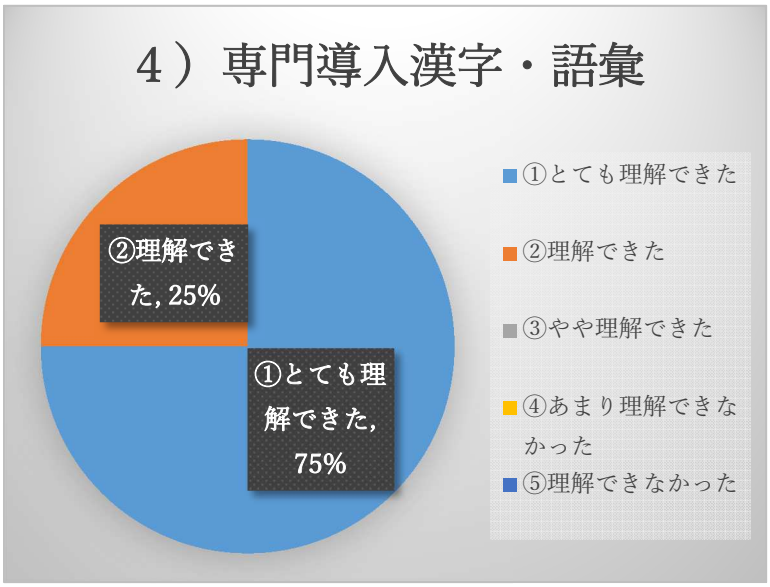
全員が「とても理解できる」と回答している。

3）日本文化



全員が「理解できる」と回答している。

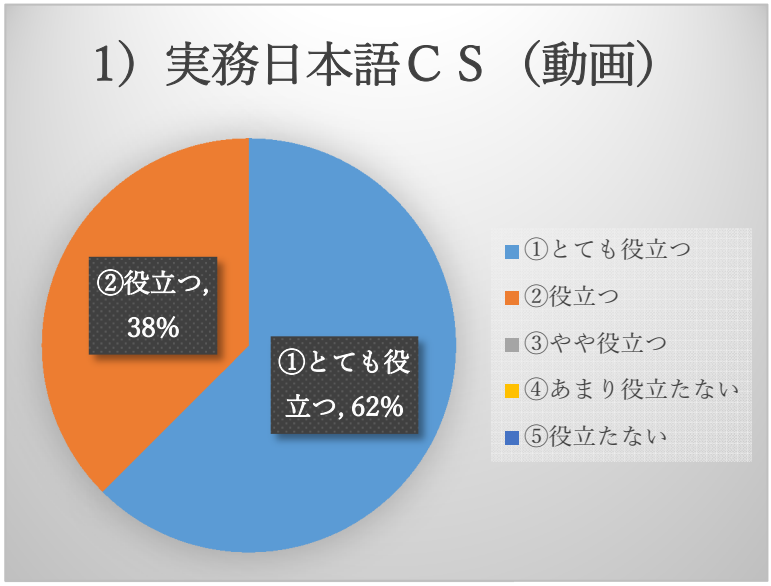
4）専門導入漢字・語彙



全員が「理解できる」と回答している。

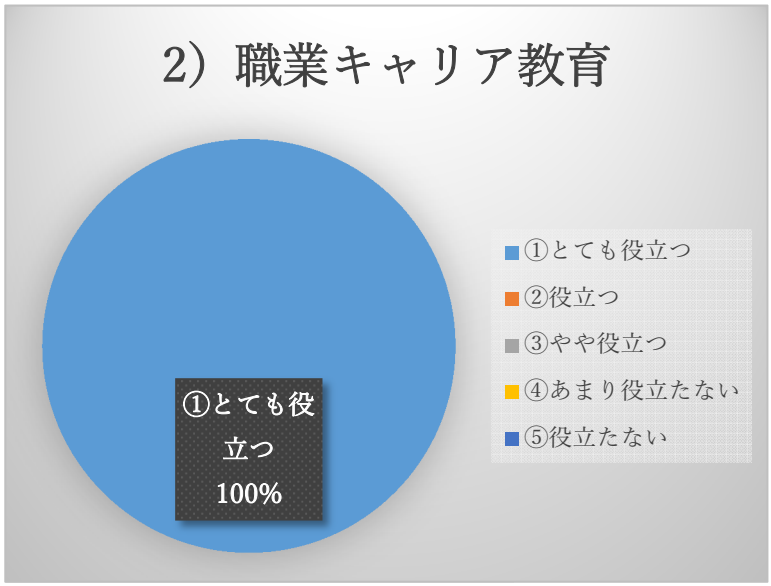
2．日本語講座の内容は、今後の役に立つ内容でしたか。

1）実務日本語ケーススタディ（動画）



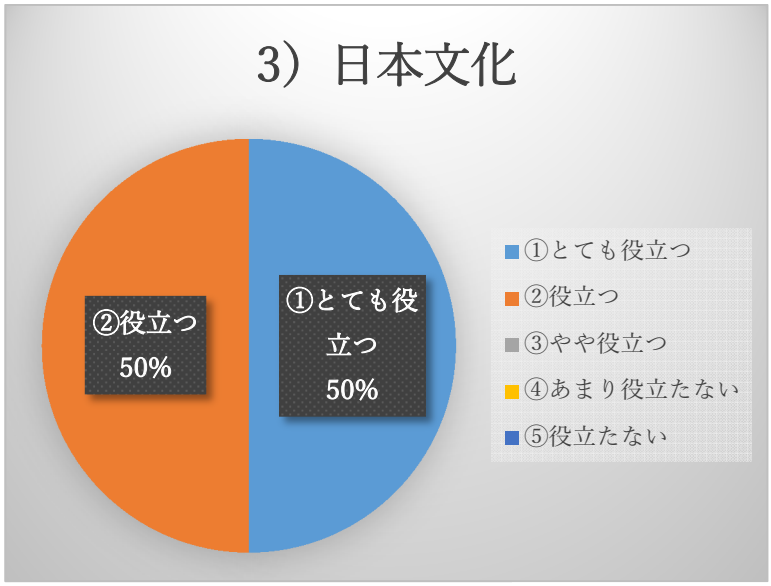
全員が「役立つ」と回答している。

2）職業キャリア教育



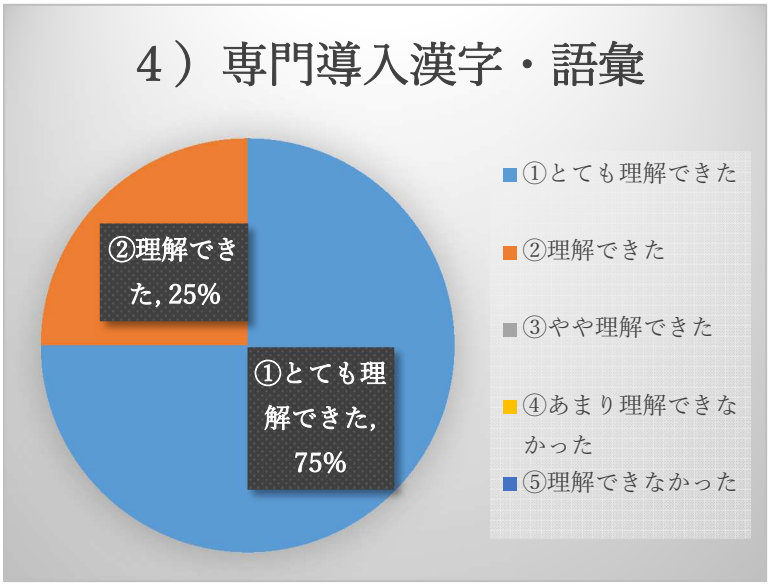
全員が「とても役立つ」と回答している。

3）日本文化



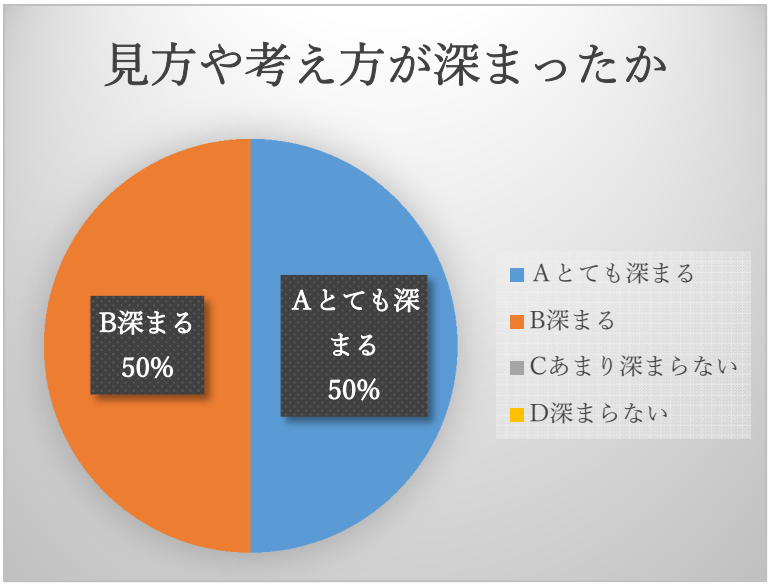
全員が「役立つ」と回答している。

4）専門導入漢字・語彙



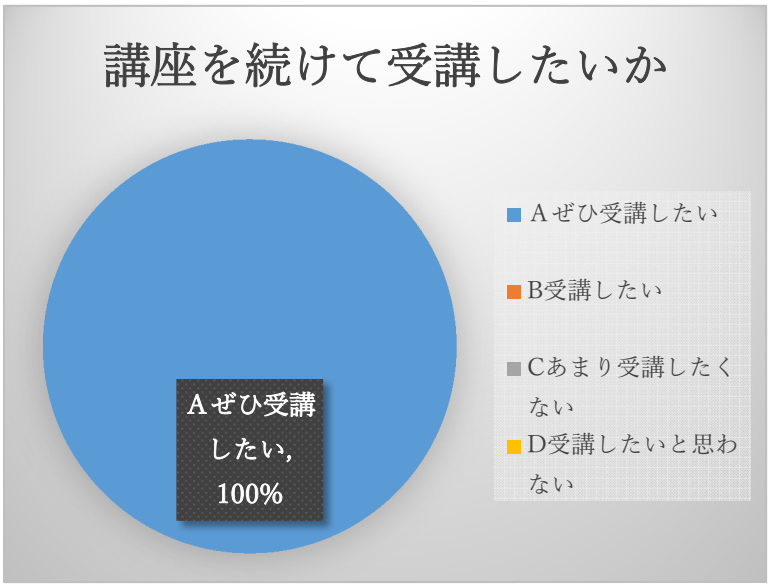
全員が「役立つ」と回答している。

3．日本語講座を受講して、ものの見方や考え方が深まったと思いますか。



全員が「深まる」と回答している。

4．日本語講座を続けて受講したいと思いますか。



全員が「ぜひ受講したい」と回答している。

5．今回の日本語講座について、ご意見・ご感想等

・先生の説明はとても分かりやすいです。難しい文法や単語もそうです。

・本当にべんきょうになりました。ありがとうございます。

・実務日本語ＣＳ（動画）と、専門導入の漢字・語彙はたくさん勉強したい。仕事中、よくつかわれる言い方を習ったら、よく助けると思います。相手の気持ちを理解になります。

・実務日本語はたくさん勉強したい

（４）【問題】自己アセスメント（事後調査）

1　次の20の言葉について、あなたに該当するものを①～③から１つ選んでください。

① 意味も知っており、内容も解っている　② 意味は知らないが、聞いたことはある
③ 意味も知らないし、聞いたこともない　④ 母語に翻訳されれば、意味は解る

日本文化理解キーワード			介護職キャリア教育キーワード		
01	正月		**11**	職業意識	
02	年賀状		**12**	就職活動	
03	節分		**13**	超高齢社会	
04	数え年		**14**	個人の尊厳	
05	七夕		**15**	自立支援	
06	お盆		**16**	訪問介護	
07	墓参り		**17**	多職種連携	
08	七五三		**18**	利用者本位	
09	松竹梅		**19**	自己決定の尊重	
10	大晦日		**20**	生活の質（QOL）	

2　次の20の資質について、あなたに該当するものを①～③から１つ選んでください。

① 充分に備わっている　② 備わっている　③ あまり備わっていない　④ 備わっていない
⑤ 言葉の意味が解らない

01	社会貢献意識		**11**	自己管理意識	
02	チーム意識・団結感		**12**	自立心	
03	協調性		**13**	主体性	
04	献身性		**14**	向上心・向学心	
05	品性・礼節		**15**	チャレンジ精神	
06	和の心		**16**	博愛心	
07	倫理観		**17**	科学的思考・合理的思考	
08	公平性・公正性		**18**	誇り	
09	責任感・使命感		**19**	意欲	
10	誠実・勤勉・真面目		**20**	感性	

所属：　　氏名：

開 発 物

開発成果物

（1）外国人介護就業志望者向け教育プログラム e ラーニングコンテンツ

A　介護職実務日本語運用力ケーススタディ動画 e ラーニングコンテンツ

B　要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」 e ラーニングコンテンツ

C　外国人介護就業志望者向け 職業キャリア教育プログラム e ラーニングコンテンツ

D　職業キャリア教育プログラム確認テスト e ラーニングコンテンツ

（2）外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラムマニュアル

A　教育プログラム指導者用ガイド

B　教育プログラム運用マニュアル

（3）外国人介護就業志望者向け教育プログラム副読本版下

A　要介護高齢者対応テーマ副読本「日本の年中行事」版下

B　職業キャリア教育プログラム 版下

本報告書は文部科学省の生涯学習振興事業委託費による委託事業として、学校法人新井学園 赤門会日本語学校が実施した平成29年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」の成果をとりまとめたものです。

平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラム開発事業

事 業 報 告 書

発行日
平成30年２月

発行者
学校法人新井学園 赤門会日本語学校
〒116-0014 東京都荒川区東日暮里6-39-12
TEL: 03-3806-6102　　FAX: 03-3806-5559

外国人介護就業希望者 教育プログラム　e ラーニングマニュアル



■コンテンツサイトの表示(access)

① http://www.webed.site/akamonkaigo/　にアクセス

QRコードからのアクセスはこちら➡

■新規ユーザー登録(sign up)



①ユーザー名（any username）を入入力

英文字(a ～ z)、数字(0～9)

②パスワード（ any password）を入力

4-digit 英文字(a ～ z)、数字(0～9)

③ ユーザー登録 を押す

■ログイン(login)



①ユーザー名（username）を入力

②パスワード（password）を入力

③ ✓ログインを保存する。
ログイン

このシステムでは
スマートフォンやブラウザの 「戻る」 ボタンは使わないでください。

■メニュー（menu）



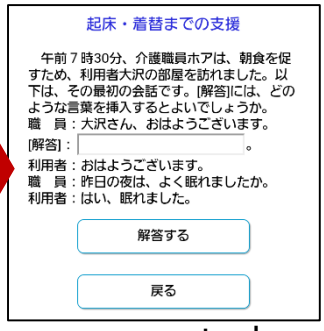
（Logout）

① 介護の現場（動画ケーススタディ）

動画をみてケーススタディ学習



video

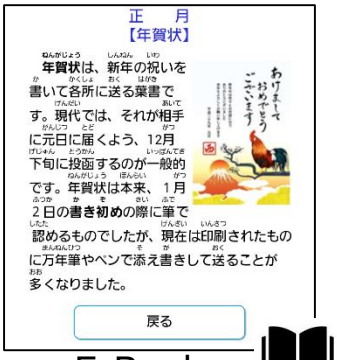


case study

② 日本文化（年中行事）

日本の文化をE-Bookで学ぶ（ルビ付）

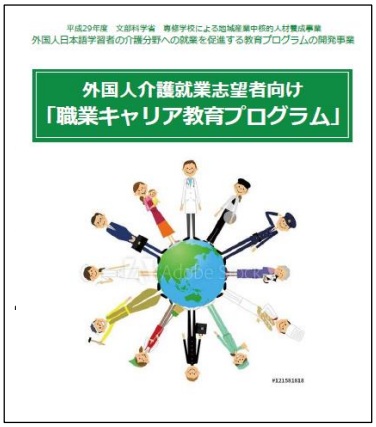


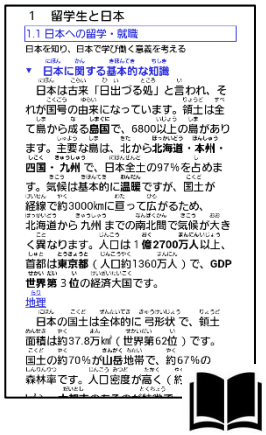


E-Book

③ 職業キャリアテキスト

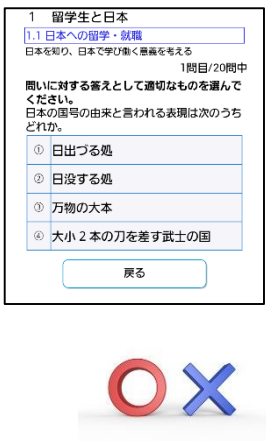
職業キャリアについてテキストで学ぶ（ルビ付）

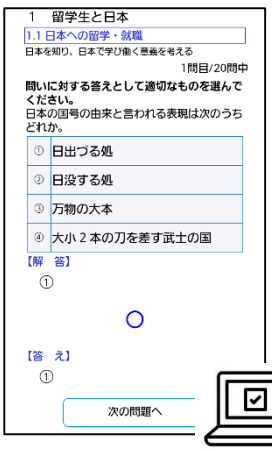




④ 確認テスト

職業キャリアテキストの理解度を確認する





① 介護の現場（動画ケーススタディ）

－動画をみてケーススタディ学習－

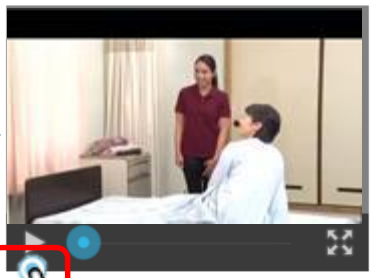
カテゴリーを選択(choice)

介護の現場（動画ケーススタディ）

- 起床・着替までの支援
- ベッドから車椅子に移乗
- 衣類着脱の介護
- 食事介助
- 認知症患者の訴えへの対応
- バイタルチェック時の看護師指示への対応
- 排泄介護時の対応（トイレ誘導）
- 排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）
- 入浴介護時の対応（一般浴）
- 戻る

再生（Play）

起床・着替までの支援



- 問題を解く
- 戻る

観る（View）

起床・着替までの支援



- 問題を解く
- 戻る

起床・着替までの支援

End

- 問題を解く
- 戻る

Case study

起床・着替までの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おはようございます。
[解答]：
利用者：おはようございます。
職　員：昨日の夜は、よく眠れましたか。
利用者：はい、眠れました。

- 解答する
- 戻る

解答を入力（input）

起床・着替までの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おはようございます。
[解答] 今日はいい天気ですね 。
利用者：おはようございます。
職　員：昨日の夜は、よく眠れましたか。
利用者：はい、眠れました。

- 解答する
- 戻る

解答例が表示（example）

起床・着替までの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おはようございます。
[解答]：今日はいい天気ですね。
利用者：おはようございます。
職　員：昨日の夜は、よく眠れましたか。
利用者：はい、眠れました。

【解答例】
「今日はいい天気ですね」「もう起きていらっしゃいますね」等

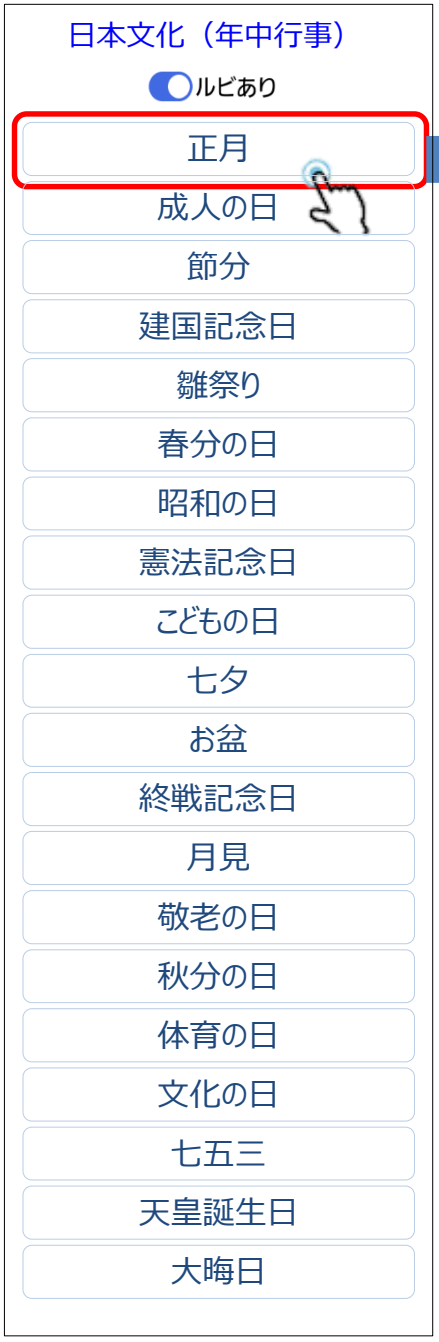
【解　説】
いつも会っている利用者にも必ず挨拶から始める。
介護者－被介護者という特殊な認識を避けるべく、何気ない日々の会話から介護を行う。

- 次の問題へ
- 戻る

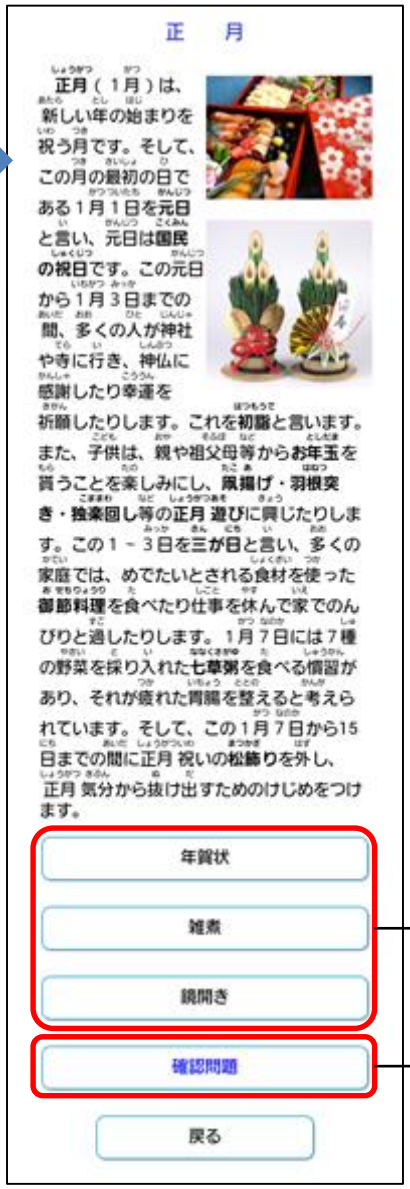
② 日本文化（年中行事）

－日本の文化をE-Bookで学ぶ（ルビ付）－

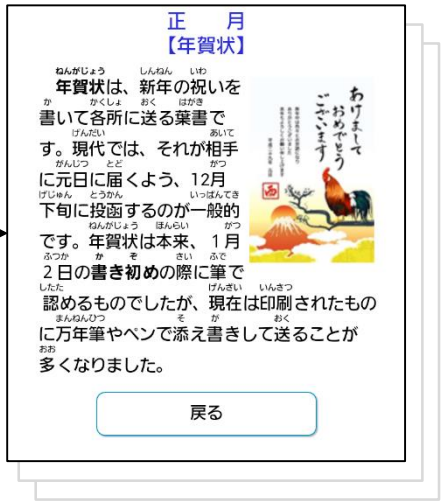
行事を選択(choice)



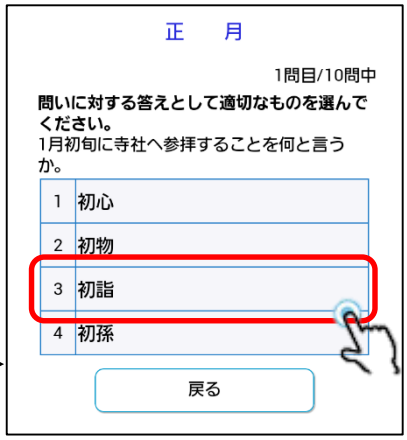
閲覧（Browsing）



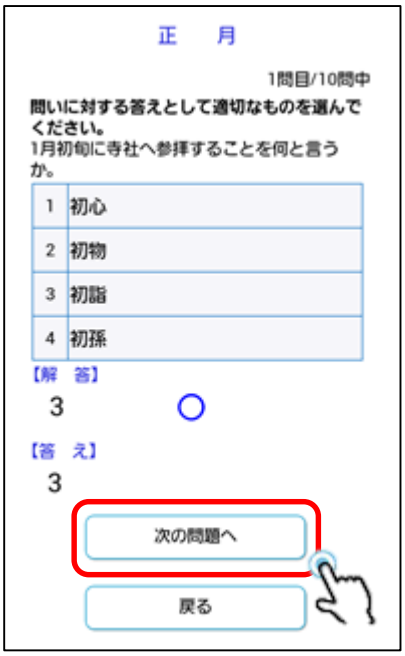
サブ項目



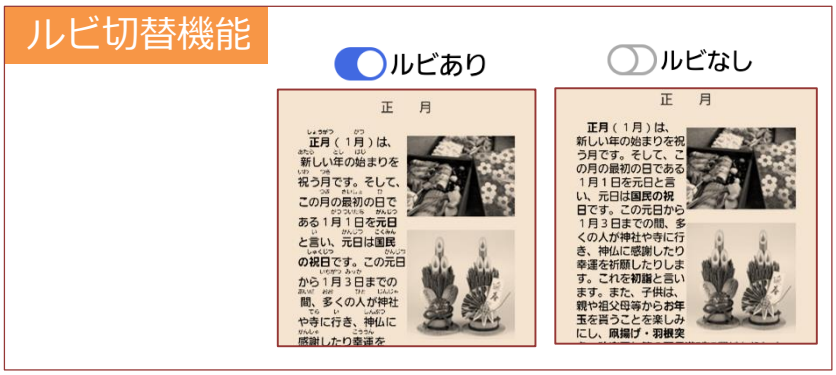
確認問題



正誤判定



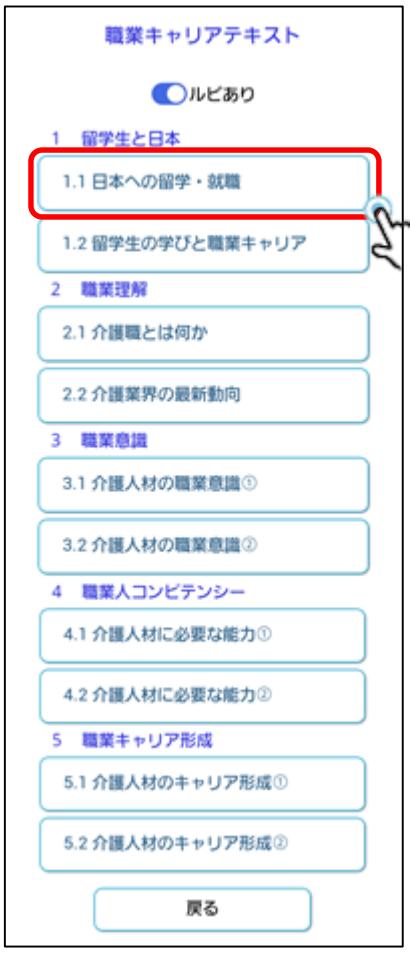
ルビ切替機能



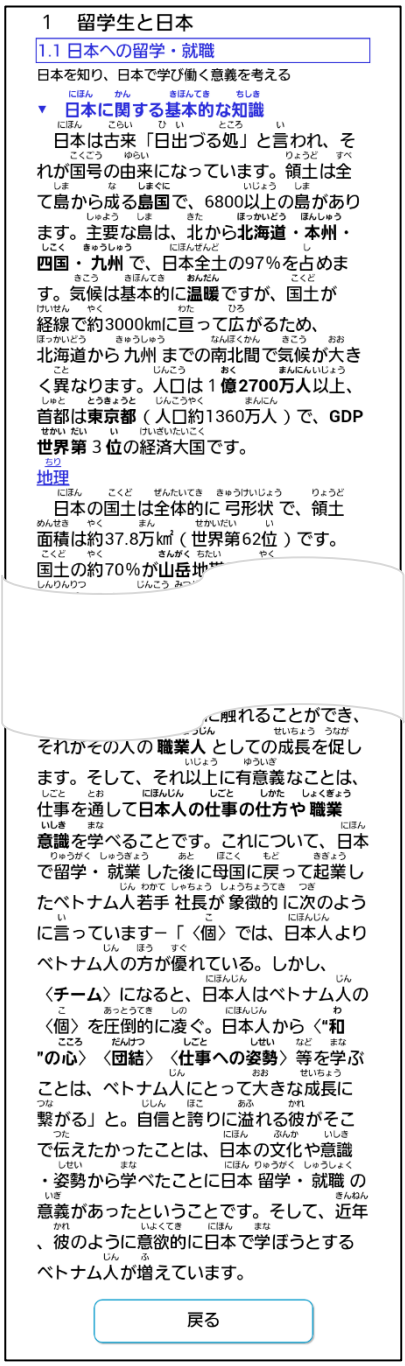
③ 職業キャリアテキスト

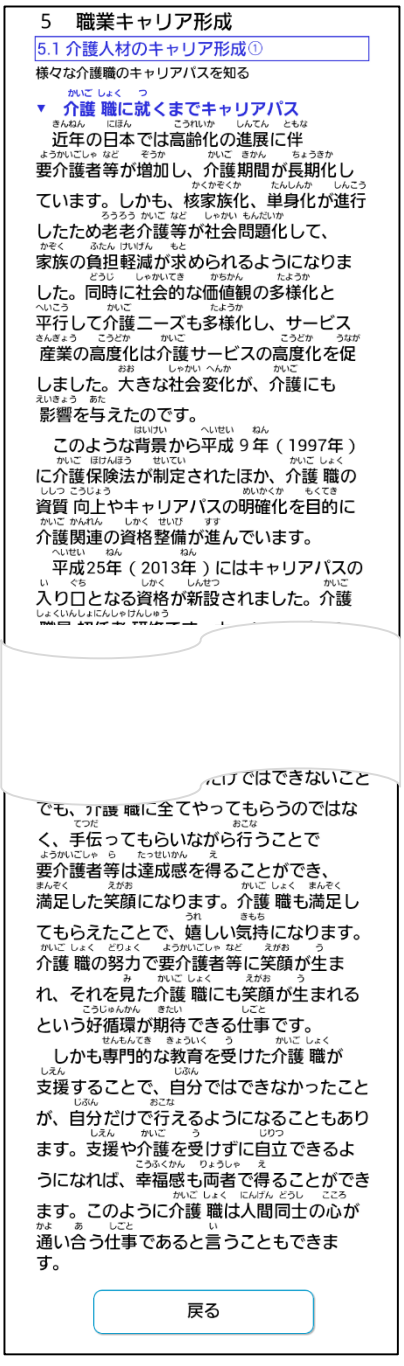
－職業キャリアについてテキストで学ぶ（ルビ付）－

カテゴリーを選択(choice)

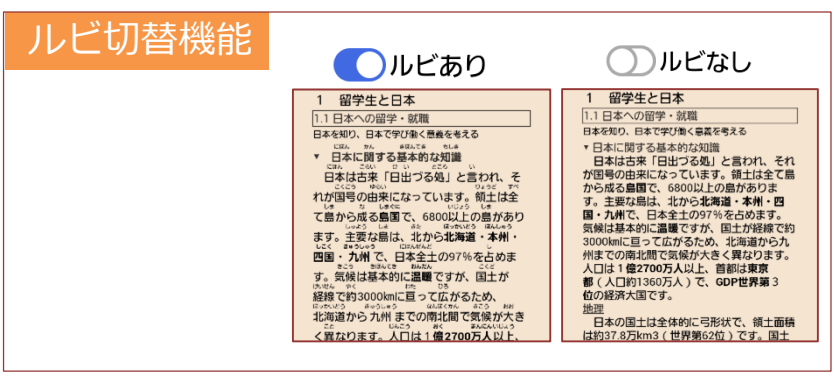


閲覧（Browsing）





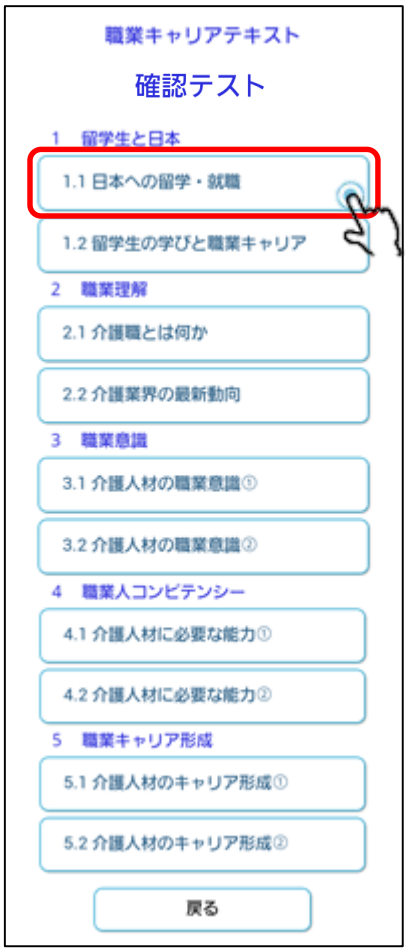
ルビ切替機能



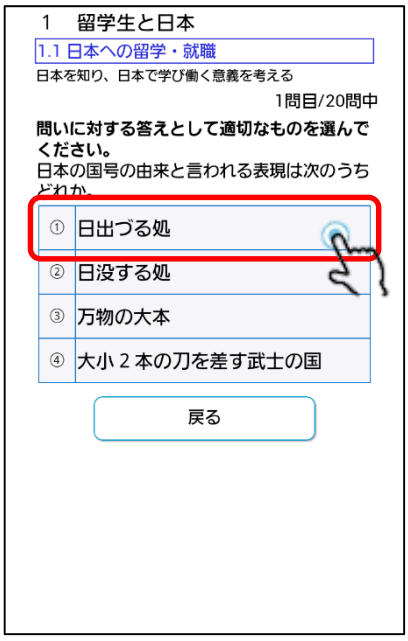
④ 確認テスト

－職業キャリアテキストの理解度を確認する－

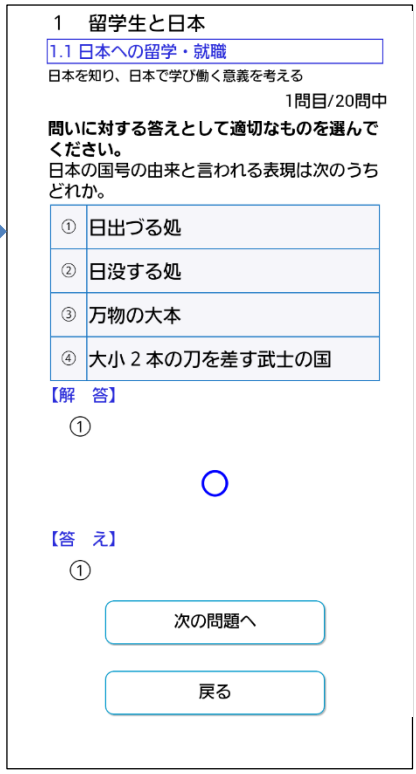
カテゴリーを選択(choice)



問題（question）

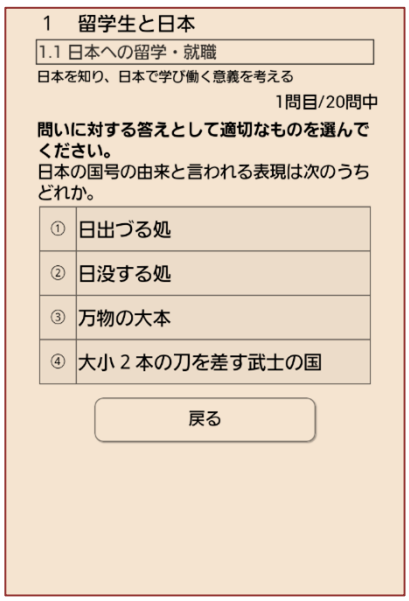


正誤判定(judgement)

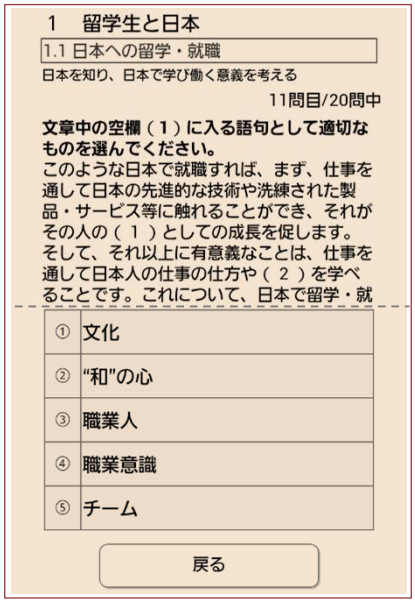


出題方式

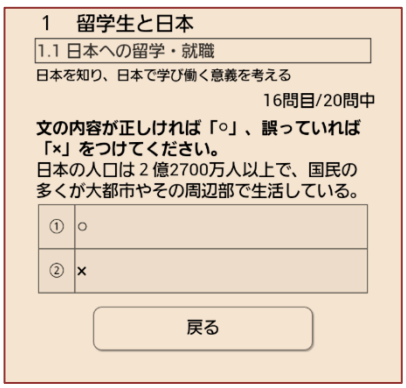
多肢選択式



空欄補充式



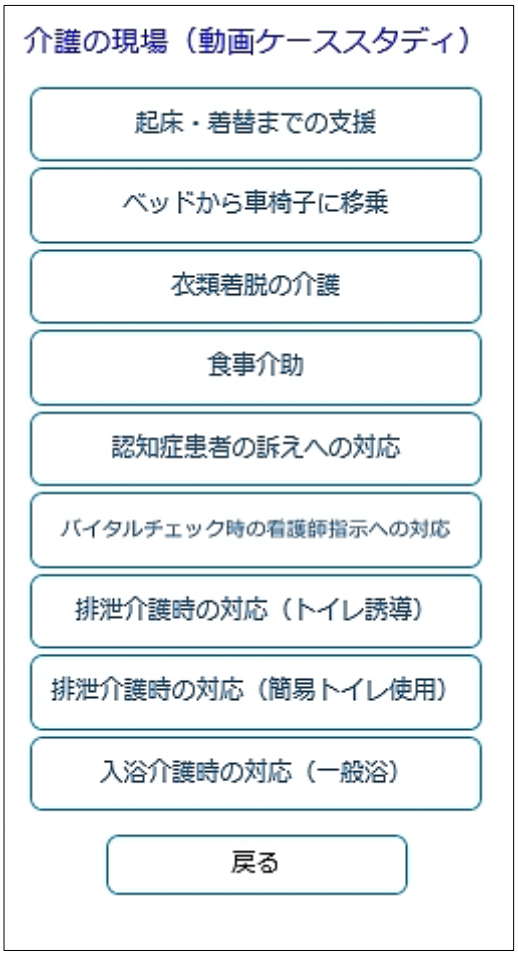
正誤問題式



介護の現場（動画ケーススタディ）



介護の現場（動画ケーススタディ）



介護の現場（動画ケーススタディ）

■起床・着替えまでの支援①

起床・着替までの支援

テーマ①

起床　着替えをするまでの支援

起床・着替までの支援



問題を解く

戻る

起床・着替までの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おはようございます。
[解答]：＿＿＿＿＿＿。
利用者：おはようございます。
職　員：昨日の夜は、よく眠れましたか。
利用者：はい、眠れました。

解答する

戻る

起床・着替までの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おはようございます。
[解答]：。
利用者：おはようございます。
職　員：昨日の夜は、よく眠れましたか。
利用者：はい、眠れました。

【解答例】

「今日はいい天気ですね」「もう起きていらっしゃいますね」等

【解　説】

いつも会っている利用者にも必ず挨拶から始める。
介護者―被介護者という特殊な認識を避けるべく、何気ない日々の会話から介護を行う。

次の問題へ

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■起床・着替えまでの支援②

起床・着替えまでの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。下線部には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：皆さんもそうしているのなら、仕方ないですね。それに、あなたも私の身体を気遣ってくれているのですから、着替えることにしましょう。
職　員：ありがとうございます。それでは、大沢さん、
[解答]：＿＿＿＿＿＿。

解答する

戻る

起床・着替えまでの支援

午前７時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。下線部には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：皆さんもそうしているのなら、仕方ないですね。それに、あなたも私の身体を気遣ってくれているのですから、着替えることにしましょう。
職　員：ありがとうございます。それでは、大沢さん、
[解答]：。

【解答例】

「今日はどの服にしますか」「着たい服は何かありますか」等

【解　説】

着替支援の際、利用者が着る服を職員の都合で選んではならない。
介護の基本は自立支援・自己決定支援であるため、利用者が自分で選ぶことに意味がある。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

起床・着替えまでの支援

【専門用語】

脳梗塞後遺症
脳内の血管が詰ることで血流が阻碍され、四肢等に障碍が生ずる。今回の利用者は、疾患が右脳内梗塞であるため、日常会話は可能であるが、左半身に麻痺が残っている。患者として過保護気味に接してしまうと次第に右半身の力も衰えてくるため、自分で出来る事は自分で行わせ、出来ない事を支援する姿勢が介護者に求められる。

自立支援
介護保険では、利用者の生活を支援する場合、介護者が全ての事を行ってしまうのでなく、利用者が出来る事は自分で積極的に取り組ませるように促すことが大切である。

自己決定
その日の気分で装いも変化するため、利用者自身の気持を確認しながら、身嗜みを整えるようにする。これにより、物事の決定が利用者自身に委ねられることになる。それが難しい場合、職員が介入して物事の決定を支援する。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■ベッドから車椅子に移乗①

ベッドから車椅子に移乗

テーマ②

ベッドから車いすに移乗
(左半身に麻痺がある方)

ベッドから車椅子に移乗



問題を解く

戻る

ベッドから車椅子に移乗

介護職員ホアは、ベッドで臥床していた利用者大沢が端座位に移る際の動作支援を行いました。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：起きあがるの、手伝っていただけますか。
職　員：解りました。
[解答]：[　　]。
利用者：左側に力が入りません。

解答する

戻る

ベッドから車椅子に移乗

介護職員ホアは、ベッドで臥床していた利用者大沢が端座位に移る際の動作支援を行いました。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：起きあがるの、手伝っていただけますか。
職　員：解りました。
[解答]：。
利用者：左側に力が入りません。

【解答例】
「気を付けることは何かありますか」「（起き上がる際の）注意点は何かありますか」「どこか具合の悪い所はありませんか」等

【解　説】
利用者の身体を動かす際の注意点は、事前に情報が入っているはずであるが、介護を行う前にも必ず本人にも確認する。

次の問題へ

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■ベッドから車椅子に移乗②

ベッドから車椅子に移乗

介護職員ホアは、ベッドで臥床していた利用者大沢が端座位に移る際の動作支援を行いました。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：身体を起して

[解答]：［　　］。

利用者：はい、大丈夫です。

解答する

戻る

ベッドから車椅子に移乗

介護職員ホアは、ベッドで臥床していた利用者大沢が端座位に移る際の動作支援を行いました。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：身体を起して

[解答]：。

利用者：はい、大丈夫です。

【解答例】

「気分は大丈夫ですか」「具合は悪くありませんか」「調子のよくない所はありませんか」等

【解　説】

臥床状態にあった利用者の上体を起したり、移動等で利用者の身体を動かしたり後は必ず、利用者の体調を確認する声掛けや問い掛けを行う。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

ベッドから車椅子に移乗

【専門用語】

端座位

床に足を下ろしてベッドの端に腰掛け、次に立ち上がれる状態の体勢

起立性貧血

臥床状態（仰向けで寝ている状態）等から上体を急に起すことで生ずる貧血。意識消失する場合がある。

健側

麻痺がなく健康で、自分の意思で動かせる身体の部分（側）

患側

麻痺のため感覚がなく、自分の意思で動かすことが不可能または困難な身体の部分（側）

フットレスト

車椅子に設置された、足を載せる台。通常時は内側に折り畳まれ、使用時に開いてここに足を載せる。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■衣類脱着の介護①

衣類着脱の介護

テーマ③

衣類着脱の介護

衣類着脱の介護



問題を解く

戻る

衣類着脱の介護

介護職員ホアが利用者大沢の部屋を訪れると、大沢は、着替のために服を出そうとしていました。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、どうされましたか。
利用者：着替えをしようと思ってるんですが、一人ではなかなか上手く行かなくて……。
職　員：そうでしたか。わかりました。もしよろしければ、
[解答]：[　　]。
利用者：ありがとう。お願いしますね。

解答する

戻る

衣類着脱の介護

介護職員ホアが利用者大沢の部屋を訪れると、大沢は、着替のために服を出そうとしていました。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、どうされましたか。
利用者：着替えをしようと思ってるんですが、一人ではなかなか上手く行かなくて……。
職　員：そうでしたか。わかりました。もしよろしければ、
[解答]：。
利用者：ありがとう。お願いしますね。

【解答例】

「お手伝いしましょうか」「お手伝いできる事が何かありますか」等

【解　説】

介護は自立支援であるため、利用者は、自分で出来る事に自分で取り組まねばならない。
したがって、この場面でも、「こちらでやります」でなく「お手伝いします」という姿勢で声を掛けることになる。

次の問題へ

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■衣類脱着の介護②

衣類着脱の介護

介護職員ホアは、利用者大沢が独力で着替を行おうとする姿を見守っていた。大沢は苦労の末、何とか自分で上着を脱いだ。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さん、
[解答]：＿＿＿＿＿＿。
利用者：これぐらいは何とかね。
職　員：それでは、次に、大沢さんが選んでくれたこの服を着ましょう。今度は左側の袖から着てみてください。ご自分で大丈夫ですか。

解答する

戻る

衣類着脱の介護

介護職員ホアは、利用者大沢が独力で着替を行おうとする姿を見守っていた。大沢は苦労の末、何とか自分で上着を脱いだ。以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さん、
[解答]：。
利用者：これぐらいは何とかね。
職　員：それでは、次に、大沢さんが選んでくれたこの服を着ましょう。今度は左側の袖から着てみてください。ご自分で大丈夫ですか。

【解答例】

「上手に出来ましたね」「自分でしっかりと脱げましたね」「そうです。その調子です」等

【解　説】

信頼関係の構築は介護に不可欠である。
そのためには、たとえ些細な事でも、それを認めてやることが重要である。
その積み重ねの先に、相互の信頼が生れる。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

衣類着脱の介護

【専門用語】

着患脱健側

「要介護者が服を着る時は患側から、脱ぐ時は健側から」の意。衣類着脱支援の際の手順を示す介護業界のフレーズとして憶えておくとよい。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■食事介助①

食事介助

テーマ④

食事介助

食事介助



問題を解く

戻る

食事介助

介護職員ホアは、食事介助の際、利用者大沢の好物である焼魚と玉子焼を出しました。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：医食同源という言葉があるように、しっかり食事を摂るのは健康の源です。

[解答]：[　　]。

利用者：はい。あなたがそう言うなら、気を付けて戴くようにするわね。

解答する

戻る

食事介助

介護職員ホアは、食事介助の際、利用者大沢の好物である焼魚と玉子焼を出しました。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：医食同源という言葉があるように、しっかり食事を摂るのは健康の源です。

[解答]：。

利用者：はい。あなたがそう言うなら、気を付けて戴くようにするわね。

【解答例】

「ゆっくり時間を掛けて食べてください」「時間はありますから、ゆっくりと食べてくださって結構です」「焦らずにご自分のペースで食べてください」等

【解　説】

高齢者は、食べるのが遅い傾向がある。
そのため、食べた物が誤って気管等に入り（誤嚥）、肺炎等に罹り易くなる。
したがって、ゆっくりと食べてもらうような声掛けが大切な介護技術である。

次の問題へ

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■食事介助②

食事介助

介護職員ホアは、食事介助の際、利用者大沢の好物である焼魚と玉子焼を出しました。食事が始って30分後、介護職員が確認すると、利用者の食事は３分の１程度しか進んでいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大好きな物なのに、食が進まないですね。どうしてですか。

利用者：焼魚だって、こんなに刻まれていたんじゃ、味が変ってしまって美味しくないんだもの……。本物の焼魚が食べてみたいわぁ。

職　員：確かにそうですね。それでは、

[解答]：[　　]。

解答する

戻る

食事介助

介護職員ホアは、食事介助の際、利用者大沢の好物である焼魚と玉子焼を出しました。食事が始って30分後、介護職員が確認すると、利用者の食事は３分の１程度しか進んでいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大好きな物なのに、食が進まないですね。どうしてですか。

利用者：焼魚だって、こんなに刻まれていたんじゃ、味が変ってしまって美味しくないんだもの……。本物の焼魚が食べてみたいわぁ。

職　員：確かにそうですね。それでは、

[解答]：。

【解答例】

「大沢さんの担当の先生や介護主任に相談してみますね」「どうしたらよいか、お医者さん等に訊いてみますね」等

【解　説】

刻み食が出されるのは、医療的理由や利用者状況を踏まえた事情に基づいて決められたことである。

したがって、介護職員は、利用者の求めに勝手に即答してはならない。

介護主任・医師等に報告・相談することを前提に、それを利用者に理解させる応答・対応が必要である。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

食事介助

【専門用語】

刻み食

硬い物を食べることが困難な高齢者が誤嚥等を起さないように事前に細かく刻んだ食べ物を出す食事で、施設では非常に多く見られる食事の形態である。また、食べ物の摂取が困難な利用者には、液体状の「ムース食」を提供することもある。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■認知症患者の訴えへの対応①

認知症患者の訴えへの対応

テーマ⑤

アルツハイマー型認知症の方の
訴えに対する対応

認知症患者の訴えへの対応



問題を解く

戻る

認知症患者の訴えへの対応

認知症患者である利用者大沢が介護職員ホアに対して「夕方になったため帰宅したい」と訴えてきました。大沢の自宅には現在、誰もいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さん、どうされました。
利用者：日が暮れてきたから、そろそろ家に帰りたいの……。
職　員：そうですか。家に戻って何かやらなければならないことがあるんですか。
利用者：主人と子供の夕飯を作らなくちゃいけないの……。

※ 大沢の夫は既に他界し、子供も既に結婚している。大沢の記憶は40年以上前に遡っている。

職　員：心配ありませんよ、大沢さん。
[解答]：[　　]。
利用者：そうだったかしら……。

解答する

戻る

認知症患者の訴えへの対応

認知症患者である利用者大沢が介護職員ホアに対して「夕方になったため帰宅したい」と訴えてきました。大沢の自宅には現在、誰もいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さん、どうされました。
利用者：日が暮れてきたから、そろそろ家に帰りたいの……。
職　員：そうですか。家に戻って何かやらなければならないことがあるんですか。
利用者：主人と子供の夕飯を作らなくちゃいけないの……。

※ 大沢の夫は既に他界し、子供も既に結婚している。大沢の記憶は40年以上前に遡っている。

職　員：心配ありませんよ、大沢さん。
[解答]：。
利用者：そうだったかしら……。

【解答例】

「大沢さんが今日こちらに来る時、しっかりとご主人と子供さんの夕食を用意して出てきたと仰っていました」「昼食時にお話しした時、お宅の夕飯の支度はもう済んでいると大沢さんは仰っていました」等

【解　説】

職員のこの発言は結果として、嘘を言っていることになる。
しかし、これは、現実を理解できていない利用者の不安な気持を和らげるための対応である。
特に夕暮症候群の認知症患者が戻りたがる家は、現在の自宅でなく、遠い過去の思い出の中にある家である場合が多い。
その際、患者に現実を解らせようとしても、却って混乱を大きくする。
したがって、介護者は、患者の現在の気持を受け止めて理解するように努めることが必要である。

■認知症患者の訴えへの対応②

認知症患者の訴えへの対応

認知症患者である利用者大沢が介護職員ホアに対して「夕方になったため帰宅したい」と訴えてきました。大沢の自宅には現在、誰もいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：そうですか。それなら、すぐに帰らなくても大丈夫ですね。
職　員：大沢さんがいてくれると、私は心強いです。宜しくお願い致しますね。
利用者：私がいても、大して役に立てないとは思いますけど……。
職　員：そんなことありません。それでは、
[解答]：[　　]。
利用者：わかりました。では、やってしまいましょうかねぇ。
職　員：ありがとうございます。助かります、大沢さん。

解答する

戻る

認知症患者の訴えへの対応

認知症患者である利用者大沢が介護職員ホアに対して「夕方になったため帰宅したい」と訴えてきました。大沢の自宅には現在、誰もいません。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
利用者：そうですか。それなら、すぐに帰らなくても大丈夫ですね。
職　員：大沢さんがいてくれると、私は心強いです。宜しくお願い致しますね。
利用者：私がいても、大して役に立てないとは思いますけど……。
職　員：そんなことありません。それでは、
[解答]：。
利用者：わかりました。では、やってしまいましょうかねぇ。
職　員：ありがとうございます。助かります、大沢さん。

【解答例】

「大沢さんでなければ出来ないこの片付けを手伝ってもらえますか」「片付けが得意の大沢さんに、私の作業を手伝っていただきたいのですが」等

【解　説】

手伝わせる事は、片付けでなくても構わない。
利用者が得意にする事に取り組ませるように促すとよい。
このような場合、必ず職員が利用者と一緒に取り組むことが大切である。
一人で取り組まされると、利用者は次第に「やらされている」という感覚が芽生えてしまう。
一緒に取り組むことで、利用者に仲間意識を持たせ、「ここは私を必要としてくれている」と思わせることが重要である。

最後の問題です。

認知症患者の訴えへの対応

【専門用語】

アルツハイマー型認知症
脳内に特殊なタンパク質が溜って脳細胞の萎縮を引き起す病気で、罹患者は記銘力・短期記憶等が失われて日常生活が困難になる。施設には、この患者が非常に多い。

夕暮症候群
認知症患者は、夕方になると自宅に戻りたくなる傾向がある。これを「夕暮症候群」と言う。また、その戻りたがる家は、現在の自宅でなく、遠い過去の思い出の中にある家である場合が多い。その際、患者に現実を解らせようとしても、却って混乱を大きくする。したがって、介護者は、患者の現在の気持を受け止めて理解するように努めることが必要である。そして、患者自身が施設にいる意味を見出し、その必要性を実感できるように支援することが重要である。

戻る

■バイタルチェック時の看護師指示への対応①

バイタルチェック時の看護師指示への対応

テーマ⑥

バイタルチェックを行う際に、
看護士より指示を受けた際の対応。
報告・連絡・相談の必要性。

バイタルチェック時の看護師指示への対応



問題を解く

戻る

バイタルチェック時の看護師指示への対応

介護職員ホアは、体温37℃の利用者大沢の意思に応じ、入浴させてしまった。しかし、利用者の平熱は35℃である。これについて、先輩職員から注意を受けた。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
先輩職員：なぜその時、私に連絡してくれなかったのですか。
介護職員：うーん、介護は自己決定が原則と教えてもらっていますので……。
先輩職員：確かにその通りですが、大沢さんは自分の体調を理解することができないほど高齢の方ですよ。
介護職員：それでは、
[解答]：[　　]。
先輩職員：私たちの仕事は、チームケアが原則です。利用者の方の医療面の支援は、私たち看護職の役割です。バイタルチェックをして、いつもと違う変化があった時には、必ず看護師に相談してください。

解答する

戻る

バイタルチェック時の看護師指示への対応

介護職員ホアは、体温37℃の利用者大沢の意思に応じ、入浴させてしまった。しかし、利用者の平熱は35℃である。これについて、先輩職員から注意を受けた。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
先輩職員：なぜその時、私に連絡してくれなかったのですか。
介護職員：うーん、介護は自己決定が原則と教えてもらっていますので……。
先輩職員：確かにその通りですが、大沢さんは自分の体調を理解することができないほど高齢の方ですよ。
介護職員：それでは、
[解答]：。
先輩職員：私たちの仕事は、チームケアが原則です。利用者の方の医療面の支援は、私たち看護職の役割です。バイタルチェックをして、いつもと違う変化があった時には、必ず看護師に相談してください。

【解答例】

「どうすればよかったですか」「どのような対応が適切でしたか」「このような場合の正しい考え方を教えていただけると助かります」等

【解　説】

まず、介護では、微妙な問題が生じた場合、上司・責任者や他の専門職に相談して判断を仰ぐことが重要であることを理解することが大切である。
その上で、自己判断で行動してしまったことを反省し、受けた指摘を謙虚に受け止め、正しい対応に関する指導を仰ぐ姿勢・応答が必要である。

次の問題へ

戻る

■バイタルチェック時の看護師指示への対応②

バイタルチェック時の看護師指示への対応

介護職員ホアは、体温37℃の利用者大沢の意思に応じ、入浴させてしまった。しかし、利用者の平熱は35℃である。これについて、先輩職員から注意を受けた。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
先輩職員：私たちの仕事は、チームケアが原則です。利用者の方の医療面の支援は、私たち看護職の役割です。バイタルチェックをして、いつもと違う変化があった時には、必ず看護師に相談してください。
介護職員：解りました。
[解答]：[　　]。

解答する

戻る

バイタルチェック時の看護師指示への対応

介護職員ホアは、体温37℃の利用者大沢の意思に応じ、入浴させてしまった。しかし、利用者の平熱は35℃である。これについて、先輩職員から注意を受けた。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
先輩職員：私たちの仕事は、チームケアが原則です。利用者の方の医療面の支援は、私たち看護職の役割です。バイタルチェックをして、いつもと違う変化があった時には、必ず看護師に相談してください。
介護職員：解りました。
[解答]：。

【解答例】

「これからは必ずそのようにします」「以後、気を付けます」等

【解　説】

注意されることは、誰にとっても面白くないものである。
しかし、仕事上の注意は謙虚かつ素直に受け止めることが重要である。
それが、介護職員の人間的な成長にも繋がる。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

バイタルチェック時の看護師指示への対応

【専門用語】

バイタルチェック
体温・血圧・脈拍等の測定（医学用語）。このような行為は本来、看護職員によるものであるが、医療機器の発達によって専門的な知識・技術等がなくても測定が可能であるため、施設等では介護職員が対応することも多い。

報告・連絡・相談
報告・連絡・相談は、俗に「ホウレンソウ」とも言われ、介護だけはなく、チームで取り組む仕事には不可欠の行為である。このケースでは、介護職員が利用者の意思を尊重し、先輩職員や専門の看護職員に相談することなく、利用者を入浴させてしまった。これは、事によっては、その後に肺炎を引き起して命を落してしまうことに繋がる可能性がある。したがって、介護を行う際、利用者の意思を尊重するだけでなく、必ず他職員に相談することが重要である。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■排泄介護時の対応（トイレ誘導）①

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

テーマ⑦

排泄介護を行う際の対応
（トイレ誘導の場合）

排泄介護時の対応（トイレ誘導）



問題を解く

戻る

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

介護職員ホアが定時トイレに行くようにと利用者大沢に声を掛けると、大沢は「今は出ないので、トイレに行きたくない」と言う。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おトイレに行く時間ですよ。大変ですけど、行きましょう。私、お手伝いします。
利用者：今は……したくないの。したくなったら、行くわ。
職　員：そうですか……。今は行きたくないのですね。でも、
[解答]：[　　]。

解答する

戻る

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

介護職員ホアが定時トイレに行くようにと利用者大沢に声を掛けると、大沢は「今は出ないので、トイレに行きたくない」と言う。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、おトイレに行く時間ですよ。大変ですけど、行きましょう。私、お手伝いします。
利用者：今は……したくないの。したくなったら、行くわ。
職　員：そうですか……。今は行きたくないのですね。でも、
[解答]：。

【解答例】

「この後すぐに入浴です。トイレはお風呂場の隣にあるので、ついでに寄ってみませんか」「この後すぐに食事です。食事の前に、手洗いのついでにトイレに行っておきませんか」等

【解　説】

高齢者は比較的、トイレに行くことを嫌がる。
トイレへの移動やズボンの上げ下げに時間の掛ることが億劫に感じられるからである。
その上で、利用者をどうトイレに行かせるかを考える必要がある。
まずはトイレに行きたくないと訴えている以上、それを無理強いしても、利用者は承諾しない。
このような場合、他の目的（今回は入浴や食事前手洗い等）のためにトイレに寄ってみるという提案を以て対応した。
そうすれば、利用者も自分が否定されたとの思いを抱くこともなく、利用者の自尊心を損わずに円滑な介護を行える。

次の問題へ

介護の現場（動画ケーススタディ）

■排泄介護時の対応（トイレ誘導）②

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

介護職員ホアが定時トイレに行くようにと利用者大沢に声を掛けても、「今は出ないので、トイレに行きたくない」と言う大沢であったが、ホアの勧めに応じて実際にトイレに行くと、かなりの量を排尿した。
以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、
[解答]：［　　］。
人の身体は不思議なものですね。
利用者：ホント、不思議なものね。さっきまでは全然したくなかったのよ。
職　員：人の身体は、習慣で出来てるのですね。私なんかも朝、トイレに行きたくなくても、必ず出ますよ。
利用者：確かに、その通りね。行ってよかったわ。

解答する

戻る

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

介護職員ホアが定時トイレに行くようにと利用者大沢に声を掛けても、「今は出ないので、トイレに行きたくない」と言う大沢であったが、ホアの勧めに応じて実際にトイレに行くと、かなりの量を排尿した。
以下は、その直後の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、
[解答]：。
人の身体は不思議なものですね。
利用者：ホント、不思議なものね。さっきまでは全然したくなかったのよ。
職　員：人の身体は、習慣で出来てるのですね。私なんかも朝、トイレに行きたくなくても、必ず出ますよ。
利用者：確かに、その通りね。行ってよかったわ。

【解答例】

「したくなかったようですが、出ましたね。私も同じような事がよくあります」
「出てよかったです。私も実際に行ってみると、出ることがよくあります」等

【解　説】

「ほら、やはり出たじゃないか」などと、介護者の考えが正しかったと主張してはならない。
利用者の思いを慮った上で、介護者自身の経験も織り交ぜながら、利用者の顔をさりげなく立ててやる必要がある。
そうすると、利用者も救われた気持になる。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

排泄介護時の対応（トイレ誘導）

【専門用語】

定時トイレの誘導

介護施設では、基本的な食事の時刻が決められている。排泄も、決められた時刻に行うようになっている。この決められた時刻を「定時」と言う。ただし、利用者の体調等に応じ、定時と別に、より多くの介護を行う場合もある。これを「随時対応」と言う。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■排泄介護時の対応（簡易トイレ誘導）①

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

テーマ⑧

排泄介護を行う際の対応
（ポータブルトイレ使用の場合）

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）



問題を解く

戻る

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

介護職員ホアは定時、ズボンの上げ下げが自分で出来ない利用者大沢に対し、居室にある簡易トイレを使用した排泄の介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：それでは、ベッドから下りて、ポータブルトイレに座りましょう。ご自分で出来ますか。
利用者：ズボンがうまく下ろせないんですよ。
職　員：ズボンを下ろすのは、確かに大変ですよね。
[解答]：[　　]。

解答する

戻る

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

介護職員ホアは定時、ズボンの上げ下げが自分で出来ない利用者大沢に対し、居室にある簡易トイレを使用した排泄の介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：それでは、ベッドから下りて、ポータブルトイレに座りましょう。ご自分で出来ますか。
利用者：ズボンがうまく下ろせないんですよ。
職　員：ズボンを下ろすのは、確かに大変ですよね。
[解答]：。

【解答例】

「その時、お手伝いします」「ズボンを下ろす時にお手伝いします。それまでしっかりと見ています」等

【解　説】

利用者がベッドから起き上がり、簡易トイレの前に立った。
その間、介護者は、利用者の傍らで「見守り」の態勢を取り、何かが起った場合に即座に対応できるようにする。その旨の声掛けである。

次の問題へ

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■排泄介護時の対応（簡易トイレ誘導）②

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

介護職員ホアは定時、ズボンの上げ下げが自分で出来ない利用者大沢に対し、居室にある簡易トイレを使用した排泄の介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：片方の手で手摺をしっかりと掴んでいてください。
利用者：はい。解りました、はい。こうですね。
職　員：そうです。そのまま掴んでいてください。それでは、ズボンを下ろしますね。
職　員：大沢さん、
[解答]：[　　]。
利用者：解りました。

解答する

戻る

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

介護職員ホアは定時、ズボンの上げ下げが自分で出来ない利用者大沢に対し、居室にある簡易トイレを使用した排泄の介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：片方の手で手摺をしっかりと掴んでいてください。
利用者：はい。解りました、はい。こうですね。
職　員：そうです。そのまま掴んでいてください。それでは、ズボンを下ろしますね。
職　員：大沢さん、
[解答]：。
利用者：解りました。

【解答例】

「一度離れますが、近くにいますからね」
「この場を離れますが、すぐに判る所にいますので」等

【解　説】

誰もが人に見られていては排泄し難いため、簡易トイレに座った利用者に配慮し、介護者は一度その場を離れる。
ただし、離れる際、ズボンの上げ下げを自分で行えない利用者は不安になる可能性もあるため、必ず声を掛けることを忘れてはならない。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

【専門用語】

簡易トイレ（ポータブルトイレ）
自分で排泄できない利用者が多い介護施設では、利用者の状況に応じ、おむつや据え置き可能な簡易トイレ（ポータブルトイレ）を使用する。使用後に消臭剤を用いたり、その日のうちに必ず洗浄したりして清潔を保つことが重要である。

見守り
単に見るだけでなく、様子を窺いながら安全に配慮するような見方を「見守り」と言い、施設介護でよく用いられる。この見守りは、状況によって対応の異なる点が特徴であるが、初めは具体的にどうするべきかを同僚や上司に確認しておくことがトラブル防止に繋がる。

戻る

介護の現場（動画ケーススタディ）

■入浴介護時の対応（一般浴）①

入浴介護時の対応（一般浴）

テーマ⑨

入浴介護を行う際の対応
（一般浴の場合）

入浴介護時の対応（一般浴）



問題を解く

戻る

入浴介護時の対応（一般浴）

自分で何かを行うことに自信を持てないことから何事にも非常に依存的になっている利用者大沢に対し、介護職員ホアが入浴介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、そろそろ身体を洗いましょう。
利用者：解りました。すみませんが、自分では上手くできないので、洗ってもらえないかしら。
職　員：大沢さんは、
[解答]：[　　]。
出来ない所があれば、私お手伝いします。

解答する

戻る

入浴介護時の対応（一般浴）

自分で何かを行うことに自信を持てないことから何事にも非常に依存的になっている利用者大沢に対し、介護職員ホアが入浴介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。
職　員：大沢さん、そろそろ身体を洗いましょう。
利用者：解りました。すみませんが、自分では上手くできないので、洗ってもらえないかしら。
職　員：大沢さんは、
[解答]：。
出来ない所があれば、私お手伝いします。

【解答例】

「ご自分でもかなりしっかりと出来る方だと思いますよ」「実際、かなり多くの事をご自身で出来る筈ですよ」「ご自身で洗える所はご自身でやってみましょう」等

【解　説】

介護の仕事は、専門的な支援であり、利用者が言うままに従うこと（＝家政婦の仕事）でないことを理解しておく必要がある。
ここで、「はい、解りました」と言って対応すれば利用者は満足しようが、介護者が全てを行うと、利用者の出来る事が次第に失われる。
高齢者はその能力低下の速度が非高齢者の倍以上とも言われることに留意しつつ、自身で出来る事を自身で行うように促すことが大切である。

次の問題へ

戻る

■入浴介護時の対応（一般浴）②

入浴介護時の対応（一般浴）

自分で何かを行うことに自信を持てないことから何事にも非常に依存的になっている利用者大沢に対し、介護職員ホアが入浴介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さんであれば、ご自分でもかなりの事が出来る筈ですよ。出来ない所があれば、私お手伝いします。

利用者：あなたはそう言うけど、私ももう年だから……。

職　員：年齢はあまり関係ないですよ。

[解答]：[　　]。

解答する

戻る

入浴介護時の対応（一般浴）

自分で何かを行うことに自信を持てないことから何事にも非常に依存的になっている利用者大沢に対し、介護職員ホアが入浴介助を行っています。以下は、その時の会話です。[解答]には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。

職　員：大沢さんであれば、ご自分でもかなりの事が出来る筈ですよ。出来ない所があれば、私お手伝いします。

利用者：あなたはそう言うけど、私ももう年だから……。

職　員：年齢はあまり関係ないですよ。

[解答]：。

【解答例】

「大沢さんだからこそ出来ると思います」「大沢さんなら出来ると思って私も言っているのですよ」等

【解　説】

ここで重要なことは、利用者に対し、高齢者と位置付けるのでなく、その利用者本人であるからこそ出来ると強調していることである。

介護を行う際、「おじいさん／おばあさん」等の表現でなく、必ず相手の名前に「さん」を付けて呼ぶようにする。

最後の問題です。

専門用語へ

戻る

入浴介護時の対応（一般浴）

【専門用語】

一般浴

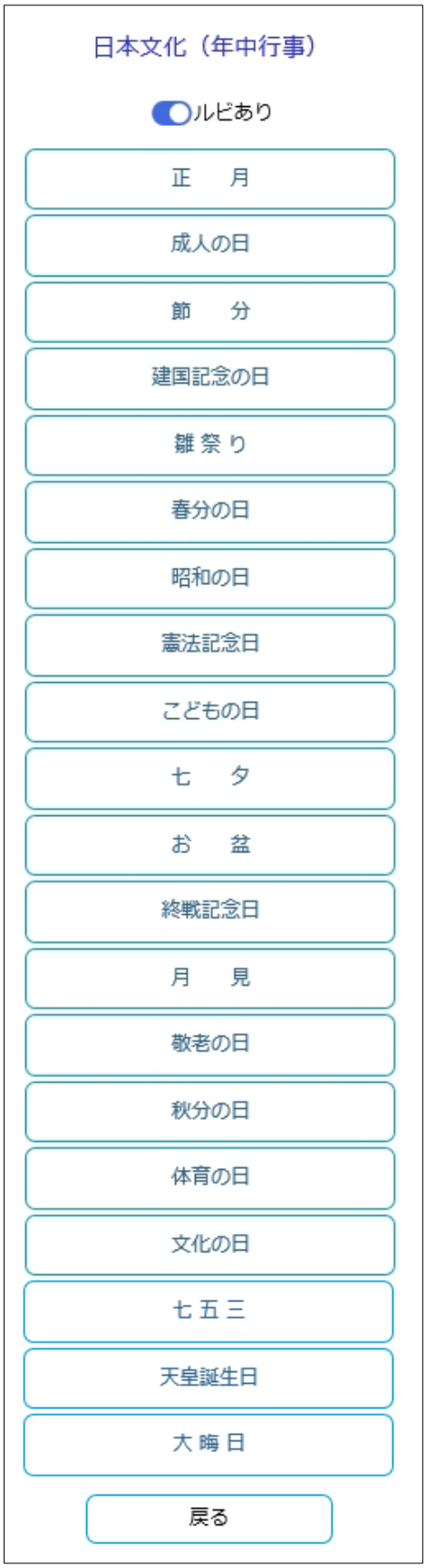
介護施設では、利用者の状況に応じて幾つかの入浴方法がある。まず、「一般浴」は、自力での歩行や手摺等を掴んでの歩行が可能な利用者が共同浴場を使用する入浴方法で、介護者はそこで、洗髪や背中を流す等の最低限の手伝いに止め、出来る限り利用者自身に洗わせるようにする。感染症で共同浴場を使用できない利用者や一人入浴を希望する利用者は、家庭の風呂のイメージに近い「個浴」を利用する。「中間浴」（リフト浴）は、リフトを用いた入浴で、立つことに不自由があるが座った状態で安定を保てる利用者が使用する。車椅子から上下左右に電動する椅子タイプのリフトに移動して入浴を行う。そして、「機械浴」には、座って入浴するタイプの「チェアー浴」と、寝て入浴するタイプの「ストレッチャー浴」がある。前者は、専用の椅子に座ったまま入浴するタイプで、浴槽の壁が開いて椅子ごと入る方式で、椅子が上下しないため安心感があり、身体への負担も少くて済む。足を上げて浴槽に入れないが、安定して座った姿勢を保てる利用者に向いている。後者は、ストレッチャーにベルトで身体を固定して寝たまま入浴するタイプで、ストレッチャーが上下に電動して湯船に入る。寝たきりの利用者や座った姿勢が安定しない利用者も入浴できる方式である。脱衣状態で寝かされるため羞恥心を伴い易いという短所があるため、タオルを用意する等の配慮を要する。

戻る

日本文化（年中行事）


外国人介護就業希望者
教育プログラム
介護の現場（動画ケーススタディ）
日本文化（年中行事）
職業キャリアテキスト
確認テスト
書　籍
ログアウト
学校法人 新井学園
赤門会日本語学校
Akamonkai Japanese Language School

日本文化（年中行事）


日本文化（年中行事）
ルビあり
正　月
成人の日
節　分
建国記念の日
雛 祭 り
春分の日
昭和の日
憲法記念日
こどもの日
七　夕
お　盆
終戦記念日
月　見
敬老の日
秋分の日
体育の日
文化の日
七 五 三
天皇誕生日
大 晦 日
戻る

日本文化（年中行事）

■正月①

正　月



正 月（1月）は、新しい年の始まりを祝う月です。そして、この月の最初の日である1月1日を**元日**と言い、元日は**国民の祝日**です。この元日から1月3日までの間、多くの人が神社や寺に行き、神仏に感謝したり幸運を祈願したりします。これを**初詣**と言います。また、子供は、親や祖父母等から**お年玉**を貰うことを楽しみにし、**凧揚げ・羽根突き・独楽回し**等の**正月遊び**に興じたりします。この1～3日を**三が日**と言い、多くの家庭では、めでたいとされる食材を使った**御節料理**を食べたり仕事を休んで家でのんびりと過したりします。1月7日には7種の野菜を採り入れた**七草粥**を食べる慣習があり、それが疲れた胃腸を整えると考えられています。そして、この1月7日から15日までの間に正月祝いの**松飾り**を外し、正月気分から抜け出すためのけじめをつけます。



年賀状

雑煮

鏡開き

確認問題

戻る

正　月
【年賀状】

年賀状は、新年の祝いを書いて親しい方に送る葉書です。現代では、元日に届くよう、12月下旬に投函するのが一般的です。年賀状は本来、1月2日の**書き初め**の際に筆で認めるものでしたが、現在は印刷されたものに万年筆やペンで添え書きして送ることが多くなりました。



戻る

正　月
【雑煮】

雑煮は、正月の三が日に食べる**御節料理**の一種です。**漆器等**の椀の中に、**醤油**や**味噌**で作った**つゆ**と、**餅**・鶏肉・青味（小松菜・ほうれん草など）・色気（人参・蒲鉾・海老など）・香り（柚子・三ツ葉など）などの様々な具が入っています。つゆや具の内容は各地域によって個性があるため、生れ育った土地を離れて他の地域で生活する人にとって「故郷の味」です。



戻る

正　月
【鏡開き】

鏡開きは、正月に神仏に供えるために飾った**鏡餅**を下げ、それを割って食べる1月中旬の行事です。鏡餅は、その平らな円形状が昔の鏡に似ているためそのように呼ばれますが、二段重ねで飾るのが通例です。この行事自体をそのまま表現すれば「鏡割り」ですが、「割る」という言葉が**縁起が悪い**と考えられたため「開く」が用いられるようになりました。



戻る

■正月②

正　月

正 月（1月）は、新しい年の始まりを祝う月です。そして、この月の最初の日である1月1日を**元 日**と言い、元 日は**国 民の祝 日**です。この元 日から1 月 3日までの間、多くの人が神 社や寺に行き、神 仏に感 謝したり幸 運を祈願したりします。これを**初 詣**と言います。また、子供は、親や祖父母等から**お年 玉**を貰うことを楽しみにし、**凧揚げ・羽根突き・独楽回し**等の**正 月 遊び**に興じたりします。この1～3日を**三が日**と言い、多くの家庭では、めでたいとされる食 材を使った**御 節 料 理**を食べたり仕事を休んで家でのんびりと過したりします。1月 7日には7種の野菜を採り入れた**七 草 粥**を食べる慣 習があり、それが疲れた胃 腸を整えると考えられています。そして、この1月 7日から15日までの間に正 月 祝いの**松 飾り**を外し、正 月 気分から抜け出すためのけじめをつけます。





年賀状

雑煮

鏡開き

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

正　月

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

1月初旬に寺社へ参拝することを何と言うか。

1	初心
2	初物
3	初詣
4	初孫

戻る

正　月

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

1月初旬に寺社へ参拝することを何と言うか。

1	初心
2	初物
3	初詣
4	初孫

【解　答】

3

○

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■成人の日①

成人の日



成人の日は、少年少女が成人になったことを祝いはげます国民の祝日で、1月第2月曜日です。昭和23年（1948年）制定当時は1月15日でしたが、平成12年（2000年）から現行日に変りました。この日には、全国各地で多彩な**成人式**が行われます。このような行事を**通過儀礼**と言い、生れてから死ぬまでの間の節目になる日を記念しています（高齢者の長寿祝いなども通過儀礼です）。また、成年（20歳）に達すると、飲酒・喫煙・選挙権などが認められます。ただし、選挙権は平成28年（2016年）7月以降、18歳に引き下げられました。

小正月

成人式

紋付袴・振袖

確認問題

戻る

成人の日
【小正月】



小正月は、1月15日前後に行われる正月行事です。かつて1月1日を大正月と言ったことに対する名称で、各地域で多彩な催しを行います。比較的共通しているのは**正月飾りを燃やす**ことや**どんど焼き**です。この火で焼いた餅を食べると健康になるという信仰があります。

戻る

成人の日
【成人式】



成人式は、20歳になった男女に対して、大人になったことを認める儀式です。成年式とも言います。長い人生のなかで最も重要な節目であり、大人としての権利と義務が発生します。儀式の式典は一般に市町村などの地方公共団体が主催し、毎年多くの新成人が参加します。

戻る

成人の日
【紋付袴・振袖】



紋付の羽織と袴は男性の正装、**振袖**は未婚女性の正装です。紋は先祖から受継いでいる家紋で、黒い羽織に白地で表します。振袖は袖の長い着物で、成人式、結婚式などのほか、正月の晴れ着としても着用します。いずれも江戸時代の武家から続く日本の伝統です。



戻る

■成人の日②

成人の日

成人の日は、少年少女が成人になったことを祝い  はげます国民の祝日で、1月第2月曜日です。昭和23年（1948年）制定当時は1月15日でしたが、平成12年（2000年）から現行日に変りました。この日には、全国各地で多彩な**成人式**が行われます。このような行事を**通過儀礼**と言い、生れてから死ぬまでの間の節目になる日を記念しています（高齢者の長寿祝いなども通過儀礼です）。また、成年（20歳）に達すると、飲酒・喫煙・選挙権などが認められます。ただし、選挙権は平成28年（2016年）7月以降、18歳に引き下げられました。

小正月

成人式

紋付袴・振袖

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

成人の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本の成人年齢は何歳か。

1	15歳
2	18歳
3	20歳
4	22歳

戻る

成人の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本の成人年齢は何歳か。

1	15歳
2	18歳
3	20歳
4	22歳

【解　答】

3

○

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■節分①

節　分





節分は暦上、冬の終りを示す節目の日で、その翌日（**立春**）から、春が始ります。「節分」という言葉は「季節を分ける」という意味ですから、節分は古来、四季に対応して１年に４回ありました。しかし、今日には、立春の前日だけが節分として受け継がれています。平成29年（2017年）は、立春が２月４日であったため、節分は２月３日でした。

季節の変り目には病気になり易いことなどから、節分では邪気を払う行事が行われます。その代表的なものが、寺社や家庭で行う**豆撒き**です。人々はそこで、**鬼**を邪気の象徴と見なし、「鬼は外、福は内」と叫びながら家の外と内へ大豆を撒きます。豆を撒いた後、自分の年齢と同じ数の煎り豆を食べ、**無病息災**を祈願します。豆は、蛋白質を多く含んで栄養価も高いことから、健康によい食品と考えられています。

数え年

鬼

柊鰯

確認問題

戻る

節　分
【数え年】



数え年は、生れた時点が１歳で、その翌年の元日（１月１日）に２歳になるとする年齢の数え方です。これは、まだ「０」の概念がなかった時代の名残です。したがって、古来の伝統行事で年齢を示す際、今日でも数え年で示す場合が多くあります。ただし、通常の社会生活では、生れた時点が０歳、翌年の誕生日に１歳になるとする**満年齢**の数え方が一般的です。

戻る

節　分
【鬼】



鬼は、日本の**妖怪**（想像上の存在）で、荒々しく恐ろしいイメージを帯びる怪物です。一般に、頭に角があり、虎の皮の腰布を纏い、金棒を持った大男の姿で表現されます。荒ぶる神を「鬼神」、残酷な人を「鬼畜」と言うように、「悪」のイメージを伴うことが多い鬼ですが、極めて優れた才能を「鬼才」と称し、誉め言葉として用いられることもあります。

戻る

節　分
【柊鰯】



柊鰯は、焼いた鰯の頭を柊の枝に刺して門口に飾る、邪気を払う**門守**です。この場合の邪気は鬼です。柊の葉の棘が鬼の目を刺すため鬼が門口から入れない、また、塩鰯を焼く臭気と煙で鬼が近寄れない（あるいは、鰯を焼く匂いで鬼を誘い、柊の葉の棘で鬼の目を刺す）ことで、鬼を追い払うという信仰に基づきます。現代の都会ではあまり見掛けられなくなりましたが、全国的にはまだ多くの地域で、これを節分の日に玄関や門口に掲げ、悪い鬼を追い払う習俗が残っています。

戻る

■節分②

節　分





節分は暦上、冬の終りを示す節目の日で、その翌日（**立春**）から、春が始ります。

「節分」という言葉は「季節を分ける」という意味ですから、節分は古来、四季に対応して１年に４回ありました。しかし、今日には、立春の前日だけが節分として受け継がれています。平成29年（2017年）は、立春が２月４日であったため、節分は２月３日でした。

季節の変り目には病気になり易いことなどから、節分では邪気を払う行事が行われます。その代表的なものが、寺社や家庭で行う**豆撒き**です。人々はそこで、**鬼**を邪気の象徴と見なし、「鬼は外、福は内」と叫びながら家の外と内へ大豆を撒きます。豆を撒いた後、自分の年齢と同じ数の煎り豆を食べ、**無病息災**を祈願します。豆は、蛋白質を多く含んで栄養価も高いことから、健康によい食品と考えられています。

数え年

鬼

柊鰯

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

節　分

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

暦のうえで、冬の終わりを示す節目の日を何と言うか。

1	冬至
2	彼岸
3	節分
4	立冬

戻る

節　分

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

暦のうえで、冬の終わりを示す節目の日を何と言うか。

1	冬至
2	彼岸
3	節分
4	立冬

【解　答】

4

×

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■建国記念の日①

建国記念の日

建国記念日の日は、初代**神武天皇**が即位して日本の基盤となった国を築いたと伝えられる日で、2月11日です。





日本の正史である**『日本書紀』**の記述を根拠として制定されました。明治時代には**紀元節**と称し、太平洋戦争の敗戦をへて昭和23年（1948年）に廃止されますが、昭和42年（1967年）から現在の名称で復活し、国民の祝日となりました。日常的には用いませんが、建国から数える日本独自の暦を**皇紀**といい、平成29年（2017年）は皇紀2677年です。

実際に天皇という称号を用いるようになったのは建国より後のことですが、それでも千数百年の伝統をもっており、世界の王室では最も長い歴史を誇ります。なお、日本では王室ではなく、皇室と言います。

国民の祝日

古事記・日本書紀

神武天皇

確認問題

戻る

建国記念の日
【国民の祝日】

国民の祝日は、日本国民全体が祝う記念日です。1月1日の「元日」から12月23日の「天皇誕生日」まで、一年に16日が法律で定められています。官公庁や一般の会社は休みです。公共機関は国旗を掲揚し、かつては多くの一般家庭でも玄関に国旗を掲げました。



戻る

建国記念の日
【古事記・日本書紀】

『古事記』は現存する日本最古の歴史書で、**『日本書紀』**は国が正式に編纂した正史です。7世紀に第40代天武天皇が制作を命じ、両書とも8世紀初頭に完成しました。伊勢神宮に祀られている天照大神（天照大御神）が天皇の祖神であるなど、神話も記述してあります。



戻る

建国記念の日
【神武天皇】

神武天皇は初代天皇です。古事記および日本書紀によれば九州の日向を出発して東へ進み、紀元前7世紀に現在の奈良県にある大和で政権を樹立し、天皇に即位しました。127歳まで生きたと伝えられているため、実在していなかったと主張する歴史家もいます。



戻る

■建国記念の日②

建国記念の日

建国記念日の日は、初代**神武天皇**が即位して日本の基盤となった国を築いたと伝えられる日で、2月11日です。





日本の正史である『**日本書紀**』の記述を根拠として制定されました。明治時代には**紀元節**と称し、太平洋戦争の敗戦をへて昭和23年（1948年）に廃止されますが、昭和42年（1967年）から現在の名称で復活し、国民の祝日となりました。

日常的には用いませんが、建国から数える日本独自の暦を**皇紀**といい、平成29年（2017年）は皇紀2677年です。

実際に天皇という称号を用いるようになったのは建国より後のことですが、それでも千数百年の伝統をもっており、世界の王室では最も長い歴史を誇ります。なお、日本では王室ではなく、皇室と言います。

国民の祝日

古事記・日本書紀

神武天皇

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

建国記念の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本で、建国日の根拠としている文書は何か。

1	日本国憲法
2	大日本帝国憲法
3	万葉集
4	日本書紀

戻る

建国記念の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本で、建国日の根拠としている文書は何か。

1	日本国憲法
2	大日本帝国憲法
3	万葉集
4	日本書紀

【解　答】

4

○

【答　え】

4

次の問題へ

戻る

■雛祭り①

雛 祭 り

雛 祭りは、３月３日に女児の成 長と無事を祈る祭りです。室 内に雛 人 形を飾り、甘い白 酒の他、菱 形の餅や雛あられなどの雛菓子を供えます。雛 人 形とは男 女の貴族を左右に並べたもので、豪華になると下段に宮 仕えの女 性が並ぶなど段 数が増えていきます。先祖から伝わる人 形を飾る家があるー 方で、毎 年捨てられるよう質素にすませる家もあります。また、雛 祭りの別 名を桃の節句と言い、この時期に咲く桃の花も飾ります。





起源は平 安 時代の貴族による清めの儀式とされ、地域によっては紙で作った人 形に災いを移し、その人 形を川に流す古い行 事が今に伝わっています。

節句

大垂髪

ちらし寿司

確認問題

戻る

雛 祭 り

【節句】

節句は、年 間の節目となる年 中 行 事です。中 世 以 前に数 多くあったものを、江戸時代に整理したのが人 日の節句（1月 7日）、上 巳の節句（3月 3日）、端午の節句（5月 5日）、七 夕の節句（7月 7日）、重 陽の節句（9月 9 日）で、総 称して五節句と言います。季節の花にちなみ、上 巳の節句は桃の節句、重 陽の節句は菊の節句とも言います。



戻る

雛 祭 り

【大垂髪】

大 垂 髪は、古代から近 世まで続いた、上 流の女 性が正 装するときの髪 型です。前 方をふっくらと仕上げ、後ろ側は長く垂れ下がっています。現 代でも皇 室の女 性が和装の正 装として用います。また、雛 人 形の最 上 段に位置する女雛もこの髪 型です。



戻る

雛 祭 り

【ちらし寿司】

ちらし寿司は、酢飯の上に魚、玉子、かんぴょう、椎 茸、野菜、海苔などをのせた食べ物です。具が数 多く入っていることから五目寿司とも呼ばれます。日 常の食 事としても供しますが、雛 祭りでは定 番 料 理です。その場合は海老、豆、蓮 根など縁起の良い食 材を用います。



戻る

■雛祭り②

雛 祭 り

雛祭りは3月3日に女児の成長と無事を祈る祭りです。室内に雛人形を飾り、甘い白酒の他、菱形の餅や雛あられなどの雛菓子を供えます。雛人形とは男女の貴族を左右に並べたもので、豪華になると下段に宮仕えの女性が並ぶなど段数が増えていきます。先祖から伝わる人形を飾る家がある一方で、毎年捨てられるよう質素にすませる家もあります。また、雛祭りの別名を桃の節句と言い、この時期に咲く桃の花も飾ります。

起源は平安時代の貴族による清めの儀式とされ、地域によっては紙で作った人形に災いを移し、その人形を川に流す古い行事が今に伝わっています。





節句

大垂髪

ちらし寿司

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

雛 祭 り

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

雛祭りは何月何日に行うか。

1	1月1日
2	2月2日
3	3月3日
4	4月4日

戻る

雛 祭 り

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

雛祭りは何月何日に行うか。

1	1月1日
2	2月2日
3	3月3日
4	4月4日

【解　答】

3

○

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

日本文化（年中行事）

■春分の日①

春分の日



春 分の日は、日の出から日の入りまでの長さと、夜の長さがほぼ同じになる日です。「自然をたたえ、生 物をいつくしむ」国 民の祝 日で、平 成29年（2017年）は3月20日でした。太 陽と地 球の運 行によって決まるため、１日前後する年があります。この日を境に昼が夜よりも長くなってゆきます。

「暑さ寒さも彼岸まで」という慣用句があり、暦の上では春の真ん中にあたり、気候が暖かくなってきます。本 州では桜が開花し、春が実 感できる時期です。関 西から関 東の水 田 稲 作では種まきの準 備が始まり、農 作 業が本 格 的になる頃です。

また、春 分の日を中 心に、前後３日間を春の彼岸といい、この７日の間に先祖の墓 参りをする習 慣があります。

桜

花見

卒業式

確認問題

戻る

春分の日
【桜】



桜は、春に咲く花で、菊と共に日本を代 表する事 実 上の国花です。桜は何 種 類も日本に自生しており、山の桜を都市の周 辺に移 植するなど古くから栽 培も行われ、奈良時代の歌を集めた『万 葉 集』にも桜を詠んだ歌が数 多く掲 載されています。都市部で最も一 般 的な桜は染井吉野という栽 培 種です。

戻る

春分の日
【花見】



花見は、満 開になった桜を観 賞する行 事です。日 本 中に花見の名 所がたくさんあり、春になると多くの人 々が集まって楽しむと共に、地面にシートを敷いて酒 宴を催すこともあります。古くは農 耕が本格化する前の儀式で、江戸時代の頃から娯楽としても広まりました。

戻る

春分の日
【卒業式】



卒 業 式は、学 習 課程を修 了が認められた学 生を送り出す行 事です。幼稚園から大 学まで、ほとんどの学 校が３月に卒 業 式を迎え、学 生たちは制 服やスーツなどで正 装して出 席します。専 門 学 校や大 学を卒 業する女 性のなかには、伝 統の正 装である袴を着 用する人も多くいます。

戻る

■春分の日②

春分の日



春分の日は、日の出から日の入りまでの長さと、夜の長さがほぼ同じになる日です。「自然をたたえ、生物をいつくしむ」国民の祝日で、平成29年（2017年）は3月20日でした。太陽と地球の運行によって決まるため、1日前後する年があります。この日を境に昼が夜よりも長くなってゆきます。

「暑さ寒さも彼岸まで」という慣用句があり、暦の上では春の真ん中にあたり、気候が暖かくなってきます。本州では桜が開花し、春が実感できる時期です。関西から関東の水田稲作では種まきの準備が始まり、農作業が本格的になる頃です。

また、春分の日を中心に、前後3日間を春の彼岸といい、この7日の間に先祖の墓参りをする習慣があります。

桜

花見

卒業式

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

春分の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

3月に昼と夜の長さが同じになる日を何と言うか。

1	二百十日
2	土用の丑の日
3	春分の日
4	秋分の日

戻る

春分の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

3月に昼と夜の長さが同じになる日を何と言うか。

1	二百十日
2	土用の丑の日
3	春分の日
4	秋分の日

【解　答】

4

×

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■昭和の日①

昭和の日



昭和の日は、元々は4月29日の**昭和天皇**の誕生日で、激動の日々を経て復興を遂げた昭和の時代を顧み、国の将来に思いを致すための記念日です。



昭和は大規模な世界恐慌で始まり、20年後には太平洋戦争の敗戦で日本中が焼け野原となりました。その後、奇跡の復興と呼ばれる高度成長をなしとげ、昭和43年（1968年）にはGNPが世界第2位の経済大国となった時代です。

こうした波乱の時を国民と共に歩んだ昭和天皇は、昭和64年（1989年）に崩御しました。崩御と同時に今上天皇が即位しますので、記念日としての「天皇誕生日」は12月23日になりました。このような経緯で昭和天皇の誕生日は「昭和の日」という国民の祝日となりました。

元号

昭和天皇

昭和元禄

確認問題

戻る

昭和の日
【元号】



元号は、皇紀と共に日本独自の年号であり、昭和、平成など変化するのが特徴です。記録に残っている最も古い元号は大化元年（645年）で、江戸時代までは天皇崩御の他、災害が続いたり良い事があった時などに改元しました。明治時代以降は天皇崩御の時だけ改元しています。

戻る

昭和の日
【昭和天皇】



昭和天皇は第124代天皇です。名は裕仁で、苗字はありません。明治34年（1901年）4月29日に誕生し、昭和64年（1989年）1月7日に崩御しました。天皇に即位したのは昭和元年（1926年）12月25日、天皇在位64年は日本史上最長となります。一般の葬儀にあたる大喪の礼には世界164箇国およびECの代表が参列しました。

戻る

昭和の日
【　昭和元禄　】



昭和元禄は、昭和40年前後、高度成長が続く華やかで活気のあった時期を指します。毎年給料が上がり、中間層が豊かになった頃で、衣類、電気製品、家具、自動車などが飛ぶように売れました。特にカー、クーラー、カラーテレビの3Cを買いそろえるのが庶民の目標でした。

戻る

■昭和の日②

昭和の日

昭和の日は、元々は4月29日の**昭和天皇**の誕生日で、激動の日々を経て復興を遂げた昭和の時代を顧み、国の将来に思いを致すための記念日です。





昭和は大規模な世界恐慌で始まり、20年後には太平洋戦争の敗戦で日本中が焼け野原となりました。その後、奇跡の復興と呼ばれる高度成長をなしとげ、昭和43年（1968年）にはGNPが世界第2位の経済大国となった時代です。

こうした波乱の時を国民と共に歩んだ昭和天皇は、昭和64年（1989年）に崩御しました。崩御と同時に今上天皇が即位しますので、記念日としての「天皇誕生日」は12月23日になりました。このような経緯で昭和天皇の誕生日は「昭和の日」という国民の祝日となりました。

元号

昭和天皇

昭和元禄

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

昭和の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

昭和天皇の誕生日は、現在何と言う国民の祝日か。

1	昭和の日
2	海の日
3	山の日
4	敬老の日

戻る

昭和の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

昭和天皇の誕生日は、現在何と言う国民の祝日か。

1	昭和の日
2	海の日
3	山の日
4	敬老の日

【解　答】

1

○

【答　え】

1

次の問題へ

戻る

■憲法記念日①

憲法記念日



憲法記念日は、**日本国憲法**の効力が発生した日です。



国民の祝日で、5月3日です。

太平洋戦争後、国内に進駐していた連合国軍総司令部が原案を作成し、日本政府の意見も取り入れて昭和21年（1946年）11月3日に発表、翌年5月3日に施行されました。これにより、明治時代から続く大日本帝国憲法は廃止となり、新時代が始まりました。

日本国憲法の特徴は国民主権、象徴天皇、戦争放棄です。全ての国民が一定年齢に達すると選挙権をもち、憲法改正も最終的には国民投票で決まります。天皇は権力をもたず、権威としての地位を明確にしました。また、国際紛争に武力を使わず、話し合いで解決する努力を続けてきました。この結果、戦後70年にわたって平和な日本を築くことができました。

日本国憲法

大日本帝国憲法

黄金週間・大型連休

確認問題

戻る

憲法記念日
【日本国憲法】



日本国憲法は、日本の最高法規です。前文で「主権が国民に存する」ことを宣言、第一条で「天皇は、日本国の象徴」であり、その「地位は、主権の存する日本国民の総意に基く」とし、第九条で「武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する」としています。

戻る

憲法記念日
【大日本帝国憲法】



大日本帝国憲法（明治憲法）は、明治22年（1889年）2月11日公布、翌年11月29日に施行された憲法です。天皇を元首と明記し、軍隊を統率して指揮する権力が認められていました。ただし、法律の制定は議会の協賛を必要とするなど、天皇の権限には制約もありました。

戻る

憲法記念日
【黄金週間・大型連休】

ゴールデンウィーク（黄金週間・大型連休）は、4月末から5月初旬にかけて、休日が多い期間です。国民の祝日として、昭和の日（4月29日）、憲法記念日（5月3日）、みどりの日（5月4日）、こどもの日（5月5日）が続き、多くの人が故郷へ帰るほか、海外旅行などへ行きます。「ゴールデンウィーク」という名称は、golden「黄金の」とweek「週」を合成した和製英語です。



戻る

■憲法記念日②

憲法記念日

憲法記念日は、**日本国憲法**の効力が発生した日です。



国民の祝日で、5月3日です。



太平洋戦争後、国内に進駐していた連合国軍総司令部が原案を作成し、日本政府の意見も取り入れて昭和21年（1946年）11月3日に発表、翌年5月3日に施行されました。これにより、明治時代から続く大日本帝国憲法は廃止となり、新時代が始まりました。

日本国憲法の特徴は国民主権、象徴天皇、戦争放棄です。全ての国民が一定年齢に達すると選挙権をもち、憲法改正も最終的には国民投票で決まります。天皇は権力をもたず、権威としての地位を明確にしました。また、国際紛争に武力を使わず、話し合いで解決する努力を続けてきました。この結果、戦後70年にわたって平和な日本を築くことができました。

日本国憲法

大日本帝国憲法

黄金週間・大型連休

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

憲法記念日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

憲法記念日の「憲法」は次のどれか。

1	大日本帝国憲法
2	日本国憲法
3	憲法改正
4	十七条憲法

戻る

憲法記念日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

憲法記念日の「憲法」は次のどれか。

1	大日本帝国憲法
2	日本国憲法
3	憲法改正
4	十七条憲法

【解　答】

2

○

【答　え】

2

次の問題へ

戻る

■こどもの日①

こどもの日



こどもの日は、男児の成長を祝う**端午の節句**にあたり、5月5日です。



多くの家庭では5月に入ると屋外に鯉のぼりを立て、当日は柏餅や粽を食べるほか、菖蒲の葉を入れた風呂に入る風習もあります。菖蒲は薬草としての効能があり、邪気を払い疫病を防ぐ力があるという信仰が、古くからありました。

3月3日の桃の節句が女児の行事であるのに対し、男児の行事であるため、勇ましい印象があります。江戸時代の武家の習わしも受継いでおり、室内に武者人形や甲冑を飾るのは、その一例です。また、「こどもの人格を重んじ、こどもの幸福をはかるとともに、母に感謝する」趣旨で、国民の祝日となっています。

十二支

菖蒲=尚武

チャンバラ

確認問題

戻る

こどもの日
【十二支】

十二支は、現代では年を表す表現です。子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥という12の用語を動物にあてはめ、12年単位で繰り返します。平成29年（2017年）は酉年で、翌年は戌年となり、これを自分の生れ年とします。古くは時刻や方位も表しました。また、60年周期の暦法にも用います。

戻る

こどもの日
【菖蒲=尚武】

菖蒲は、根が漢方の健胃薬に使われるサトイモ科の植物です。「尚武」という武道を重んじる用語と音が同じであることから元気な印象があり、端午の節句では菖蒲湯に入ります。古くは邪鬼を払う植物と信じられ、貴族や武士の年中行事であったものが現代まで受け継がれてきました。



戻る

こどもの日
【チャンバラ】

チャンバラは、刀で切り合う様子を擬音語で表した俗語です。高齢者の世代は武士が派手に切り合うシーンの多い映画をチャンバラ映画と呼んでいました。これを真似た日常的な子供の遊びがチャンバラごっこで、こどもの日には紙で作った兜をかぶって行うことがあります。



戻る

■こどもの日②

こどもの日

こどもの日は、
男児の成 長を祝う
端午の節句にあた
り、5月 5日です。

多くの家庭では5月
に入ると屋 外に鯉のぼ

りを立て、当 日は
柏 餅や粽を食べるほか、菖 蒲の葉を入れた
風呂に入る風 習もあります。菖 蒲は薬 草
としての効 能があり、邪気を払い疫 病を防
ぐ力があるという信 仰が、古くからありました。
3月 3日の桃の節句が女児の行 事であ
るのに対し、男児の行 事であるため、勇
ましい印 象があります。江戸時代の武家
の習わしも受継いでおり、室 内に武者
人 形や甲 冑を飾るのは、その一 例で
す。また、「こどもの人 格を重んじ、こ
どもの幸 福をはかるとともに、母に感 謝
する」趣旨で、国 民の祝 日となっています。

十二支

菖蒲=尚武

チャンバラ

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

こどもの日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。
5月5日の祝日を何と言うか。

1	敬老の日
2	母の日
3	父の日
4	こどもの日

戻る

こどもの日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。
5月5日の祝日を何と言うか。

1	敬老の日
2	母の日
3	父の日
4	こどもの日

【解　答】
4

○

【答　え】
4

次の問題へ

戻る

■七夕①

七　夕



七夕は、7月7日の夜、織姫が1年に1度だけ**天の川**を渡って夏彦に会いに行くという伝説に基づく行事です。その際、織姫星（織女星）は琴座のベガ、彦星（牽牛星）は鷲座のアルタイルで、これが星の逢引であることから、七夕には「星合」という別名もあります。そして、この日に願い事を**短冊**に書いて**笹竹**に結び付けると、その願いが叶うという風習があります。日本では、この男女が1年に1度しか会えないというロマンチックな悲恋物語が好まれ、現代では華やかな祭りになりました。旧暦と新暦（現代の暦）に約1箇月のずれがあるため、伝統的な風習を踏まえ、**七夕祭り**を8月初旬に行う地域もあります。例えば、その規模の大きさで有名な宮城県仙台市の仙台七夕まつりは、江戸時代から続いていますが、その開催は8月6～8日です。また、七夕は、**五節句**（人日・上巳・端午・七夕・重陽）の一つでもあり、この場合、「たなばた」でなく「しちせき」と読みます。

短冊

笹

東北三大祭り

確認問題

戻る

七　夕
【短冊】



短冊は、細長い形状の紙片で、元来そこに**和歌**や**俳句**を書くもので すが、七夕では願い事を記すのに用いられます。大きさは多様ですが、片手で持てる程度に収めます。古代、紙は高価であったため木片（**木簡**）が用いられましたが、中世の頃から紙も併用されるようになりました。

戻る

七　夕
【笹】



笹は一般に、やや細く小振りの**竹**を言います。笹と竹は、植物学上は一応の区別がありますが、日常では「笹竹」と言い区別はしません。工芸品の素材になる他、七夕では短冊を結び付けるものとして用いられます。また、特に竹は、成長が早く、真っ直ぐに伸びることから、繁栄や強さの象徴で、**縁起がよい**物と考えられています。

戻る

七　夕
【東北三大祭り】



東北三大祭りは、東北地方で開催される有名な三つの**夏祭り**の総称で、北から順に、**青森ねぶた祭**（青森県）、**秋田竿燈まつり**（秋田県）、**仙台七夕まつり**（宮城県）を指すのが通例です。いずれも、開催時期は8月初旬で、七夕や盆の行事に関連した祭りです。これらが終ると秋風が吹くと言われ、季節の変り目の象徴になっています。

戻る

■七夕②

七　夕





七夕は、7月7日の夜、織姫が1年に1度だけ**天の川**を渡って夏彦に会いに行くという伝説に基づく行事です。その際、織姫星（織女星）は琴座のベガ、彦星（牽牛星）は鷲座のアルタイルで、これが星の逢引であることから、七夕には「星合」という別名もあります。そして、この日に願い事を**短冊**に書いて**笹竹**に結び付けると、その願いが叶うという風習があります。日本では、この男女が1年に1度しか会えないというロマンチックな悲恋物語が好まれ、現代では華やかな祭りになりました。旧暦と新暦（現代の暦）に約1箇月のずれがあるため、伝統的な風習を踏まえ、**七夕祭り**を8月初旬に行う地域もあります。例えば、その規模の大きさで有名な宮城県仙台市の仙台七夕まつりは、江戸時代から続いていますが、その開催は8月6～8日です。また、七夕は、**五節句**（人日・上巳・端午・七夕・重陽）の一つでもあり、この場合、「たなばた」でなく「しちせき」と読みます。

短冊

笹

東北三大祭り

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

七　夕

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

七夕祭りにまつわる伝説は次のどれか。

1	竹から生まれたかぐや姫の話
2	桃太郎が家来を連れて鬼退治をする話
3	彦星と織り姫が1年に1度だけ出会う話
4	亀を助けた浦島太郎が竜宮城へ行く話

戻る

七　夕

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

七夕祭りにまつわる伝説は次のどれか。

1	竹から生まれたかぐや姫の話
2	桃太郎が家来を連れて鬼退治をする話
3	彦星と織り姫が1年に1度だけ出会う話
4	亀を助けた浦島太郎が竜宮城へ行く話

【解　答】

3

○

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■お盆①

お　盆



お盆は、**祖先**の霊を**祀り供養する**一連の行事で、日本古来の祖霊信仰と**仏教**が融合した行事です。時期は地域によって異なり、7月中旬または8月中旬です。初日を「迎え盆」と言い、**迎え火**を焚いて祖霊を喚び、供養します。最終日を「送り盆」と言い、**送り火**を焚いたり、**供え物**を川や海に流す**灯籠流し**を行ったりして祖霊を送り出します。その一方で、近年、お盆を簡単に済ませたいとする考え方もあり、**墓参り**だけをしてお盆の行事にする人もいます。



しかし、お盆は元来、「盆と正月が一緒に来たよう」（「非常に忙しいこと」「慶事が重なること」の喩え）という慣用句があるほど、忙しく重要な行事でした。特に地方から出てきた人は、**お盆休み**（8月15日周辺の3～7日間程度）に入ると故郷に帰り、行事に参加しました。お盆休みの在り方は以前よりかなり多様になりましたが、今日も見られる日本の夏の**風物詩**です。

盆踊り

五山送り火

お盆休み

確認問題

戻る

お　盆
【盆踊り】



盆踊りは、お盆の翌晩に地域の人が地元の寺社や公園等に集まって踊る行事です。広場の中央に**櫓**を組み、そこから楽器を鳴らしたり謡ったりし、人々はその周囲で踊ります。楽器は**笛**や**太鼓**が用いられ、子供から大人まで何日も練習して演奏します。

戻る

お　盆
【五山送り火】



五山送り火は、8月中旬のお盆の時期に催される京都の行事です。祖霊への迎え火や送り火が観光行事になったもので、5箇所で行われます。このうち最も有名なものは大文字山（如意ヶ嶽）の「**大文字送り火**」で、毎年8月16日の夜に「大」の字の形に火が灯されます。

戻る

お　盆
【お盆休み】



お盆休みは、お盆の時期（8月15日周辺の3～7日程度）に取る休暇です。この時期、全国で多くの人が仕事を休みます。レジャー客や**帰省者**（故郷に帰る人）が一斉に移動するため、新幹線や飛行機が満員になり幹線道路が車で渋滞してしまうなど、毎年恒例の現象になっています。

戻る

■お盆②

お　盆

お盆は、**祖先の霊を祀り供養する**一連の行事で、日本古来の祖霊信仰と**仏教**が融合した行事です。時期は地域によって異なり、7月中旬または8月中旬です。初日を「迎え盆」と言い、**迎え火**を焚いて祖霊を喚び、供養します。最終日を「送り盆」と言い、**送り火**を焚いたり、**供え物**を川や海に流す**灯籠流し**を行ったりして祖霊を送り出します。その一方で、近年、お盆を簡単に済ませたいとする考え方もあり、**墓参り**だけをしてお盆の行事にする人もいます。





しかし、お盆は元来、「盆と正月が一緒に来たよう」（「非常に忙しいこと」「慶事が重なること」の喩え）という慣用句があるほど、忙しく重要な行事でした。特に地方から出てきた人は、**お盆休み**（8月15日周辺の3～7日間程度）に入ると故郷に帰り、行事に参加しました。お盆休みの在り方は以前よりかなり多様になりましたが、今日も見られる日本の夏の**風物詩**です。

盆踊り

五山送り火

お盆休み

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

お　盆

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

7月～8月に行う「お盆」とは何か。

1	釈迦の誕生を祝う行事
2	先祖の霊を供養する行事
3	生き物を自然に返す行事
4	釈迦入滅の日に行う行事

戻る

お　盆

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

7月～8月に行う「お盆」とは何か。

1	釈迦の誕生を祝う行事
2	先祖の霊を供養する行事
3	生き物を自然に返す行事
4	釈迦入滅の日に行う行事

【解　答】

2

○

【答　え】

2

次の問題へ

戻る

■終戦記念日①

終戦記念日

終戦記念日は、昭和20年（1945年）の夏、天皇が国民に対して太平洋戦争の終結を伝えた日で、8月15日の正午です。ラジオ放送によるものでした。天皇の声を玉音ということから、**玉音放送**ともよばれます。日本国内が悲しみに包まれた日です。その後、9月2日に米国戦艦ミズーリ号で降伏文書に調印し、これで日本の敗戦が決定しました。日本を代表して調印したのは重光葵外務大臣です。ただし、戦地の前線で戦っている兵士たちに直接伝える方法がなく、みなが終戦を知るのはしばらく後のことでした。

8月15日を戦争に関連した記念日とする正式名称は「戦没者を追悼し平和を祈念する日」です。現在でも、8月15日正午には多くの人々が黙祷をささげます。





原子爆弾投下

戦後

靖国神社

確認問題

戻る

終戦記念日
【原子爆弾投下】

原子爆弾は、太平洋戦争で初めて日本に対して使用され、昭和20年（1945年）8月6日に広島県、同年8月9日に長崎県に**投下**されました。広島では10万人以上、長崎でも7万人以上が年末までに死亡し、それ以上の人々が後遺症で苦しんでいます。あまりにも残酷な兵器なので、これ以降は使用されていません。



戻る

終戦記念日
【戦後】

太平洋戦争の日本本土空襲により、ほとんどの大都市は焼け野原となり、多くの民間人が死亡しました。日本の戦後はこうした廃墟から始まりましたが、国民が力を合わせて努力し、昭和31年（1956年）の経済白書で「もはや戦後ではない」と記述するまでに復興しました。



戻る

終戦記念日
【靖国神社】

靖国神社は、明治維新以降の戦争で、国を守るために命を捧げた人々の霊を祀る神社です。明治2年（1869年）の創設以来、246万6000余柱の霊が「靖国の大神」として祀られています。毎年7月13日～16日には盆の行事として「みたま祭り」を開催し、多くの参拝者が集まります。



戻る

■終戦記念日②

終戦記念日

終戦記念日は、昭和20年（1945年）の夏、天皇が国民に対して太平洋戦争の終結を伝えた日で、8月15日の正午です。ラジオ放送によるものでした。天皇の声を玉音ということから、**玉音放送**ともよばれます。日本国内が悲しみに包まれた日です。その後、9月2日に米国戦艦ミズーリ号で降伏文書に調印し、これで日本の敗戦が決定しました。日本を代表して調印したのは重光葵外務大臣です。ただし、戦地の前線で戦っている兵士たちに直接伝える方法がなく、みなが終戦を知るのはしばらく後のことでした。





8月15日を戦争に関連した記念日とする正式名称は「戦没者を追悼し平和を祈念する日」です。現在でも、8月15日正午には多くの人々が黙祷をささげます。

原子爆弾投下

戦後

靖国神社

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

終戦記念日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

天皇が終戦の玉音放送を行ったのは何月何日か。

1	3月10日
2	8月6日
3	8月9日
4	8月15日

戻る

終戦記念日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

天皇が終戦の玉音放送を行ったのは何月何日か。

1	3月10日
2	8月6日
3	8月9日
4	8月15日

【解　答】

2

×

【答　え】

4

次の問題へ

戻る

■月見①

月　　見

月見は、月見団子や野菜などの供え物をして、月を眺め楽しむ行事です。月の満ち欠けを基準にした旧暦で8月、ほぼ満月になる15日の夜に行います。この日の夜を十五夜、この夜の月を中秋の名月と言い特別なあつかいをしてきました。





旧暦8月15日は新暦の太陽暦にあてはめると9月から10月初旬に当り平成29年（2017年）は10月4日に相当しました。ただし、太陽暦を基準にした新暦は月の運行と無関係であるため、15日が満月とは限りません。同年は10月6日が満月でした。したがって、満月の2日前に中秋の名月を祝うのですが、肉眼では区別できないため問題はありません。

月見は平安時代から続く伝統行事で、古くは里芋を供えることもありました。

薄

お月見泥棒

竹取物語

確認問題

戻る

月　　見

【薄】

薄は、秋を象徴する草花の一つです。奈良時代の詩歌にも詠まれるほど、古くから日本人が親しんできたイネ科植物です。現代では月見の飾りとして知られますが、古くは屋根、草履、箒などの材料にも用いました。細い茎をもちながら、高さ1～2mまで成長し、北海道から沖縄まで日本全国で生育しています。



戻る

月　　見

【お月見泥棒】

お月見泥棒は、月見の日に、子供たちが楽しむ遊びです。泥棒は犯罪であり古くから禁じられてきた行為ですが、この日だけは団子などの供え物を盗んでも叱られません。都会よりも、農村地帯に残っている風習で、持っていきやすいよう縁側などに置いておきます。

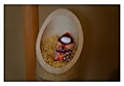


戻る

月　　見

【竹取物語】

『竹取物語』は、平安時代に創作された文学作品です。竹から生まれた美しい姫が、貴族たちから求婚されても断り、中秋の名月がでる夜に月に帰っていく物語です。千年以上も昔の作品だけに、複数の物語にわかれて語り継がれてきました。『かぐや姫』『竹取の翁』なども同じようなストーリーです。



戻る

■月見②

月　見



月見は、月見団子や野菜などの供え物をして、月を眺め楽しむ行事です。月の満ち欠けを基準にした旧暦で8月、ほぼ満月になる15日の夜に行います。この日の夜を十五夜、この夜の月を中秋の名月と言い特別なあつかいをしてきました。



旧暦8月15日は新暦の太陽暦にあてはめると9月から10月初旬に当り平成29年（2017年）は10月4日に相当しました。ただし、太陽暦を基準にした新暦は月の運行と無関係であるため、15日が満月とは限りません。同年は10月6日が満月でした。したがって、満月の2日前に中秋の名月を祝うのですが、肉眼では区別できないため問題はありません。

月見は平安時代から続く伝統行事で、古くは里芋を供えることもありました。

薄

お月見泥棒

竹取物語

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

月　見

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

月見の夜を何と言うか。

1	通夜
2	十五夜
3	除夜
4	八十八夜

戻る

月　見

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

月見の夜を何と言うか。

1	通夜
2	十五夜
3	除夜
4	八十八夜

【解　答】

2

○

【答　え】

2

次の問題へ

戻る

■敬老の日①

敬老の日



敬老の日は、多年にわたり社会につくしてきた老人を敬愛し、長寿を祝う国民の祝日で、9月の第3月曜日です。かつては9月15日でしたが、平成15年（2003年）から現在の日に変わりました。一方、祝日ではありませんが、老人福祉法により9月15日は老人の日、それから一週間が老人週間と定められています。老人の福祉について、広く国民の間に関心と理解を深めることが目的です。



日本には人の成長に伴う時々の行事があります。七五三が幼児、端午の節句と桃の節句が少年少女、成人の日が青年、勤労感謝の日が青年や大人、敬老の日が高齢者です。どの年代にあっても、互いに感謝し、祝福し合う精神を大切にしています。

還暦

定年

超高齢社会

確認問題

戻る

敬老の日
【還暦】



還暦は、60歳になったことを祝福する行事です。家族から赤い頭巾、ちゃんちゃんこ、座布団などが贈られます。60年で人生が一巡すると考えられており、再び赤子に戻るという意味で、贈物に赤い色を選びます。かつては隠居する年齢であったことから盛大でしたが、長寿になった現代では簡素になりました。

戻る

敬老の日
【定年】



定年は、会社勤めの人が契約を満了して退職する年齢です。会社ごとに定めがあり、一様ではありませんが、高度成長期は55歳、安定成長期は60歳、近年は65歳が一般的です。健康で長生きする人が多くなったことにより、年齢の引上げが可能となりました。無事に定年を迎えた人は周囲から祝福されます。

戻る

敬老の日
【超高齢社会】



超高齢社会は、総人口に占める高齢者の割合が高くなることです。65歳以上の高齢者が占める割合を高齢化率といい、平成28年（2016年）に27.3%となりました。公的機関の予測では平成37年（2025年）が30%、平成72年（2060年）が40%です。このままでは若い世代の費用負担が重くなりすぎるため、高齢者が働ける環境整備が進められています。

戻る

■敬老の日②

敬老の日



敬老の日は、多年にわたり社会につくしてきた老人を敬愛し、長寿を祝う国民の祝日で、９月の第３月曜日です。かつては９月15日でしたが、平成15年（2003年）から現在の日に変わりました。一方、祝日ではありませんが、老人福祉法により９月15日は老人の日、それから一週間が老人週間と定められています。老人の福祉について、広く国民の間に関心と理解を深めることが目的です。



日本には人の成長に伴う時々の行事があります。七五三が幼児、端午の節句と桃の節句が少年少女、成人の日が青年、勤労感謝の日が青年や大人、敬老の日が高齢者です。どの年代にあっても、互いに感謝し、祝福し合う精神を大切にしています。

還暦

定年

超高齢社会

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

敬老の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「敬老の日」はいつか。

1	1月第2月曜日
2	5月5日
3	9月第3月曜日
4	11月23日

戻る

敬老の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「敬老の日」はいつか。

1	1月第2月曜日
2	5月5日
3	9月第3月曜日
4	11月23日

【解　答】

3

○

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■秋分の日①

秋分の日

秋 分の日は、祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ国民の祝日です。





この日は立秋から始まる秋の真ん中にあたり、平成29年（2017年）は9月23日でした。天体の運行を基準にして日を決めるため、年によって１～２日ずれることがあります。日の出から日の入りまでを指す昼の長さと、夜の長さがほぼ同じになり、この日をさかいに夜が昼よりも長くなってゆきます。気候が良く、空気が澄んで夜空が美しくなり、中秋の名月に供え物をして月見をするのもこの頃です。

昭和23年（1948年）までは秋分の日を秋季皇霊祭と呼んで祝っており、宮中では現在でもその名称で先祖祭の行事を行っています。

秋彼岸

おはぎ

虫のこえ（唱歌）

確認問題

戻る

秋分の日
【秋彼岸】

秋彼岸は、秋分の日を中心にした７日間の行事です。毎年この期間に墓参りをする習慣があり、仏壇や墓をきれいに清掃し、花や故人の好物などを供え、線香をあげて先祖に感謝します。なお、彼岸は１年に２回あり、春分の日を中心にした７日間は「春の彼岸」と呼びます。



戻る

秋分の日
【おはぎ】

おはぎは、甘い餅菓子の一種です。餅米などを半づきにし、小豆餡でくるんだり、きな粉やすり胡麻をまぶしたりしたものが一般的です。一年を通して食べますが、秋の彼岸に供えるときは「お萩」、春の彼岸に供えるときは「ぼた餅」と呼ぶことがあります。



戻る

秋分の日
【虫のこえ（唱歌）】

『虫のこえ』は、虫の鳴き声を題材にした、小学校で習う歌（唱歌）の題名です。夕方から夜にかけて虫の鳴き声が聞こえてくると、秋の到来を感じることから、自然の変化で季節を実感する日本人が好む歌です。明治43年（1910年）に発表されて以来、100年以上も歌い継がれてきました。



戻る

■秋分の日②

秋分の日

秋 分の日は、祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ国民の祝日です。





この日は立秋から始まる秋の真ん中にあたり、平成29年（2017年）は9月23日でした。天体の運行を基準にして日を決めるため、年によって１～２日ずれることがあります。日の出から日の入りまでを指す昼の長さと、夜の長さがほぼ同じになり、この日をさかいに夜が昼よりも長くなってゆきます。気候が良く、空気が澄んで夜空が美しくなり、中秋の名月に供えものをして月見をするのもこの頃です。

昭和23年（1948年）までは秋分の日を秋季皇霊祭と呼んで祝っており、宮中では現在でもその名称で先祖祭の行事を行っています。

秋彼岸

おはぎ

虫のこえ（唱歌）

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

秋分の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

秋分の日を国民の祝日とした趣旨は何か。

1	祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ
2	建国をしのび、国を愛する心を養う
3	スポーツにしたしみ、健康な心身をつちかう
4	自由と平和を愛し、文化をすすめる

戻る

秋分の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

秋分の日を国民の祝日とした趣旨は何か。

1	祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ
2	建国をしのび、国を愛する心を養う
3	スポーツにしたしみ、健康な心身をつちかう
4	自由と平和を愛し、文化をすすめる

【解　答】

3

×

【答　え】

1

次の問題へ

戻る

■体育の日①

体育の日

体育の日は、昭和39年（1964年）開催の東京オリンピックを記念した日で、当初は開会日の10月10日でしたが、連休を増やす目的で、平成12年（2000年）から10月の第２月曜日に変りました。「スポーツにしたしみ、健康な心身をつちかう」国民の祝日となっています。10月の前半は晴天になりやすい時期で、気温は夏の暑さから解放されて過ごしやすくなり、心身が活発になります。そのため多くの小学校、中学校、高等学校で運動会や体育祭が行われます。





また秋という季節全体では、スポーツの秋、芸術の秋、読書の秋とされるほか、夏バテで弱った胃腸が回復することから食欲の秋、おいしい食べ物がたくさん出回ることから味覚の秋とも言います。

東京オリンピック

運動会

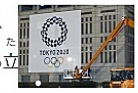
学級対抗リレー

確認問題

戻る

体育の日
【東京オリンピック】

東京オリンピックは、日本が戦後の焼け跡から立ち上がり、高度成長をつき進むなかで開催した第18回夏季オリンピック競技大会です。アジア初であり、国全体が高揚感で包まれました。現在は2020年の第32回夏季オリンピック大会が再び東京に決まり、その準備を進めています。



戻る

体育の日
【運動会】

運動会は、学校などが主催するスポーツ大会です。勝敗や順位を競いますが、主な目的はフェアプレイの精神を教育すること、あるいは親睦を深めることです。騎馬戦のように危険をともなう競技でも、相手に怪我をさせることなく正々堂々と競います。



戻る

体育の日
【学級対抗リレー】

学級対抗リレーは、クラスごとに代表を選出して競うリレー競技です。チームワークが重要となるため、協調性を大切にする日本人にとって得意種目の一つです。世界共通のリレー種目は短距離か中距離ですが、日本には長距離もあり「駅伝」と呼びます。古代から続く輸送方法を元にした伝統競技です。



戻る

■体育の日②

体育の日





体育の日は、昭和39年（1964年）開催の東京オリンピックを記念した日で、当初は開会日の10月10日でしたが、連休を増やす目的で、平成12年（2000年）から10月の第２月曜日に変りました。「スポーツにしたしみ、健康な心身をつちかう」国民の祝日となっています。10月の前半は晴天になりやすい時期で、気温は夏の暑さから解放されて過ごしやすくなり、心身が活発になります。そのため多くの小学校、中学校、高等学校で運動会や体育祭が行われます。

また秋という季節全体では、スポーツの秋、芸術の秋、読書の秋とされるほか、夏バテで弱った胃腸が回復することから食欲の秋、おいしい食べ物がたくさん出回ることから味覚の秋とも言います。

東京オリンピック

運動会

学級対抗リレー

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

体育の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「体育の日」は何を記念した日か。

1	東京オリンピック
2	札幌オリンピック
3	長野オリンピック
4	北京オリンピック

戻る

体育の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「体育の日」は何を記念した日か。

1	東京オリンピック
2	札幌オリンピック
3	長野オリンピック
4	北京オリンピック

【解　答】

1

○

【答　え】

1

次の問題へ

戻る

■文化の日①

文化の日

文化の日は、日本国憲法の成立が広く国民に知らされた日で、11月3日です。皇居宮殿松の間で文化勲章親授式があり、天皇が受賞者に勲章を授与します。この時期には文化庁主催の芸術祭が開催されるほか、芸術関係の展覧会も多く開かれます。なお、文化の日は「自由と平和を愛し、文化をすすめる」趣旨で、国民の祝日です。昭和23年（1948年）の制定ですが、それ以前は明治節という祝日で、明治天皇の誕生日を祝う日でした。





また、法令を広く国民に知らせることを正式には「公布」、法令が実際に効力を発することを「施行」と称し、日本国憲法の公布日が文化の日で、施行日が5月3日の憲法記念日です。

文化勲章

文化庁芸術祭賞

文化祭・学芸会

確認問題

戻る

文化の日
【文化勲章】

文化勲章は、日本文化の発展に著しい功績があった人に与えられる勲章で、昭和12年（1937年）に制定されました。式典では天皇が受賞者に文化勲章を授与し、内閣総理大臣が受章者に勲記を伝達します。勲記とは叙勲に関する証書のことです。叙勲の対象は文化功労者で、そのなかから選びます。



戻る

文化の日
【文化庁芸術祭賞】

文化庁芸術祭賞は、文化庁が主催する、芸術の発展を目的とした祭典の賞です。芸術祭への参加公演と参加作品を選定し、そのなかから成果に応じて芸術祭大賞、芸術祭優秀賞、芸術祭新人賞を贈ります。参加公演には演劇、音楽、舞踊、大衆芸能、参加作品にはテレビ・ドラマ、テレビ・ドキュメンタリー、ラジオ、レコードの各4部があります。

戻る

文化の日
【文化祭・学芸会】

10月～11月ころになると、学校では**文化祭**や**学芸会**を開催します。私立も国公立も含め、幼稚園から大学までが多彩な催しを行い、園児、生徒、学生たちの成果を家族や友人たちが観に行きます。「芸術の秋」という慣用句があるほど盛んな時期です。



戻る

■文化の日②

文化の日

文化の日は、日本国憲法の成立が広く国民に知らされた日で、11月3日です。皇居宮殿松の間で





文化勲章親授式があり、天皇が受賞者に勲章を授与します。この時期には文化庁主催の芸術祭が開催されるほか、芸術関係の展覧会も多く開かれます。なお、文化の日は「自由と平和を愛し、文化をすすめる」趣旨で、国民の祝日です。昭和23年（1948年）の制定ですが、それ以前は明治節という祝日で、明治天皇の誕生日を祝う日でした。

また、法令を広く国民に知らせることを正式には「公布」、法令が実際に効力を発することを「施行」と称し、日本国憲法の公布日が文化の日で、施行日が5月3日の憲法記念日です。

文化勲章

文化庁芸術祭賞

文化祭・学芸会

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

文化の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

文化の日に皇居宮殿で催す行事は何か。

1	一般参賀
2	園遊会
3	文化勲章親授式
4	宮中晩餐会

戻る

文化の日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

文化の日に皇居宮殿で催す行事は何か。

1	一般参賀
2	園遊会
3	文化勲章親授式
4	宮中晩餐会

【解　答】

1

×

【答　え】

3

次の問題へ

戻る

■七五三①

七五三



七五三は、子供の成長を祝い、神社に参詣してそれを報告・感謝・祈願する行事です。通例、男子は主に**数え年**5歳、女子は3歳と7歳の11月15日に、**晴れ着**で臨んで神社を参拝します。対象年齢や参詣日は地域によって異なりましたが、近代になって徐々に統一されてきました。また、7・5・3として**奇数**で揃えるのは、奇数は**縁起がよい**と捉える**陰陽五行思想**の影響です（例えば、〈五節句〉も1月7日（人日）・3月3日（上巳）・5月5日（端午）・7月7日（七夕）・9月9日（重陽）で、全て奇数です）。



七五三は江戸時代に始まる神事で、当時、幼児は3歳で髪を伸し始め（髪置）、5歳で男児が**袴**を着け（袴着）、7歳で女児が**帯**を締め始めました（帯解）。このように、人の成長過程における節目を祝う行事を**通過儀礼**と言い、七五三・成人式・還暦祝いなどがそれに該当します。

千歳飴

鶴亀

松竹梅

確認問題

戻る

七五三

【千歳飴】



千歳飴は、親が子の健康長寿を祈願して子に与える**祝い菓子**です。千歳飴袋には、**鶴亀・松竹梅**などの**縁起がよい**図が描かれています。神社で授与する他、市販されてもいます。伝統・格式を重んずる菓子屋には、自店の千歳飴を神社に奉納して**お祓い**を受けてから店頭に並べる店もあります。子供が**正装**して千歳飴袋を手に提げて歩く姿が11月中旬の風物詩になっています。

戻る

七五三

【鶴亀】



鶴亀は、長寿を象徴する**縁起物**として尊ばれる生物です。鶴は「千歳鳥」とも言われ、日本で見る鳥類では長生きです。亀も比較的長生きする爬虫類で、古来「鶴は千年、亀は万年」と言って大事にされました。ただし、「千年」「万年」は長寿の比喩であり、実際の**寿命**ではありません。

戻る

七五三

【松竹梅】



松竹梅は、慶事・**吉祥**を象徴する縁起物として尊ばれる植物です。松と竹は冬でも枯れずに勢いを保ち、梅は寒い時季に花を咲かせます。そこで、日本では、祝事の席で謡われたり、**引出物**などの意匠に使われたりします。また、この「松」「竹」「梅」を等級名として使うこともあり、多くの場合、松が最上級、次いで竹・梅と続きます。

戻る

■七五三②

七 五 三

七五三は、子供の成 長を祝い、神 社に参 詣してそれを報 告・感 謝・祈願する行 事です。通 例、男子は主に**数え年**５歳、女子は３歳と７歳の11月15日に、**晴れ着**で臨んで神 社を参 拝します。対 象 年 齢や参 詣日は地域によって異なりましたが、近 代になって徐 々に統 一されてきました。また、７・５・３として**奇数**で揃えるのは、奇数は**縁起がよい**と捉える**陰 陽 五 行 思想**の影 響です（例えば、〈五節句〉も１月７日（人 日）・３月３日（上 巳）・５月５日（端午）・７月７日（七 夕）・９月９日（重 陽）で、全て奇数です）。





七五三は江戸時代に始まる神事で、当時、幼児は３歳で髪を伸し始め（髪置）、５歳で男児が**袴**を着け（袴 着）、７歳で女児が**帯**を締め始めました（帯解）。このように、人の成 長 過程における節目を祝う行 事を**通過儀礼**と言い、七五三・成 人 式・還 暦 祝いなどがそれに該 当します。

千歳飴

鶴亀

松竹梅

確認問題

戻る

●確認問題　【10 問】

七 五 三

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

七五三で男女共通して祝うのは何歳か。

1	2歳
2	3歳
3	4歳
4	5歳

戻る

七 五 三

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

七五三で男女共通して祝うのは何歳か。

1	2歳
2	3歳
3	4歳
4	5歳

【解　答】

2

○

【答　え】

2

次の問題へ

戻る

■天皇誕生日①

天皇誕生日



天皇誕生日は、今上天皇の生誕を祝う国民の祝日で、12月23日です。



皇居で一般参賀を行います。この祝日を天皇誕生日と呼ぶようになったのは戦後のことで、戦前は天長節という名称でした。起源は8世紀まで遡りますが、しばらく中断して明治時代に復活しました。

なお、天皇誕生日は、天皇の代が替わると祝日も変わります。昭和天皇の誕生日は4月29日で、在位中はこの日が天皇誕生を祝う日でした。現在は「昭和の日」として国民の祝日になっています。なお、明治天皇や昭和天皇という表現は「おくりな」と言い、崩御した後の呼び名です。在位中の天皇は「今上天皇」と表現します。崩御とは高貴な人が亡くなったことを示す特別な用語です。

一般参賀

陛下（敬称）

香淳皇后

確認問題

戻る

天皇誕生日
【一般参賀】



一般参賀は、新年1月2日と天皇誕生日の行事です。一般の人々が皇居内の宮殿前に集まって祝賀の気持を表し、天皇皇后両陛下を始め皇族が宮殿のベランダに姿を見せ、手を振ってこたえます。厳粛な行事を乱さないかぎり、誰でも自由に参加することができます。

戻る

天皇誕生日
【陛下（敬称）】



陛下は、日本で用いる最上級の敬称です。対象は天皇、皇后、皇太后、太皇太后に限ります。皇后は天皇の妃、皇太后は先代天皇の皇后で天皇の母、太皇太后は先々代天皇の皇后です。皇太子や皇太子妃などの皇族は「殿下」という敬称を用います。

戻る

天皇誕生日
【香淳皇后】



香淳皇后は、昭和天皇の正妃で、今上天皇の実母です。日本画、書道、歌道など多彩な趣味に親しみ、画集や歌集を刊行しています。昭和64年（1989年）1月の昭和天皇崩御に伴い皇太后となりました。明治36年（1903）に東京で生れ、平成12年（2000年）に97歳で崩御、香淳皇后と追号されました。

戻る

■天皇誕生日②

天皇誕生日

天皇誕生日は、



今上天皇の生誕を祝う国民の祝日で、12月23日です。



皇居で一般参賀を行います。この祝日を天皇誕生日と呼ぶようになったのは戦後のことで、戦前は天長節という名称でした。起源は8世紀まで遡りますが、しばらく中断して明治時代に復活しました。

なお、天皇誕生日は、天皇の代が替わると祝日も変わります。昭和天皇の誕生日は4月29日で、在位中はこの日が天皇誕生を祝う日でした。現在は「昭和の日」として国民の祝日になっています。なお、明治天皇や昭和天皇という表現は「おくりな」と言い、崩御した後の呼び名です。在位中の天皇は「今上天皇」と表現します。崩御とは高貴な人が亡くなったことを示す特別な用語です。

一般参賀

陛下（敬称）

香淳皇后

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

天皇誕生日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

今上天皇の誕生日は何月何日か。

1	4月29日
2	8月31日
3	11月3日
4	12月23日

戻る

天皇誕生日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

今上天皇の誕生日は何月何日か。

1	4月29日
2	8月31日
3	11月3日
4	12月23日

【解　答】

4

○

【答　え】

4

次の問題へ

戻る

■大晦日①

大晦日



大晦日は一年の最終日です。日本ではこの日、多くの人が家の**大掃除**をしたり**御節料理**の支度をしたりし、夜に**年越し蕎麦**を食べて健康と長寿を願いながら、新年を迎える心構えを持ちます。大晦日から元日にかけての真夜中には、日本各地の寺で打たれる**除夜の鐘**の音を聞きます。これは、人間は108の煩悩を持ち、大晦日に除夜の鐘を108回撞くことで、その煩悩から解放するという仏教の考えに基づきます。



尚、近世以前の日本では、深夜0時に日が変るという考え方がなく、**日の出**と共に一日が始って**日暮れ**と共に一日が終るという認識が一般的であったため、夜の時間が当日に属するか翌日に属するかが不明確でした。このような背景から、大晦日の夜に正月の御節料理を食べる地域が今日もあります。

晦日・つごもり

大掃除

紅白歌合戦

確認問題

戻る

大晦日

【晦日・つごもり】



晦日（つごもり）は、**陰暦**で毎月の最終日です。月の運行を基準にした陰暦では、1日に新月が出て15日に満月になり、月末に月が隠れます。この月が隠れることを「月隠り」と言い、それが訛って「つごもり」になりました。そして、12月末は年の終りであるため、これを特別に「**大つごもり**」（**大晦日**）と呼びます。

戻る

大晦日

【大掃除】



大掃除は、日々の生活の節目として年末に行う大掛りな掃除です。この慣習の由来は、**穢れ**を祓う宗教行事として6月末と12月末に行われる**大祓**です。その際、6月末のものを「夏越しの祓」、12月末のものを「年越しの祓」とも言いますが、その12月末の行事が一般に広まり、年末の大掃除になりました。

戻る

大晦日

【紅白歌合戦】



紅白歌合戦は、12月31日夜に放送される歌番組です。女性が**紅組**、男性が**白組**になって勝敗を競います。紅（赤）と白の二色は、日本では祝い事の際に伝統的に使われる色の組み合わせです。紅白歌合戦は、昭和26年（1951年）から正月のラジオ放送として始り、昭和28年（1953年）からテレビとラジオで同時放送になって放送日が大晦日になりました。視聴率が約40%もある国民的番組です。

戻る

■大晦日②

大晦日





大晦日は一年の最終日です。日本ではこの日、多くの人が家の**大掃除**をしたり**御節料理**の支度をしたりし、夜に**年越し蕎麦**を食べて健康と長寿を願いながら、新年を迎える心構えを持ちます。大晦日から元日にかけての真夜中には、日本各地の寺で打たれる**除夜の鐘**の音を聞きます。これは、人間は108の煩悩を持ち、大晦日に除夜の鐘を108回撞くことで、その煩悩から解放するという仏教の考えに基づきます。

尚、近世以前の日本では、深夜０時に日が変るという考え方がなく、**日の出**と共に一日が始って**日暮れ**と共に一日が終るという認識が一般的であったため、夜の時間が当日に属するか翌日に属するかが不明確でした。このような背景から、大晦日の夜に正月の御節料理を食べる地域が今日もあります。

晦日・つごもり

大掃除

紅白歌合戦

確認問題

戻る

●確認問題　【10問】

大晦日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

長寿を願い大晦日の夜に食べる物は何か。

1	蕎麦
2	大麦
3	茄子
4	枝豆

戻る

大晦日

1問目/10問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

長寿を願い大晦日の夜に食べる物は何か。

1	蕎麦
2	大麦
3	茄子
4	枝豆

【解　答】

1

【答　え】

1

次の問題へ

戻る

職業キャリアテキスト


外国人介護就業希望者
教育プログラム
介護の現場（動画ケーススタディ）
日本文化（年中行事）
職業キャリアテキスト
確認テスト
書　籍
ログアウト
学校法人 新井学園
赤門会日本語学校
Akamonkai Japanese Language School


職業キャリアテキスト
ルビあり
1　留学生と日本
1.1 日本への留学・就職
1.2 留学生の学びと職業キャリア
2　職業理解
2.1 介護職とは何か
2.2 介護業界の最新動向
3　職業意識
3.1 介護人材の職業意識①
3.2 介護人材の職業意識②
4　職業人コンピテンシー
4.1 介護人材に必要な能力①
4.2 介護人材に必要な能力②
5　職業キャリア形成
5.1 介護人材のキャリア形成①
5.2 介護人材のキャリア形成②
戻る

■１.１　日本への留学・就職①

１　留学生と日本

1.1 日本への留学・就職

日本を知り、日本で学び働く意義を考える

▼　日本に関する基本的な知識

日本は古来「日出づる処」と言われ、それが国号の由来になっています。領土は全て島から成る**島国**で、6800以上の島があります。主要な島は、北から**北海道・本州・四国・九州**で、日本全土の97%を占めます。気候は基本的に**温暖**ですが、国土が経線で約3000㎞に亘って広がるため、北海道から九州までの南北間で気候が大きく異なります。人口は**1億2700万人**以上、首都は**東京都**（人口約1360万人）で、**GDP世界第３位**の経済大国です。

地理

日本の国土は全体的に弓形状で、領土面積は約37.8万㎢（世界第62位）です。国土の約70%が**山岳**地帯で、約67%の森林率です。人口密度が高く（約340人/㎢）、**大都市**のあるのが特徴で、その殆どは**海岸**に位置しています。また、日本は**火山**活動が活発である（100以上の活火山がある）ことから火山性土壌が多く、そのため日本列島の自然が豊かになりました。日本に**温泉**が多いことも、そのような火山の恵みと言えます。

都市

日本には、100万人規模以上の人口を有する大都市が各地方に点在し、国民の多くは、これらの大都市やその周辺部で生活しています（沿岸の平野部に都市部が集中し、国土の１割に人口の９割が居住しています）。特に東京を中心とする南関**東地方**の人口は日本全体の30%近くを占め、世界最大の都市圏を構成します。東京に次ぐ主要都市には、**横浜市**（神奈川県）・**大阪市**（大阪府）・**名古屋市**（愛知県）・**札幌市**（北海道）等があります。

政治

日本は、《日本国の**象徴**であり日本国民統合の象徴》（日本国憲法第１条）として世襲君主である〈**天皇**〉を置き、憲法が定める体制に基づく**立憲君主国家**です。日本国憲法は、**国民主権**を規定した上で、政治権力を**立法権・行政権・司法権**の三権に分け、それらを各々〈**国会**〉〈**内閣**〉〈**裁判所**〉に配する**権力分立**の体制を定めています。そして、国会を《国権の最高機関であって、国の唯一の立法機関》（同第41条）とする**議会制民主主義（間接民主制・代議制）**に基づき、国会と内閣の協働による**議院内閣制**が採られています。さらに、日本は、行政と司法が憲法や国会の定める法律や明文化された法令等に基づいて執行される**法治国家**です。

経済

日本は、資本主義・市場経済を採用する工業国で、**国内総生産（GDP）世界第３位**の経済大国です。日本の通貨〈**円**〉（¥・yen・JPY）は、高い信認のある国際通貨の一つです。**経済協力開発機構（OECD）**には昭和39年（1964年）に加盟し、**主要国首脳会議（サミット、当時のG5・現在のG8）**にも昭和50年（1975年）の第１回から参加しています。また、TOYOTA・HONDA・NISSAN・MITSUBISHI・HITACHI・TOSHIBA・Canon・Softbank等の日本企業は、世界有力企業上位にランクインしています。

教育・研究・科学技術

日本は、特に**高等教育機関**の効率的かつ競争活発な教育制度により、**科学技術**を始めとする多くの分野で、世界に大きく貢献しています。例えば、日本はアジアで唯一、**国際宇宙ステーション計画**参加国です。また、その他の高水準技術も有し、**国際特許出願数**および**特許収入額**は世界第２位です。特に、環境・エネルギー、情報技術、原材料・ナノテクノロジー、先端計測技術、ライフサイエンス（生命科学）等の分野では、世界のトップレベルに位置しています。

高齢社会・介護

日本は、OECD諸国の中で最も**少子高齢化**が進んだ国で、《世界のどの国も経験したことのない**高齢社会**を迎えている》（内閣府『高齢社会白書』平成25年）と言われています。平成62年（2050年）には、65歳以上の高齢者が人口の約４割を占め、高齢者１人を1.3人で支える**超高齢社会**になると推計されてもいます。日本は、経済の繁栄や**医学・医療**の向上により、**平均寿命・平均健康寿命**が世界で最も高い国になりましたが、それと共に、**要介護高齢者**人口も増大しました。介護のための時間・人手の不足や仕事-家庭の両立の困難、**核家族化**による

■１.１　日本への留学・就職②

祖父母世代との別居や高齢者のみ世帯の増加、地域社会における**相互扶助**の希薄化等の要因が複合的に絡み合い、伝統的に**家族**が行ってきた高齢者の介護が困難になりました。そのため、日本は、平成12年（2000年）に**介護保険**を創設し、家族・行政・地域社会の協力による介護という政策への転換を図りました。

▼　日本で学び働くことの意義

日本は近年、留学生の間でますます人気が高まり、魅力ある国になっています。日本にいる留学生の数は平成27年度、20万人を超えました。日本政府は、その数を平成32年（2020年）までに30万人に増やしたいと考えています。そして、日本に留学する理由として、次のような利点が挙げられています。

日本には、素晴らしい**教育制度**があります。日本の教育機関で知識や理論を学習したり技術を習得したりすることは、将来の**職業選択**において大きな長所になります。**日本語**を学び、日本の先進的な知識・技術を身に付けることで、高い学位を取得できたり有用な人材として承認されたりします。日本語学校を修了し、**高等教育機関**に進学して卒業すれば、日本の企業でも高い職種に就ける可能性が広がります。日本は現在、世界第３位の経済水準で、**就職**市場も充実しています。日本で就職すれば、自国より高い収入を得ることも期待できます。仮に日本での留学・就業後に自国に戻ったり他国に移ったりしても、日本で経験し

祖父母世代との別居や高齢者のみ世帯の増加、地域社会における**相互扶助**の希薄化等の要因が複合的に絡み合い、伝統的に**家族**が行ってきた高齢者の介護が困難になりました。そのため、日本は、平成12年（2000年）に**介護保険**を創設し、家族・行政・地域社会の協力による介護という政策への転換を図りました。

▼　日本で学び働くことの意義

日本は近年、留学生の間でますます人気が高まり、魅力ある国になっています。日本にいる留学生の数は平成27年度、20万人を超えました。日本政府は、その数を平成32年（2020年）までに30万人に増やしたいと考えています。そして、日本に留学する理由として、次のような利点が挙げられています。

日本には、素晴らしい**教育制度**があります。日本の教育機関で知識や理論を学習したり技術を習得したりすることは、将来の**職業選択**において大きな長所になります。**日本語**を学び、日本の先進的な知識・技術を身に付けることで、高い学位を取得できたり有用な人材として承認されたりします。日本語学校を修了し、**高等教育機関**に進学して卒業すれば、日本の企業でも高い職種に就ける可能性が広がります。日本は現在、世界第３位の経済水準で、**就職**市場も充実しています。日本で就職すれば、自国より高い収入を得ることも期待できます。仮に日本での留学・就業後に自国に戻ったたことや習得した知識・技術は、その国の将来性ある企業や業界で高く評価されるはずです。その点でも、日本語や日本での経験は、多くの扉を開いてくれます。そして、日本政府は、留学生が増えることを強く望んでいます。今がまさに、日本で学ぶべき時です。

留学・就職によって日本で生活すれば、日本の魅力ある豊かな**文化**に多く触れられます。産業技術面でも日本は先進的かつ創造的で、それは、日本語を学ぶことで、より深く理解できるようになります。

日本は世界で最も**治安**がよい国の一つと言われ、実際に住民の殆どが安全な生活を営んでいます。人気のない深夜でも普通に通りを歩く人や、店に財布を忘れても取り戻せる場合が少なくありません。その他にも、充実した**医療機関**や**交通システム**、新鮮で健康的な食材や**料理**、清潔な施設や居住空間、品揃え豊富な店等、様々な環境が整っています。

このような日本で就職すれば、まず、仕事を通して日本の先進的な技術や洗練された製品・サービス等に触れることができ、それがその人の**職業人**としての成長を促します。そして、それ以上に有意義なことは、仕事を通して**日本人の仕事の仕方や職業意識**を学べることです。これについて、日本で留学・就業した後に母国に戻って起業したベトナム人若手社長が象徴的に次のように言っています

―「〈個〉では、日本人よりベトナム人となると、日本人はベトナム人の〈個〉を圧倒的に凌ぐ。日本人から〈**"和"の心**〉〈**団結**〉〈**仕事への姿勢**〉等を学ぶことは、ベトナム人にとって大きな成長に繋がる」と。自信と誇りに溢れる彼がそこで伝えたかったことは、日本の文化や意識・姿勢から学べたことに日本留学・就職の意義があったということです。

そして、近年、彼のように意欲的に日本で学ぼうとするベトナム人が増えています。

戻る

■１.２ 留学生の学びと職業キャリア①

１　留学生と日本

1.2 留学生の学びと職業キャリア

日本での学習・就業で大切なことを知る

▼ 日本での学 習で大 切なこと

日本での学 習から得られるもの

日本で学ぶことの重 要な要素に異文化体 験があります。アメリカの政治学者サミュエル・ハンチントンが『文 明の衝 突』で記したように、日本は長い歴史のなかで独自の文 明を築いてきました。古代には中 国の影 響を受けながら、東 南アジアの文化も吸　収しました。中 世になると西 洋の文化を少しずつ受け入れ、近 代に入ってからはヨーロッパ文化、現 代にはアメリカ文化の影 響を強く受けました。

こうして異国の文化を取り入れながらも、やがては和風にアレンジして日本文化にしてきたのです。

また、世界の先 進文化を学びつつ、伝 統文化を大 切に活かし続けるのも日本の特 徴です。例えば超 高 層ビル建 築を進歩させる一 方で、古くからある神 社建 築を残しています。この高 床 建 築は南 方から伝わったとされる様 式で、縄　文 時代から続いていますが、現 代でも宮大工とよばれる職　人たちが古代の様 式を再 現することができます。衣 食 住に限らず、祭り、芸 術 等、幅 広い分野にわたって貫いている日本文化の特 徴です。その上で、日本人の礼儀、秩 序、親 切、思いやり、おもてなし等に接し、異文化体 験をして自身の成 長につなげることができます。

日本の専 門 教 育はこうした文化を背 景にして成り立っています。専 門知識や技 術を学ぶ際に意識するだけでも奥行きの深い理解が可能となります。

日本の専 門 教 育・職　業　教 育の優位性

日本で専 門 教 育を行う専 修 学 校が学 校 教 育 法により制度化されたのは昭 和50年（1975年）のことです。公 的な専 修 学 校となってから、すでに40年を超える歴史があり、多くの有 用な人 材を社 会に送り出してきました。平 成26年（2014年）の高 等 学 校 卒 業 者のうち、専 修 学 校 専 門課程へ進 学した学 生の比率は13.4%となっており、就　職　者の10.2%を上 回っています。学 校 教 育 法による基 準を満たしていることから、職　業　教 育の専 門機関として社 会 的に高い評 価を受けており、企 業による修　了　者の採 用 実 績が進 学 率に現れているということができます。

また、グローバル社 会の発 展に寄与するため、留 学 生の受け入れを積 極 的に行っており、経 験と改 善を積み上げてきました。こうした経緯から、留 学 生への教 育 経 験をもった教　員も多数配置されており、その一人ひとりが日本で技 術を学んで欲しいという熱意をもっています。アジア地域を中 心に多くの留 学 生が日本の専 修 学 校 専 門 課 程で学び、卒 業 後は日本だけではなく出　身 国に帰って就　職しています。

日本語を学ぶことの必 要 性・難しさ・楽しさ

日本で教 育を受けるためには日本語を習 得する必 要があります。教 科 書が日本語で書かれており、授　業も日本語で行うからです。そのため、留 学 生を送り出す各 国には日本語で専 門 教 育を受けるための準 備としての教 育 機関があります。同時に日本でも専 門 教 育をうける前 段 階としての日本語 教 育に力を入れており、数 多くの日本語 教 育 機関が存 在します。ただし、介護をはじめとして専 門分野ごとに必 要な日本語がある ため、日 常 会 話だけでは不 十 分との認 識から、専 門 性を重 視した日本語教 育のプログラム開 発を進めています。

また、日本語は日 常 会 話においても「端」「箸」「橋」など同 音異義語が多くあり、漢字に音読みと訓読みがあるほか、敬語の使用 法が複 雑で習　得が難しいとされます。漢字文化圏ではない国の人は漢字を覚える困 難が加わります。

一 方、日本では古くから詩的な表　現を好む傾 向があります。古代に『万 葉 集』がまとめられて以降、天 皇の命による勅 撰 和 歌 集が数 多く編 纂されました。天 皇をはじめとする貴族から武士や庶 民までの、詩歌に親しんできたのです。現 代でも和歌、俳句、川　柳などとして受継がれています。このような表　現 形 式に用いられる叙 情 的な表　現が豊富にありますので、これらを学ぶことによって論理だけでは説 明しきれない、日本人の心を感じ取ることができます。

▼ 日本での就　業で大 切なこと

日本での就　業から得られるもの

現 代の日本では大きな産　業のくくりで、それぞれに特　徴があります。一次産　業の農　業では高 品 質、高付加価値を目指した商　品 作 物の栽 培が盛んです。研 究 熱 心な農 民を篤農家と称します

■１．２ 留学生の学びと職業キャリア②

が、米をはじめとして林檎やメロン等の果物でも研究を重ねて高級品をつくり、海外へ輸出できるまでになりました。低価格の農作物は広大な平野をもつ国と競争しても勝てませんので、高価格の農作物に狙いをしぼって成功した農家が数多くあります。

二次産業の工業では「細部へのこだわり」を強みとして高性能を追求するほか、「自分たちにしかできない技術」をあみだして国際競争力を獲得しています。特に部品産業では独自技術を持つ中小零細企業が活躍しており、国際的な巨大企業だけに依存しない産業構造をもっています。

三次産業の商業では「おもてなし」の伝統を活かし、顧客満足度の向上を目指しています。近年ではコンビニやスーパーなどが国内で激烈な競争をくりひろげており、サービスや効率がよくなっています。コンビニは海外へも進出しており「日本式サービス」のよさが認められるようになりました。

このように、それぞれの産業で状況は異なりますが、共通しているのは「あきらめない」企業が勝ち残っていることです。業績の悪さを外部環境のせいにする企業は淘汰され、あきらめずに改善やイノベーションを続けた企業が成長しています。日本の企業に就職して得られる財産は多様ですが、あきらめず困難に立ち向かう姿勢が最も重要なことの一つです。

日本人の職業観と働き方

日本の産業に大きな影響を与えているのが、日本人の職業観です。そのかで象徴的な例をあげるとすれば「勤労を尊ぶ精神」があります。日本には働くことが神から与えられた罰という観念はありません。皇室の祖霊神である天照大神は自ら養蚕を行う等しており、働く神様です。今上天皇も憲法で定める国事行為だけではなく、皇居の水田で田植や刈り取りを行います。

こうした背景もあって、多くの日本人は勤勉であり、定年後も働く意欲を失いません。男性では60歳代前半では70%、60歳代後半で47%の人が仕事に就いています。定年後も極端に生活レベルを落としたくないという経済的な動機も含め、働く機会を求めます。

また、日本人の働き方についても特徴があります。世界的によく知られており、どのような職業にも共通するのは「整理、整頓、清潔」を重んじることです。整理は無駄な物を処分して整えること、整頓は散らばっている物を正しい位置に戻して整えること、清潔は床に油等がこぼれていたら気づいた者が拭き取って奇麗にすることです。安全と効率を追求するための基本姿勢であり、仕事場を乱雑にすると注意されます。

もう一つ、際立った特徴として協調性をあげることができます。日本人はチームワークを重視しますので、協調性のない人間は嫌われる傾向があります。古代から「和」を重んじる伝統があり、集団による協力と秩序が大切な水田稲作では特に重視されました。水田稲作は千年以上にわたって日本の基幹産業だったのです。近世の人口のうち85%が農民とされ、近代に労働者となった人々の大半は農民出身者ですから、日本人のチームワークに対する思い入れは強固です。入社試験でも協調性の無い人はとても不利です。高度な専門能力は社内研修で教育できますが、自分勝手な人を協調性のある人に教育するのは困難と考えているからです。これは日本で就職活動に取り組む際のポイントでもあります。

日本で学んだことを職業に活かす

日本の職業観や働き方等、一般的な企業風土に合わない人は例外となる企業を探すか、故国に帰って就職することになります。実際、日本に留学して学び、自分が生まれ育った国で就職した人は数多くいます。その場合でも日本で学んだ知識や技術は役に立ちます。世界でも先進的なレベルに達していますので、異文化体験も含めて祖国の発展に寄与できるはずです。

その場合に大切なのは社会環境の違いを認識し、日本で学んだことの全てを絶対視しないことです。たとえば、人権に対する社会常識は国によって異なりますので、日本のような人権を重んじる介護技術がどの国にでもあてはまるわけではありません。そうした違いを客観的に把握した上で、活用できる知識や技術と、そうではないものの違いを判断する必要があります。

また、自国の方法と日本の方法のよいところを取り入れ、自分流の方法をあみ出せる人は自ら起業し独立する方法もあります。この場合には、まず日本で就職して実践的な技能を身につけ、そ

■１．２ 留学生の学びと職業キャリア③

あと　きぎょう　　こうかてき　　がっこう　なら
の後に起業すると効果的です。学校で習
じっさい　げんば　かなら　　いっち
ったことと、実際の現場は必ずしも一致
さいてい　　ねん　じつむ
しませんので、最低でも３～５年は実務
けいけん　ひつよう　　うえ　きぎょう　　くに
経験が必要です。その上で起業する国を
えら
選べばいいのです。
じこく　しゅうしょく　　ばあい　　にほん　じつむ
自国で就職する場合でも日本で実務
けいけん　つ　　ほう　ゆうり　はたら　かんが
経験を積んでいた方が有利に働くと考え
ぶんか　たようせい　み　もっ　まな
られます。文化の多様性を身を以て学べ
りゅうがく　まな
るからです。このように留学して学ぶこ
しょうらい しょくぎょう　　せんたくし　ふ
とは将来の職業について、選択肢を増
やすことにつながります。

戻る

■２.１ 介護職とは何か①

２　職業理解

2.1 介護職とは何か

介護職の役割・意義と職種を知る

▼ 介護の社会化

日本は現在、**超高齢社会**を迎えています。昭和45年（1970年）に7.1%であった65歳以上の**高齢者**人口が平成25年（2013年）に25.1%を超え（４人に１人が高齢者になり）、平成62年（2050年）に38.8%になると予測されています。これは、世界に類を見ない**高齢化率**です。そのような状況の下、高齢者は、出来る限り健康な状態で生活を送り続けられるよう、積極的な社会参加を図って活動性を高めることが大切です。また、介護が必要になった場合も、公的サービス等を適切に組み合せることで、個人の**尊厳**を保持しながら、**自立**した生活を送れることが理想です。そのため、高齢者の介護を社会全体で支え合う仕組として、平成12年（2000年）から**介護保険制度**が開始されました。この制度は、**要介護・要支援**高齢者がその能力に応じて自立した生活を営めるよう、必要な保健医療・**介護サービス**等を提供することが目的です。特に介護サービスには、居宅で生活する高齢者のための**居宅サービス**の他、居宅生活が困難な高齢者のための**施設サービス**があります。

▼ 介護職の仕事

介護福祉士養成課程を修了し、介護保険制度に基づく介護サービスに従事する場合、その各種サービスの提供の基本的な目的は、高齢者の**自立支援**です。その際、要介護・要支援状態の改善または重度化予防および遅延化を目指す介護予防が重要です。また、介護サービスを利用する高齢者の多くが医療サービスも必要とするため、**介護職**には医療等の他職種との**連携**が不可欠です。

以上を踏まえた上で、介護職は、介護サービス利用者の尊厳を守り、その人らしい生活の営みを支援する**専門職**です。そして、**人に関わる職業**であるため、介護の知識・技術だけでなく、利用者の心身状態に伴う様々な要望等への対応が求められる職業でもあります。しかし、要求があれば何にも対応する“便利屋”ではありません。利用者がサービスを適切に利用できるよう、**公平・中立**かつ**公正**な立場で必要な情報を提供し、相互の**信頼**と**約束**の上で**専門性**を持ってサービスを提供するのが介護職です。したがって、介護職として社会から信用され、専門職として利用者から信頼されるためには、**プロフェッショナル**としての高い**誇り**と**倫理観**を持って日々の介護現場に臨まねばなりません。

▼ 介護職の職場

介護保険制度に基づく介護サービスには、様々な種類があります。ただし、養成課程修了者がまず勤める先は、殆どの場合、〈居宅サービス〉〈施設サービス〉〈**地域密着型サービス**〉のいずれかです。

まず、居宅サービスは、**訪問介護**（所謂「**ホームヘルプサービス**」）等に代表されます。訪問介護は、介護職が利用者の居宅を訪問し、そこで**入浴・排泄・食事の介助**等の**身体介護**や、**生活援助**による日常生活の介助を行うサービスです。

次に、施設サービスは、**介護老人福祉施設**・**介護老人保健施設**等で行うサービスです。介護老人福祉施設は所謂「**特別養護老人ホーム**」で、そこでは、居宅での介護が困難な利用者に、介護を含む食事・入浴等の日常サービスを提供します。介護老人保健施設は高齢者の自立を支援する施設で、そこでは、医師の管理下、看護・介護の**ケア**や食事・入浴等の日常サービスだけでなく、在宅復帰を目指すための**リハビリテーション**等の医療サービスも提供します。

そして、地域密着型サービスは、**認知症対応型共同生活介護**（所謂「**グループホーム**」）や**小規模多機能型居宅介護**等に代表されます。グループホームは、家庭的な雰囲気の下、要介護の**認知症**患者に必要な介護・**機能訓練**や日常生活の介助等を行う施設です。小規模多機能型居宅介護は、「通い」を基本にした上で、利用者の希望に応じて随時「訪問」「泊り」等を組み合せて利用できるサービスです。

▼ 介護に関わる職種

利用者における多種多様な課題を解決するためには、彼らの生活全体を把握せねばなりません。そのため、多職種が**協働**し、各職が専門的視点から情報収集や課題分析を行った上で、介護・支援の目標や方針を**共有**し、各々の特性を活かして補い合いながら、総合的な援助を行います。つまり、利用者に効果的なサービスを提供するためには、**多職種連携**が不可欠です。

■２.１ 介護職とは何か②

多職種が連携・協働して利用者の生活を支援するためには、各職が他の職種の専門性を理解しておくことが前提です。誰が何を行えるかを知らねば、誰と連携すればよいか、誰にどのような助言を求めればよいかを判断できません。したがって、多職種連携において介護に関わる主な職種とその役割を知っておく必要があります。具体的には、次の18の職種が介護に関わると言えます（これらについて、自分で調べてみましょう）。

○介護福祉士
○看護師
○言語聴覚士
○医療ソーシャルワーカー
○社会福祉士
○医師
○歯科医師・歯科衛生士
○介護支援専門員
○精神保健福祉士
○理学療法士
○管理栄養士・栄養士
○サービス提供責任者
○保健師
○作業療法士
○薬剤師
○民生委員

▼ 介護職の役割

介護職は、利用者の最も近くにいて、その心身状態を熟知する立場にあります。したがって、介護サービス提供の他、多職種連携では、その情報等を他職種に伝達することが介護職の大きな役割の一つです。それに基づき、各職が専門的視点から意見交換等を行い、利用者の課題や目標を明確にします。

特に居宅サービスの提供では、**介護支援専門員（ケアマネジャー）**が中心になります。介護支援専門員は、利用者や家族の意向を聴取し、**居宅サービス計画（ケアプラン）**の原案を作成します。そして、そこに示された**サービス提供責任者**を招集し、利用者・家族と共にサービス担当者会議を設定します。この会議で計画原案が修正され、計画が決定されます。決定したケアプランに示された訪問（入浴）介護は、利用者の生活目標の達成に向け、サービス提供事業所単位で、訪問（入浴）介護計画を作成します。訪問介護事業所では、サービス提供責任者が計画を作成し、これに基づいて訪問介護員がサービス提供を行います。

例えば、ある日の訪問入浴介護サービス提供時、職員が利用者の身体に**褥瘡**になるかもしれない**発赤**を確認しました。訪問介護員は、それを即座に介護支援専門員に報告します。これを受けた介護支援専門員は、訪問看護事業所の責任者に連絡し、状況の把握を依頼します。訪問看護師が状況を確認し次第、サービス担当者会議を設定し、褥瘡予防に向けた取組について、各専門職の意見を求めます。医師の意見が必要な場合、利用者の主治医にも意見を求めます。栄養の見地から食事の内容や分量、除圧の見地からベッドに寝ている時間やマットレスの硬さ等、利用者の生活状況を多角的に把握し、多職種連携で事態改善を目指します。

このように、介護を巡る連携には、同事業者内での連携と他事業者との連携、そして同職種連携と多職種連携があります。さらに重要なことは、上記の例の場合、訪問入浴介護担当者が発赤を確認して即座に介護支援専門員に報告したことです。つまり、多職種連携で最も重要なことは、各職種が独自の判断で勝手に動かない、また、利用者に関する新たな発見を自分の範囲内だけに囲い込まないということです。すなわち、多職種で情報を共有することこそ、総合的予防的介護の実践を可能にするのです。

繰り返して言えば、介護職は、利用者の最も近くにいてその心身状態を熟知する立場にあります。そして、利用者の変化など気づいた点等があれば、それを他職種に発信して多職種連携の起点になるのも介護職です。このことを常に意識しておくことが、介護職にとって大切です。

戻る

■２.２ 介護業界の最新動向①

２　職業理解

2.2 介護業界の最新動向

社会の動きと介護業界の動向を知る

▼ 介護を巡る社会の動き

日本における社会の高齢化―経緯と現状

2.1で見たように、現在の日本は高齢化社会を迎えています。昭和25年（1950年）に4.9%であった65歳以上の高齢者人口が、平成25年（2013年）に25%を超えました。63年間で５倍も増加し、日本人の4人に1人が高齢者となったのです。この傾向は今後も続き、平成47年（2035年）には33.4%になると予測されています。日本人の３人に１人が高齢者となるのです。

こうした状況の主要な要因としては平均寿命の伸びと、出生率の低下があげられます。

平均寿命は昭和25年に男性58歳、女性61.5歳でしたが、平成26年（2014年）には男性80.5歳、女性86.8歳となりました。男性が22.5歳、女性が25.3歳も長生きにするようになっています。いずれも世界トップレベルで、医療制度の充実、生活環境の改善、食生活の質的向上などが要因とされます。

一方、高齢者が増えるなか、子供の人口は減少しています。昭和22～24年（1947～1949年）に4.3を超えていた出生率が、平成25年に1.43まで下がりました。昭和50年（1975年）に2.0を下回って以降、一度も2.0を超えていません。これは１人の女性が生涯に生む子供の数を意味しており、2.0を下回ると子供の人口は減少し続けます。

この結果、少子高齢化社会となり、その状況は今後も続くと予測されています。

現代日本における高齢者・要介護者の実情

人は老化することによって心身が衰え、病気にかかりやすくなります。そのため、高齢者の増加により、介護が必要になる人も増加します。「要介護者又は要支援者」と認定された人数は平成13年（2001年）に287.7万人であったのが、平成24年（2012年）には545.7万人となりました。２倍近く増加しています。

また、こうした高齢者の介護を主に行っているのは６割以上が同居している家族で、内訳は配偶者が26.2%、子が21.8%、子の配偶者が11.2%です。

性別では男性が31.3%、女性が68.7%であり女性が圧倒的に多数です。これは年老いた夫を、年老いた妻が介護していることをも意味しており、「老老介護」として社会問題になっています。

息子の嫁が介護を行う場合は仕事に支障をきたすことが多く、離職や転職を余儀なくされます。平成23年（2011年）10月から平成24年９月までの1年間で10万1100人が家族の介護や看護を理由として離職または転職しており、そのうち80.3%が女性です。

女性の社会進出が求められる中、介護はそれを阻害する要因となっているのが実情です。

▼ 介護業界の動向

多様な要介護者への対応

介護の負担を家族が担うことになる要因の一つとして、要介護者による「自宅で介護してほしい」という要望があります。「どこで介護を受けたいか」という質問に対し、男性の42.2%、女性の30.2%が「自宅」と答えており、最も多い割合になっています。続いて、「介護老人福祉施設」（男性18.3%・女性19.1%）、「病院などの医療機関」（男性16.7%・女性23.1%）、「介護老人保健施設」（男性11.3%・女性11.2%）の順になっています。

本人の希望を叶えてやりたいと思うのは家族の愛情ですが、要介護認定のレベルが高い場合は家族に大きな負担がかかります。要介護レベル５になると自力で食事や排泄ができず、認知症による徘徊なども加わると24時間つきっきりの介護になってしまいます。

一方、要支援レベルの軽い状況であっても、心身機能の悪化を予防する取り組みは欠かせません。訓練やリハビリによって、自立した生活を行えるようになることもあります。

こうした背景から、介護を家族の問題として限定するのではなく、社会全体で対応する必要性が理解されるようになりました。その結果、高齢者個々の事情を勘案し、多様なニーズに応えられる施設の設置を進めています。

各種介護施設ニーズ

高齢者に対する介護サービスは大きく３つに分けることができます。

一つは介護保険を利用した居宅サービスです。もっともニーズの高い自宅での介護を実現するため、複数のタイプがあります。介護職が必要に応じて自宅を訪れる訪問サービス、自宅から日帰りで

■２.２ 介護業界の最新動向②

施設へ通う通所サービス、自宅での生活を基本としながら数日から30日以内だけ施設に宿泊する短期入所サービス等があります。

二つ目は介護保険を利用した施設サービスです。要介護状態になった高齢者が自宅を離れて施設に入所し、支援や介護等を受けながら日々の生活を過ごします。介護老人福祉施設（特別養護老人ホーム）、介護老人保健施設、介護療養型医療施設等が代表的です。入所者の在宅復帰を目標にサービスを行う施設のほか、一生涯を過ごすことが前提の施設もあります。

三つ目は介護保険を利用しないサービスです。全額を自己負担し、自分が求める支援を可能な限り自由に選択するもので、主要には保険適用外のサービスを受けます。サービスの範囲はとても広く、代行業務としてはペットの散歩、自動車の洗車、寝具乾燥、ハウスクリーニング、庭の手入れ、墓の掃除、日曜大工、役所への申請、各種修理など多様です。ほかに、健康カウンセリング、旅行付き添い、コンシェルジュ業務などもあります。

地域包括ケアシステム

介護問題には団塊の世代による動向と、地域差もあります。日本の人口構成で最も人数の多い団塊の世代が、平成37年（2025年）から75歳以上となります。およそ800万人を数えますので、介護の需要が一層増加すると想定されています。また、大都市部では総人口が横ばいで75歳以上の人口が急激に増加する特徴があり、地方の町村部では総人口が減少するなかで75歳以上の人口が緩やかに増加するなど、高齢化の現象は地域ごとに特徴があり同一ではありません。

このため厚生労働省では高齢者の尊厳保持と自立生活支援をめざし、地域包括ケアシステムを推進しています。その内容は長年住み慣れた地域で、自分らしい暮しを続けられるよう、地域の包括的な支援・サービス提供体制を構築することです。中学校区くらいの範囲を設定し、そのなかで「介護、医療、予防」という専門的なサービスと個々人の事情に対応した生活支援などを結びつけ、家族に過度な負担がかからないようにしながら、在宅生活を可能とするのが目標です。

介護人材の需給事情

以上のように高齢者の介護問題への対応は進んでいますが、それを実現するには介護職等の人材育成が欠かせません。平成27年（2015年）に厚生労働省が発表した介護人材の需給推計によれば、平成37年に必要となる介護人材は253万人なのに対して、現状の推移による供給見込みは215.2万人となっており、およそ38万人の不足が指摘されています。

平成12年（2000年）に55万人であった介護職員数は平成17年（2005年）に100万人を超え、平成25年には171万人に達しているのですから、急激な伸びを示しているのですが、それでも不足するとの予測です。

外国人介護人材のニーズと活用

このような予測から介護人材の新たなる確保が緊急の課題となっています。その解決策の一つが外国人の活用で、受け入れのための環境整備が勧められています。平成28年（2016年）公布の「技能実習制度適正化法案」では技能実習の適正な実施と技能実習生の保護を図るため、監理団体を許可制とし、技能実習生に対する人権侵害行為などへの禁止規定を設け、違反には罰則が規定されました。

また同年に「出入国管理及び難民認定法」（入管法）を改正し、在留資格が得られる高度専門職に「介護」を加えました。これまでは経済連携協定（EPA）による受け入れなど狭い範囲に限られていましたが、法改正によって窓口が拡大します。

EPAによる実績でも平成27年までに累積2106名の受け入れが実現しており、介護福祉士候補者の合格率は平成23年（2011年）の37.9%から、平成26年の44.8%へと上昇しています。今後は環境整備の成果をいかし、さらなる有資格者の増員が期待されています。

戻る

■３.１ 介護人材の職業意識① - ①

３　職業意識

3.1 介護人材の職業意識①

組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 社会的責任を担う介護職の心構え

社会における専門職の倫理と規範

人類が生きるための手段は狩猟採集から始まって、農林漁業等の一次産業、工業中心の二次産業、商業や金融等の三次産業へと拡大してきました。互いに協力し合って役割を果たし、生産性を高めるために社会的分業が進んだ結果です。それぞれに属する職業も分業が進み、専門性を高めてきました。近年は情報産業の発達により、あらゆる業務が情報化し、働く人々にはより複雑で高い専門性が求められるようになっています。

そのため、「読み書き算盤」等の基礎能力を学べばよい時代は終わり、高度な専門教育を長期間受けてから社会人となる時代になりました。現代の日本では国家資格だけで約300種類あり、多くの職業人が専門職となっています。

こうして誕生した専門職は一般の人が知らない知識や実行できない技術をもっているほか、特別な権限も与えられています。例えば、警察官であれば法律の知識があり、格闘術を身につけているほか、容疑者を逮捕する権限が与えられています。悪用すれば罪のない人を逮捕して留置することが不可能ではありません。そのため「警察職員の職務倫理及び服務に関する規則」を定めており、〈誇りと使命感を持って国家と国民に奉仕する〉〈人権を尊重し公正かつ親切に職務を執行する〉等が明記されています。

介護職の倫理に規定されている倫理

介護職はどうでしょうか。介護人材が専門職として成立したのは比較的近年のことです。「社会福祉士及び介護福祉士法」の制定が昭和62年（1987年）ですから、まだ30年くらいしか経っていません。それ以前の介護は主に家族が行っており、病気が重くなったときは病院に入院しました。高度成長期の日本は夫婦と親が別居する核家族化が進んでいたものの、まだ三世代家族が少なからず残っており、専業主婦も多かったため深刻な社会問題にはなりませんでした。「老いては子に従え」ということわざが示すように、一般家庭の高齢者はあまり自己主張をしなかったことも幸いしました。

しかし、核家族化がさらに進み、女性の社会進出が奨励されるにいたって、介護による家族の負担が重くなってゆきます。加えて、「世間並み」を重視する社会から、「個性」を重視する社会に変わったこともあり、高齢者の個性を尊重することが求められるようになりました。自分らしく生きることの尊厳が大切になったのです。

こうなると介護の役割は複雑で高度になります。心身が老いた状態でも自分らしく生きられ、屈辱を感じずに生活するための支援や介護は簡単ではありません。高齢者の人権を尊重する倫理観が求められるようになりました。

日本介護福祉士会倫理綱領

介護福祉士の倫理をまとめた文書に「日本介護福祉士会倫理綱領」（1995年11月17日宣言）があります。その前文では「私たち介護福祉士は、介護福祉ニーズを有するすべての人々が、住み慣れた地域において安心して老いることができ、そして暮らし続けていくことのできる社会の実現を願っています」と、続けて介護福祉の専門職として最善の介護福祉サービスの提供に努めることを宣言しています。

綱領の内容には以下の項目があります。

1　利用者本位、自立支援
2　専門的サービスの提供
3　プライバシーの保護
4　総合的サービスの提供と積極的な連携、協力
5　利用者ニーズの代弁
6　地域福祉の推進
7　後継者の育成

そして、これらの項目の言外には、次のような意味が込められています。

○　利用者の人としての尊厳を大切にする
○　利用者が自己決定できるように支援する
○　利用者が望む福祉サービスを把握する
○　介護の質の向上に努める

▼ チームケアにおける介護職の心構え

チームケアである介護サービスと、チームケアにおける介護職と他職種の関係

高齢者介護も他の職業と同じように分業が進んでおり、さまざまな専門職が協力してチームケアを行うようになりました。介護職の他に、介護保険法に基づいて支援や介護の計画を立てる介護支援専門員（ケアマネジャー）、

■３.１ 介護人材の職業意識① - ②

医療に関わる医師や看護師、リハビリテーションの専門職、社会福祉に関する相談援助を行う社会福祉士（ソーシャルワーカー）等が協力します。

例えば、ケアマネジャーの計画にそって在宅の介護サービスが行われるなか、介護職が要介護者（利用者）の体調の変化に気づいたとします。介護職は変化の内容を具体的に看護師に伝え、看護師は医師に報告して指示を仰ぎます。その結果、必要に応じた医療を行い、自宅で療養する場合は介護職が生活の支援や介護を行います。こうしたプロセスで福祉サービスに関連する助言や指導を行うのがソーシャルワーカーです。他にも栄養士等さまざまな専門職が協力しあって支援・介護は成り立っています。

以上のようなチームケアのなかで、介護職は要介護者の一番身近にいる専門職です。注意深く観察し、関係者との情報共有や連携を重視するとともに、要介護者の個性や人としての尊厳を尊重して生活支援や介護を行う心構えが求められます。

チームケアにおける介護職間の関係と意識ポイント

介護職はさまざまな専門職と連携すると同時に、同じ介護職同士がチームを組むことがあります。毎日24時間、一年365日の介護が必要な場合は一人で担当することができません。複数の介護職が連携して業務を行うことになりますが、要介護者の一番身近にいる専門職だけに課題がたくさん生じます。

そのため、基本的な知識や技術はチーム全員が共通して身につけていなければなりません。あまりにも未熟な人がチームメンバーにいると、担当する者によって支援や介護のレベルが違い過ぎて要介護者の不満につながります。たとえば要介護者の要望や意見を聞くという基本ができているチームのなかに、聞く耳をもたず自分の考えを押し付けるメンバーがいたのでは現場が混乱します。

また同レベルの知識や技術をもっていても、情報共有や連携ができていないと、支援や介護内容が一貫せず要介護者に多大なストレスをかけてしまいます。したがって、チームケアでは介護職同士のチームワークがとても重要になります。

チームワークやチームアプローチで大切なこと

良好なチームワークを保つためには、いくつかのポイントがあります。そのなかで最も重要なのは目的をチーム内で共有することです。何のために行い、何を達成するのかについて明確にし、互いに理解できるまで話し合う必要があります。次に各メンバーの業務範囲と責任を定めます。ここでは各メンバーの専門性に敬意をはらわなければなりません。専門外のことに介入するとトラブルが起きやすくなります。

また、チームであるかぎり共通のルールは必要ですが、あまり細かく決めると覚えられずに形骸化する恐れがあります。大切なことを最小限にとどめると効果的です。

この他、コミュニケーションのシステムを決めておくことも重要です。長年続いているチームであれば経験により解決できますが、新たにチームを組む場合は明確にしない限りコミュニケーションがスムーズにいきません。根本的なことを話し合う機会、引き継ぎ等情報共有を行う機会、メンバー間のトラブル処理を行う機会など、話し合う機会を定めて円滑なコミュニケーションを実現する必要があります。とくに、方針や方法などに変更がでた場合は素早く正確な情報共有が求められますので、コミュニケーションの環境整備は欠くことができません。

チームアプローチや多職種連携の長所と短所

分業が発達している現代社会では役割が細分化し、高度に専門化しています。そのため、支援や介護でも多くの専門家がかかわって対応にあたります。前述のような専門職が個々の役割をはたして目的を達成します。

ただし、これらの専門家がバラバラに活動すると効率が悪く、期待する結果も得ることができません。情報が共有できず、連携も行われないからです。そこで、多職種が連携するチームアプローチが重視されるようになっています。

情報共有をシステム化することで要介護者の情報を逐一収集する必要がなくなり、専門職同士での連携もスムーズになって効果が高まります。異なる専門職と密接に意思疎通を図ることで、視野が広がりサービスの質的向上も期待できます。

一方、前提である情報共有や連携が機能しないと、チームアプローチの意味がなくなり要介護者の生活向上につながりません。専門職同士が互いに信頼し合い、アドバイスや指示を尊重することが大切です。

戻る

■３.２ 介護人材の職業意識② - ①

３　職業意識

3.2 介護人材の職業意識②

個人としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 専門職としての介護職の心構え

専門職と言われる職業人は、一般人にない専門的な知識・技術を持ちます。そのため、それを悪用すれば、社会や人々に対するその影響は非常に大きなものになります。したがって、専門職業人は、その知識・技術を悪用せず、善用することが社会から求められます。

そして、介護職の場合も、その立場を利用して**虐待**等を行うことは当然、人の生命・生活を脅かすことであり、それによって社会からの**信用**を失います。

介護職は、各サービス利用者のその人らしい生活の実現に向け、その生活課題と解決方法を利用者と共に見出し、彼らの生活を支援する専門職です。つまり、援助が必要な人に対し、その人の人間としての尊厳を保持しながら、彼らが自立した生活を送れるように支援する立場にあるのです。

しかし、その介護職も時に、利用者に接する様々な局面において、難しい判断・行動を求められることがあります。そのような場合、介護職として守るべき**規定**や公平・公正・**正義**等に照らして**自律的**であること、すなわち自分の行動を律することが大切です。そのような行動を各介護職員が心掛けることで、介護職は、社会の期待に応えうる職業として、その地位や評価を確立できるようになります。いずれにせよ、介護職は、人の生命・生活に大きく関与し、利用者の人生に大きな影響力を持つ職業であることを自覚せねばなりません。

▼ 対人サービス業としての介護職の心構え

数ある専門職の中でも介護職の特徴の一つは、サービス利用者に直接的に関わる頻度と密度が非常に高いということです。それは、代表的な"士業"である弁護士・建築士等と比較すれば明らかであり、同じ医療・福祉系排泄等の介助局面において、利用者は、言葉にできないほどの恥ずかしい思いを抱いているかもしれません。そこで、介護者は、サービス提供の際、そのようなことを充分に想像した上で、配慮やケアを施す必要があります。介護職は、そういう**対人サービス業**です。

また、人を対象にするサービス業である介護職にある者は、利用者の悪口を絶対に言ってはなりません。これは、介護職の最も大切な心構えの一つです。人は誰にも長所と短所があります。したがって、介護者は、利用者の長所を積極的に評価する一方で、短所はその理由や原因を探って確認することを心掛けるべきです。いずれにせよ、介護職にある者は、高い密度で頻繁に接する利用者を心から「大切な人」と感じられるような関わり方や接し方が出来るよう、自分の行動を律する必要があります。つまり、援助を必要とする人の生活を支援する介護職の仕事は、その専門的な知識・技術は言うまでもなく、**人間としての高い倫理性**が求められる仕事と言えるのです。

▼ 利用者本位の介護サービス提供における介護職の心構え

介護サービスは今日、その利用者が選択を行う**利用者本位**の制度になりました。サービス利用者が新たな世代の高齢者に移行してきたことで、サービス利用に関する利用者の権利意識が強くなってきたからです。契約に拠るサービス利用では、**利用者保護**の観点も重要で、利用者が各サービスを適切に利用できるような**情報提供**、利用者の**権利擁護**、サービスの第三者評価等が重視されるようになりました。特に情報提供では、介護職も情報提供者になりうるため、公平・中立の立場に立った上で、必要な情報を解り易く提供することが大切です。それと共に、介護職は、施設・居宅を問わず、利用者や家族の情報を知りうる立場にあります。そこで最も重要なことは、**プライバシー保護**の観点で、介護者やサービス提供事業者は、業務内で知り得た情報や家族の事情等を口外してはならないということです。

介護サービスは、利用者や家族との信頼関係を構築しながら行われるものです。その過程で、介護職は、何をするべきか、どうあるべきか等の判断に基づいた行動が求められます。その判断基準になるのが公平・公正・正義等の**職業倫理**です。介護サービスは利用者や家族のために行われるものであり、サービス提供者はその責任を負わねばならない立場にあります。したがって、介護職にある者は常に、そのことを意識しておかねばなりません。

また、利用者本位の介護サービスを提供するためには、利用者の**自己決定を尊重**することが何より大切です。しか

■３.２ 介護人材の職業意識② - ②

し、実 際の介護サービス提 供の場面で
は、介護者主 導になることが多々ありま
す。例えば、食 事時間が終ったからとい
って本 人の意思を確 認せずにまだ食べ終
えていない利用者の膳を下げたり、着替
の際に本 人に服を選 択させずに利用者の
好みでない服を着せたり等、介護者側の
一 方 通 行 的なサービスも見受けられま
す。

施設であれ居 宅であれ、生 活の主 体は
あくまで利用者です。そして、各利用者
の生 活 習 慣や生 活 形 態は様 々です。
したがって、介護者は、そのことを念 頭
に置いた上で、利用者の**ニーズ**に合った
介護サービスを提 供することが大 切で
す。そのためにも、個々の**アセスメント**を
充 分に把握し、その**介護過程**を踏まえて
介護することが重 要です。いかなる生 活
を送りたいかを決めるのは利用者であ
り、介護者はあくまで、その利用者の
生 活を支援する立場です。したがって、
日々の介護の様 々な場面で、利用者の
自己決 定を待つことが肝 要です。それ
が、**人 権を尊 重**した介護に繋がります。

▼ 介護 職の自己管理に関する心 構え

介護という仕事は**対 人 援 助**が基本であ
るため、介護 職 自身の**健 康 状 態**は、
介護サービスの質の維持と向 上にとって
重 要です。介護 職が健 康な心 身
状 態にあれば、利用者に安 心 感を与
え、質の高いサービスを提 供できます。
しかし、健 康を害していれば、サービス
の質は低下し、事故に繋がる危険性も生
じます。したがって、介護 職 自身が
健 康な心 身 状 態を維持することは、質
の高い安 心・安 全なサービスを提 供す

るために不可欠の条 件です。
利用者には顔馴染みの人の援 助が望ま
しいのにも拘らず、介護者が頻 繁に交 替
で対 応するような事態は、クレームを招
きかねません。それと同時に、事 業 所と
いう組織でも、**健 康管理**が不 充 分で仕事
を休みがちな職 員はあてにできず、周 囲
に迷 惑を掛けることになります。また、
利用者への**献 身 的**な介護の末、利用者の
死に直 面して無 力 感や脱 力 感に覆わ
れ、**燃え尽き症 候 群**に陥る介護 職 員
もいます。そこまで行かなくても、勤務
時間外にも利用者の様子 等が気に掛って
しまい、心が休まらないという介護
職 員は少なくありません。このように、
介護 職は、身 体 的疲労だけでなく、
精 神 的疲労も蓄 積し易い職　業と言え
ます。

ある種の病には心 因 的なものもあるこ
とはよく知られます。例えば、ストレスが
大きいと風邪等を引き易い、心 臓 病に
なり易い性 格や行 動があるなどとよく言
われます。つまり、精 神 的に弱くなると
肉 体 的にも状　態が悪化し、肉 体 的な
健 康 障 碍があると精 神 的にも衰　弱す
ることがあるのです。したがって、介護
職は普段から、心 身の健 康を維持・
増 進しておく必 要があります。
自身の健 康を自分で管理して職 務に臨
むことは、職　業　人としての最 低 限のマ
ナーであり、職　業　倫理です。健 康管理
は、具体的に、まず、必 要な**栄 養・睡 眠・休 養**を充 分に摂ることです。そ
して、定期的な**健 康 診 断**を受け、自身の
健 康 状　態を把握しておくことです。そ
こで何か異 常が発 見された人は**治 療**に

専 念し、治 療まで行かなくても**経過観 察**が必 要な人は「自分は現 在、健 康
な状　態でない」と自覚することが大 切で
す。

さらに、介護従 事 者は、**感 染 症**に関
する理解も必 要です。介護者は往 々にし
て、介護 対 象 者から、流 行 性
結 膜 炎・流 行 性 感 冒 等の思わぬ病を
移されることがあります。逆に、自分が
利用者に病を移してしまうことがあるか
もしれません。したがって、介護 職にあ
る者は、感 染 症に関する理解を深め、
知識を増やし、自身が媒 介 者にならない
ようにするという心　構えを持たねばなり
ません。

戻る

■４.１ 介護人材に必要な能力① - ①

４　職業人コンピテンシー

4.1 介護人材に必要な能力①

チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 介護 職のコミュニケーション能 力

多職種連携に必要なコミュニケーション能力

複数の専門職が連携して行動する場合、最も重要な要素の一つにコミュニケーションがあります。人と人による双方向の情報伝達です。

長年にわたって指揮命令系統が機能している会社組織等とは異なり、チームケアは案件ごとに組織を編成するプロジェクトです。そのため、安定したコミュニケーション・システムができ上がっていません。個人のコミュニケーション能力へ依存する割合が高いといえますので、積極的に学習する必要があります。

例えば組織行動をする場合のコミュニケーション能力に「報・連・相」があります。報告・連絡・相談を怠らずに実行するもので、チームケアでも必要です。

報告：　実行したことのプロセス、結果、自分の判断等を必要な相手に伝えること

連絡：　事実関係を必要な相手に対して正確に伝えること

相談：　自分で判断できないこと等を適切な相手に話して指示やアドバイスを受けること

いずれも相手が理解できるような内容と手段で伝えることが重要です。

報告手段としての介護記録・申し送り等の文書作成力

チームケアでは重要な連絡や報告を文書で行ったり、文書記録として保存します。医療機関のカルテと同様に必ず実行しなければなりません。当事者がいない時でも、何を行ったのかについて他の人も知ることが出来るからです。それによって、チームの連携、サービスの向上、リスク防止に役立つだけではなく、新人の教育訓練、介護研究、社会福祉向上などに貢献することができます。

様式があるものとしては、要介護者の氏名、年齢、性別、家族構成、健康状態、病歴などの基礎情報をまとめるフェイスシート、基礎情報に加え生活の現状、問題点、評価などを記述したアセスメントシート等があります。

一方、様式化し難い文書に、日々の経過を整理する介護記録があります。要介護者の状態、変化、介護内容等を記述するもので、新人の頃に苦労する介護職も少なくありません。「いつ、どこで、誰が、何を、どうした、いかに」の5W1Hを踏まえ、事実を正確に記述することが大切です。

また、申し送りは一般に口頭で行う引き継ぎを指しますが、漏れや忘れを防ぐためノート等に記述することも少なくありません。夜に咳き込んでいたことを伝えずに、勤務シフトした介護職が寒い朝に散歩へ連れ出してしまい、風邪が悪化するということもあり得ます。わずかな兆候でも重要なことは見逃さないように観察して記録します。

▼ チームワークを強化する人間対応力

人間分析力

チームケアの実際で、よりチームワークを強化するには緊密なコミュニケーションが必要になります。そのため、自分自身をよく知ることと同時に相手をよく知ることが求められます。具体的には性格、考え方の傾向、長所、短所等を洞察し、どのようなタイプの人間なのかを知ることが基本です。

例えば、楽観的な人と心配性の人では物事の受け止め方が同じではありません。楽観的な人は少しくらいのトラブルであれば落ち込むこと無く前進する反面、小さなリスクを見逃してしまう可能性が高いと言えます。一方、心配性の人はトラブルが起きると立ち止まってしまう傾向がある反面、細かいことに気づきリスクを発見できる可能性が高いと言えます。したがって、楽観的な人が落ち込んでいる時は大きな問題を抱えている可能性がありますから、コミュニケーションを慎重にします。また、心配性の人がリスクを主張していると きは取るに足らない問題であると思っても、耳を傾けてあげるとコミュニケーションが円滑になります。

このように、人の言動には個性があり ますので、表現された結果だけで判断するのではなく、何故そうしているかを考えて対応すると効果的です。

相手の希望・意向を即座に察知する力

チームケアの現場では忙しい専門職同士がコミュニケーションを行います。だらだらと長話をする余裕はありません。なるべく短時間で連絡や報告を行うことが求められますので、相手が何を望んでいるのか、どうしようとしているかを素早く理解できる能力が必要です。

■４.１ 介護人材に必要な能力① - ②

この能 力を身につけるには、言語の正しい認 識 力と共に、相手に対する 共 感 力も大 切です。人の意見を聞くとき、その相手に反 感をもっていると否定的な反 応が最 初にでてしまいます。意見に間違いがないか、何らかの落ち度はないかと探してしまうのです。相手の話を途 中でさえぎることさえあります。一 方、相手に共 感する心 構えがあれば、最 初にでてくるのは肯 定 的な反 応です。意見の正しい部分を探し、真意はどこにあるのか、何を言おうとしているのかについて理解しようとします。何か問 題 点を指摘するにしても、肯 定 的な態度が前 提にあれば相手も受け入れやすくなります。

このような共 感の態度は心 構えであるため、表 面 的にとりつくろっても上 手にできません。目つき、顔の 表 情、声のトーン、身 体の動きなど、さまざまなところに本 心が出てしまいます。コミュニケーションにおいて、言葉の内 容で伝わるのは10%未満とされており、大 半は前 述のような非言語コミュニケーションによって伝わります。たとえば「わかりました」という言葉を発しても、怒った表 情で言った場合と、清 々しい 表 情で言った場合では相手の受け止め方が全 く異なります。したがって、心から 共 感すると同時に、非言語コミュニケーションに注 意を払うことが大 切です。

[場の空気を読んで行 動する力]

チームワークをより強くするためには 協 調 性も不可欠です。自分の利害や好みだけで我を張ってしまうと、連 携が崩れ、サービスの品 質を落としかねません。メンバーが感 情を害してチームの空気を悪くすることもあります。自己 主 張をしているときにメンバーの 表 情が険しくなったときなどは、一 呼 吸おいて空気を読とチームワークがスムーズにいきます。

ただし、協 調 性とは相手の言うことに何でも従って、ひたすら迎 合することではありません。自分と相手の意見が異なった場合は、最 適な方 法を見つけるために 調 整することがチームワークにおける 協 調 性の重 要な要素です。自分の正義を強 引に押し通すのではなく、相手の間違いを頭ごなしに否定するのでもなく、チームとしての最 適 解を求めて 調 整することが原 則です。

また、チームケアをプロジェクトと考えた場合、「時間、品 質、費用」のバランスを考 慮しなければなりません。この３要素は互いに影 響し合っており、一 般 論としては時間を余分に使うと費用が上がり、時間を無理に短 縮すると品 質が下がるというような結果が生じます。最 適 解を探る時は検 討課題として重 要です。

戻る

■４.２ 介護人材に必要な能力② - ①

４　職業人コンピテンシー

4.2 介護人材に必要な能力②

専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 専門 職としての介護 職の視点

介護は、身体的・精神的な**機能低下**や**疾病**等によって**障 碍**を抱える人の必要に応じ、入 浴・排 泄・食 事・**移動**等の日 常 生 活に欠かせない行為を援 助することです。そして、人 間が生きるために不可欠のそのような行為の支援を担うのが介護の専門 職です。したがって、介護 職は、施設介護・居 宅介護を問わず、ま ず介護に共 通の専門 性について充 分に理解し、それに基づく介護専門 職としての視点を持つ必 要があります。

利用者-介護者の対 等な関 係

介護保険法・障 害 者 自立支援法等に基づく介護サービスの利用は利用者の権利です。介護 職は、そのような法 制度に基づき、介護サービスを提 供します。

利用者は、それまで当 然であった日 常 生 活の諸行為が自分で出来ずに援 助を受けることになって自信を失い、苦痛を感じていることも少なくありません。このような利用者の立場や思いを無視し、介護者が指導的になったり、提 供するサービスが一 方 的になったりすることがあってはなりません。また、利用者を介護する家族に対し、専 門 的知識に基づく効果的な援 助の方 法や介護技 術を指導・助 言することも介護 職の仕事ですが、それも指示的になったり一 方 的になったりしないように注 意する必 要があります。

介護は、それを必 要とする人と介護者の関わり合いから始まる対 人 援 助です。

人 格を持つ人 間を対 象にする職　業ですから、そこでは、利用者を人 間として尊 重せねばなりません。

利用者本位の支援

人は各 々、人 生 観・生 活 感 等、人 間としての**価値観**が異なります。それは、介護を必 要とする人も同 様で、その価値観は多様です。彼らは各 々、これまで自分の人 生を歩み、これからも自分の価値観を持って生 活を送ります。つまり、各 々が各 々の人 生の主 役です。

介護 職は、利用者がその人らしく自立して生きるための支援を行います。利用者の価値観を否定したり、自立を阻碍するような援 助であったりしてはなりません。したがって、個別介護計 画は、各利用者の状　況に適 合したものでなければならず、介護者が介護し易いことを目 的にするようなものであってはなりません。つまり、利用者自身が望む生 活の在り方をよく聴　取し、介護計 画を立 案する必 要があるのです。

利用者の生 活の理解

介護 職は、提 供する介護サービスを通し、利用者が持つ能　力を活かして自立した生 活を送れるよう、**生 活の質**（**QOL**: Quality Of Life）を高められるような援 助を行います。そして、QOLを高めるためには、利用者の身 体 面だけでなく、生 活 全 体を把握する必 要があります。実 際、利用者は、心 身の機能低下により、自分の生 活が見えなくなっていたり、新たな生 活 課題を言い出すことを躊　躇したり、生 活の変化を好まなかったりします。その結果、QOLが低下することもあります。

介護者は、食 事・排 泄 等の直 接 的な介護サービスを提 供するだけでなく、利用者の生 活を豊かにすることが目 標であることを自覚し、地域での生 活（社 会参加等）を含む利用者の生 活 全 体を理解することが求められます。そして、利用者保護の観 点を充　分に踏まえながら、利用者の情　報を収　集します。

チームケア（多 職 種 連 携）

職　員 集　団が明 確である施設介護では、その中での業 務 分 担は当 然あるものの、基本的に、介護支援専 門 員（ケアマネジャー）を中　心とする**チーム**で連 携しながら、利用者を支援します。その一 方で、居 宅介護、特に訪 問介護の場合、利用者の居 宅で１対１の介護サービスを提　供することが多いため、介護 職が自分一人で利用者を支援していると錯　覚しがちになります。しかし、介護 職が介護サービスを提　供する時間は、利用者にとり、生 活の一部でしかありません。それ以外の部分では、他の多くの人と関わっているはずです。複 数のサービスを利用する利用者もいます。したがって、利用者の生 活を支援する多 職 種が情　報を交 換・共 有することで、その利用者の新たな生 活 課題や解 決 方 法の発 見に繋がり、総 合 的な個別援 助が可能になるのです。

信 頼 関 係の構 築

介護関 係は人と人の関 係であり、そこでは心理的・精 神 的な関わり合いが非 常に重　要です。そして、介護は利用者の身 体に接　触する業 務ですが、介護者は利用者との信 頼 関 係を構 築せずに彼の身 体に触れられません。したがって、

■４.２ 介護人材に必要な能力② - ②

介護 職は、その専 門 的知識・技 術も含め、利用者から信 頼される人 間である必 要があります。それと同時に、介護 職は、法 制度に基づく専 門 職であるため、社 会からの信 用を得る必 要もあります。そのため、利用者の秘密の保持は言うまでもなく、言葉遣い・立ち振る舞い・態度等の援 助 専 門 職としての基本的姿勢や専 門 的知識・技 術を習 得し、信 頼 関 係の構 築に努めることが求められます。

科学的根 拠に基づく介護の実 践

介護は、経 験や慣 習で行うものでなく、観 念 的な視点や思考を理解しただけで成 立するものでもありません。介護は、科学的根 拠に基づく実 践 活 動です。

介護活 動では、利用者の生 活課題を発 見し、その課題の原 因 等を探るための情 報を収　集し、問 題の根 拠を想 定します。それによって問 題を把握できれば、生 活 目 標を設 定します。そして、目 標 達 成（生 活課題の解 決）に向けた個別介護計 画を立て、それを実 践します。実 践の結果、課題は解 決されたか、解 決されていなければそれはなぜか、問 題の根 拠を充　分に把握できていなかったのでないか等の評 価を行い、問 題の根 拠を改めて確 認します。こうして、介護の過程に思考の整理が加わって初めて、**科学的 根 拠に基づく介護**になります。

例えば「トイレに間に合わない」という問 題があり、そこで「トイレに間に合うように誘 導する」という介護計 画を立てた場合、これは表 層 的な対 応に過ぎず、それだけでは問 題の解 決に繋がりません。トイレに間に合わないのはなぜかという、問 題の根 拠の把握が不 充 分だからです。

つまり、介護においても、科学的 根 拠に基づくサービスを提　供してこそ専 門 職と言えるのです。

予防的介護の実 践

効果的の介護の実 践には、**予測**が不可欠です。この介護技 術を用いるとどのような結果になるかに関する予測です。この予測は、単なる推 論でなく、科学的根 拠に基づく予測です。その認 識がないと、**予防**に繋がる介護サービスを提　供できません。

介護予防には、要介護 状　態をそれ以 上に悪化させないことと、要介護状　態にさせないことの２つの側 面があります。そのため、介護 職は、**要介護状　態の重度化の防止**と、現 在の心 身状　態を出来る限り維持する**要介護状　態の遅延化**に寄与する**予防的介護**の実 践が求められます。したがって、サービス利用者が「介護 職に何でもしてもらった方が楽だ」「自分がすると時間が掛かるため介護 職がした方が効 率がよい」等と考えるのは、この方 針に反します。また、「福祉用具を使った方が便利だ」と考えて用具に依存してしまうと、利用者の生 活機能が低下し、重度化の防止や遅延化に繋がりません。そして、身 体 面では、転 倒防止を心 掛けながら、出来る限りベッドから離れて活 動するように働き掛けます、精 神 面では、自立意欲を高めるような働き掛けを行い、身 体 活 動に繋がるように支援します。

QOLの向　上を目指し、利用者が自分の能　力を発揮できるために、介護者はどう関わり働き掛けるべきか―それを考えることが介護 職における重　要な視点です。

戻る

■５.１ 介護人材のキャリア形成① - ①

５　職業キャリア形成

5.1 介護人材のキャリア形成①

様々な介護職のキャリアパスを知る

▼ 介護 職に就くまでキャリアパス

近 年の日本では高齢化の進 展に伴 要介護者 等が増加し、介護期間が長期化 しています。しかも、核家族化、単身化 が進 行したため老 老介護等が社 会 問題化して、家族の負担軽 減が求められ るようになりました。同時に社 会 的な 価値観の多様化と平 行して介護ニーズも 多様化し、サービス産 業の高度化は介護 サービスの高度化を促しました。大きな 社 会変化が、介護にも影 響を与えたの です。

このような背 景から平 成９年（1997 年）に介護保険法が制 定されたほか、 介護 職の資質 向 上やキャリアパスの 明確化を目 的に介護関 連の資格整備が進 んでいます。

平 成25年（2013年）にはキャリアパス の入り口となる資格が新 設されました。 介護 職 員 初 任 者 研 修です。ホームヘ ルパー２級を吸　収し、さまざまな介護 職になるための汎 用 的な入 門として 位置づけられました。介護の知識や技 術 の基礎を幅 広く学ぶため、修　了 試験 合 格 者は介護関 連施設への就　職 等に 役立ちます。専 門 学 校へ入　学するほ か、スクーリングのある各 種講座でも学 ぶことができます。

▼ 介護 職に就いてからのキャリアパス

介護分野の代 表 的な職 種

介護 職が働く職 場は極めて多岐にわ たりますが、主 要には居 宅サービスを 行 う 訪 問介護事 業所、高 齢 者に居 宅 を提 供する一 般 的な老 人ホームなどの 施設、入 所して計 画 的な介護を行う

介護老 人施設などがあります。

こうした職 場で介護を行う主な職 種 には、居 宅を訪 問して介護する訪 問 介護員（ホームヘルパー）、施設内で 介護を行う介護 職　員、介護の計 画・ 管理・調　整を行う介護支援専 門 員（ケ アマネジャー）などがあります。その他、 介護事務員、介護予防運 動指導員、移動 介護従 事 者（ガイドヘルパー）、レクリ エーション介護士、難　病 患 者 等ホーム ヘルパー、重 度 訪 問介護　従　業　者など が介護 職に含まれます。

介護に関 連する福祉 職としては生 活 相 談 員、福祉用具専 門 相 談 員、医 療 関 連　職としては看護師、機能 訓 練 指導員などがあります。また、食 事を 担 当する栄養士、調理師も介護施設で欠 かせない職　種です。

以 上のなかで介護 職の一 般 的なキャ リアパスは、まず訪 問介護員や施設の 介護 職に就き、経 験を積んで管理者とし ての介護支援専 門 員を目指します。

一 方、より専 門 性を高めるキャリアパス としては難　病 患 者 等ホームヘルパー、 重 度 訪 問介護　従　業　者、介護予防 運 動指導員などがあります。

医 療や食 事に関する職　種は介護で 重　要な役 割をはたしますが、介護 職の キャリアパスとは異なる方 向です。

介護 職に必 要なプロセス・資格・スキル 等

介護 職　員 初 任 者 研 修の資格を 取 得して介護関 連の職　業に就いた後 は、キャリアアップのために実務者 研　修　修　了を目指します。実務者 研　修は旧 来の介護職　員 基礎 研 修と ホームヘルパー１級を吸　収して平 成25 年からスタートしました。職 務の質 的な 向 上が目 的です。介護 職　員 初 任 者 研　修　修　了　者は320時間、無資格者は 450時間受 講します。

次に目指す資格は介護福祉士国家試験で す。「社 会福祉士及び介護福祉士法」に 基づき、一 定レベルの知識と技 術を有す る者として認める制度で、受 験資格は 実務 経 験３年 以 上および実務者 研　修 修　了　者、あるいは介護福祉士養 成 施設 卒 業 者です。この資格を取 得して いない介護 職は介護福祉士を名乗ること ができません。

介護福祉士となった者が次に目指すキャ リアとして、近 年に整備されたのが認 定 介護福祉士です。チームケア等でグループ リーダーになれる人 材を認 定する制度 で、平 成27年（2015年）に認 定機関と して「一 般 社 団 法 人 認 定介護福祉士 認　証・認 定機構」が設　立されました。 各 種 教 育 機関が研　修 内 容や体 制 等 を整備して同機構へ申 請し、基 準を満た した場合に認 定介護福祉士養 成 研　修 機関として認められます。その認 定機関 で研　修を受けて修　了した者が同機関に 認 定 申 請を行うことで「認 定介護 福祉士　認　定　証」の発 行を受けること ができます。

一 方、介護 職として実務経 験を積ん だ者が管理業 務を目指す場合は「介護 保険法」に基づく介護支援専 門 員の資格 を取 得します。通 称ケアマネジャーとも 呼ばれ、要介護者 等から相 談を受け、ケ アプラン作 成、サービス事業　者との 連絡・調　整といった業 務を行います。 資格取 得の条　件は少し高度になります。

■５.１ 介護人材のキャリア形成① - ②

介護福祉士、医師、看護師、社会福祉士等、保健医療福祉分野での実務経験5年以上の者が介護支援専門員実務研修受講試験に合格し、介護支援専門員実務研修課程を修了する必要があります。その上で介護支援専門員証の交付を受け、介護支援専門員となることができます。

その他の資格としては、介護施設等での事務処理を学ぶ介護事務管理士、介護施設等で行うレクリエーションの企画等を立案するレクリエーション介護士、障害が重い者を訪問介護する重度訪問介護従業者、要介護者にならないよう健康を維持するためのプログラムを組んで指導する介護予防運動指導員などがあります。

また近年は自立支援という観点からリハビリテーションが重要な役割を担っており、基本動作の改善を目指す理学療法士、入浴や食事といった具体的な作業能力を改善する作業療法士、会話能力などの障害を改善する言語聴覚士といった資格もキャリアアップに役立ちます。

介護職のやり甲斐や達成感・使命感

公益財団法人　介護労働安定センターが平成27年に発表した調査によれば、介護職に就いている人が現在の仕事を選んだ理由のトップは「働きがいのある仕事だと思ったから」（52.6%）でした。２番目以下は「資格・技能が活かせるから」（36.2%）、「今後もニーズが高まる仕事だから」（35.3%）、「人や社会の役に立ちたいから」（32.0%）と続きます。「生きがい・社会参加のため」も15%の人が選んでおり、仕事のやりがい、使命感などが上位を占めています。

介護職は決して楽な仕事ではありませんが、サービスをした相手の笑顔を見ると達成感が得られる仕事でもあります。

生活援助として行う室内の掃除、洗濯、配膳、買い物等は本人の自立を目的にしていますから、できない部分だけを支援します。要介護者等が自分だけではできないことでも、介護職に全てやってもらうのではなく、手伝ってもらいながら行うことで要介護者等は達成感を得ることができ、満足した笑顔になります。介護職も満足してもらえたことで、嬉しい気持になります。介護職の努力で要介護者等に笑顔が生まれ、それを見た介護職にも笑顔が生まれるという好循環が期待できる仕事です。

しかも専門的な教育を受けた介護職が支援することで、自分ではできなかったことが、自分だけで行えるようになることもあります。支援や介護を受けずに自立できるようになれば、幸福感も両者で得ることができます。このように介護職は人間同士の心が通い合う仕事であると言うこともできます。

戻る

■５.２ 介護人材のキャリア形成② - ①

５　職業キャリア形成

5.2 介護人材のキャリア形成②

介護人材としての自分のキャリアを考える

▼ 介護人材のキャリアプラン

キャリアプラン（職 業 生 活 設 計）とは仕事の目 標を定め、目 標 達 成に必 要なプロセスを明確化することです。厚 生 労 働 省が就 職やキャリアアップに役立つ仕組として推 進するジョブ・カード制度でも、キャリアプランの作 成を推 奨しています。

一 般に学 生のキャリアプラン作 成は職 種 選びからスタートするのですが、ここでは介護 職に決めたことを前 提とし、自分の適 性を客 観 的に理解することから始めます。具体的には幼いころから現 在までの自分を振り返り、行 動パターン、強みと弱み等を自らに問いかけます。内 容は自由に設 定してかまいませんが、介護 職に関 連する項 目を参 考として列 挙します。

○ 知らない人に親 切をしたことがあるか
○ 相手の立場で物 事を考えられるか
○ いかなる時も暴 力を否定できるか
○ 人の誇りや信 念を尊 重できるか
○ チームワークが得意か
○ チームメンバーの意見を尊 重できるか
○ 社 会やチームのルールを尊 重できるか
○ チームワークで連 絡や報 告を億 劫がらずに実 践できるか
○ 困った時に誰かに相 談できるか
○ 友 人の家族と仲良くできるか
○ 人 間が自立して生きることに価値を認められるか
○ 健 康について自己管理が出来ているか
○ 常にスキルアップを目指す 向 上 心があるか
○ 現 在保持している資格は何か
○ 現 在 取 得を目指している資格は何か
○ ボランティア活 動の経 験があるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か
○ 身近な病 人の世話したことがあるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か

以 上のような問いかけをし、介護 職としての適 性をチェックします。多くの項 目でプラス評 価ができれば適 性があると判 断できます。マイナス評 価が多い場合は補 うための努 力が必 要です。

次に自分の将 来 像について目 標を定めます。これをキャリアビジョンと言いますが、具体的な考え方は後 述します。

目 標が定まったら、目 標を達 成するためのプロセスを具体化します。そのための情 報として前 述のキャリアパス等を整理すると次のようになります。

◇ 主な就 職 先：　訪 問介護事 業 所・通 所介護施設・短期 入 所施設・介護 老 人福祉施設・介護 老 人保健施設・介護 療 養 型 医 療施設・地域包 括 支援センター・グループホーム・障 害 者 施設・病 院、等

◇ 主な介護 職：　訪 問介護員・介護 職 員・介護支援専 門 員、等

◇ 主な介護資格：　介護 職 員初 任 者 研 修・介護福祉士実務者研 修・介護福祉士・認 定介護福祉士・介護支援専 門 員、等

◇ その他介護資格：　介護事務員・レクリエーション介護士・難 病 患 者 等ホームヘルパー・重 度 訪 問介護 従 業 者・介護予防 運 動 指導員・移動介護従 事 者、等

上 記の情 報を参 考にして自分のキャリアプランを作 成します。最 初は思いつくステップを記 述し、何度か見直しをして精度を高めてゆきます。次に簡 単な参 考 例を示します。

【キャリアビジョン】35歳までに介護支援専 門 員の資格を取 得する

【キャリアビジョン達 成プロセス】

20～22歳までに介護福祉 関 連 専 門 学 校を修　了する

修　了と同時に介護 老 人福祉施設へ就　職する

資格：　介護福祉士、レクリエーション・インストラクター資格を取 得する

26歳までに介護の基本的な実務全 般を経 験できるよう努める

資格：　介護事務管理士資格を取 得する

29歳までに介護実務、取 組姿勢、チームケア等を後 輩に指導できるレベルを目指す

資格：　介護予防 運 動 指導員資格を取 得する

32歳までに介護制度全 体が理解できる知識を身につける

資格：　介護福祉士の上 位資格を取 得する（認 定介護福祉士等）

35歳までにキャリアビジョンを達 成する

以 上のようなキャリアプランを立て、必 要に応じて内 容を深めます。資格であれば取 得のメリット、取 得の合理的な方 法 等の検 討が必 要です。こうしてキャリアプランをしっかりと設 定します。

ただし、現 代は社 会が急 速に変化しており、業 界のルール、資格、法 律 等の変 更もありえます。介護士のレベルアップや地位 向 上も社 会 的な課題となっているため情 報　収　集は継 続して行います。

■５.２ 介護人材のキャリア形成② - ②

そのため、キャリアプランは定期的に見直しが必要です。特に規則はありませんが、各ステップは毎年１回くらいのペースが適切です。例えば元日に時間をかけて見直しを行い、業界のルール、資格、法律等の変化があれば随時変更が必要ないか検討します。キャリアビジョンは目標ですから頻繁に変えてはいけません。3年か5年に1回くらいの見直しが適切です。

▼介護人材のキャリアビジョン

キャリアビジョンとはキャリアアップするための目標です。ビジョン（vision）は「見えること」という意味ですから、具体的にイメージできることが必要です。

このキャリアビジョン設定の手法は諸説ありますが、「自分は何のために働くのか」という根本的な目的を掘り下げると目標の基盤がしっかりします。具体的には「経済性、社会性、個人性」という「職業の３要素」を検討します。

経済性：　働くことを収入獲得手段と捉える価値観

社会性：　働くことで社会貢献したいという価値観

個人性：　働くことで自己実現したいという価値観

この３要素を自らに問いかけることで、自分が重視している働くことの目的が見えてきます。例えば経済性が最も大切だとすれば、高収入が期待できるキャリアビジョンを設定すると本音と建前の葛藤を軽減することができます。同様に社会性であれば社会福祉に貢献すること、個人性であれば難病患者の介護などが選択肢の一つになりえます。

こうして抽象的な目的から具体的な目標にたどり着くことができます。ただし、人生は仕事だけではありません。結婚、出産、育児、子どもの教育、親の介護など多様な出来事がありえます。したがって人生全体のライフキャリアも検討が必要です。

人生は計画どおりにいきませんが、計画を立てておくと関連する情報の収集能力が向上し、キャリアアップのチャンスをものにする可能性が上昇します。ライフキャリアを検討してキャリアビジョンを設定し、キャリアパスに基づいてキャリアプランを作成しておくことは、幸福な人生を送るために役立ちます。

戻る

確認テスト


外国人介護就業希望者
教育プログラム
介護の現場（動画ケーススタディ）
日本文化（年中行事）
職業キャリアテキスト
確認テスト
書　籍
ログアウト
学校法人 新井学園
赤門会日本語学校
Akamonkai Japanese Language School

介護の現場（動画ケーススタディ）



確認テスト　1　留学生と日本

■1.1 日本への留学・就職

1　留学生と日本

1.1 日本への留学・就職

日本を知り、日本で学び働く意義を考える

▼ **日本に関する基本的な知識**

日本は古来「日出づる処」と言われ、それが国号の由来になっています。領土は全て島から成る**島国**で、6800以上の島があります。主要な島は、北から**北海道・本州・四国・九州**で、日本全土の97%を占めます。気候は基本的に**温暖**ですが、国土が経線で約3000㎞に亘って広がるため、北海道から九州までの南北間で気候が大きく異なります。人口は**1億2700万人**以上、首都は**東京都**（人口約1360万人）で、**GDP世界第3位**の経済大国です。

地理

日本の国土は全体的に弓形状で、領土面積は約37.8万㎢（世界第62位）です。国土の約70%が**山岳**地帯で、約67%の森林率です。人口密度が高く（約340人/㎢）、**大都市**のあるのが特徴で、その殆どは**海岸**に位置しています。また、日本は**火山**活動が活発である（100以上の活火山がある）ことから火山性土壌が多く、そのため日本列島の自然が豊かになりました。日本に**温泉**が多いことも、そのような火山の恵みと言えます。

（省略）

多くは、これらの大都市やその周辺部で生活しています（沿岸の平野部に都市部が集中し、国土の1割に人口の9割が居住しています）。特に東京を中心

●確認テスト　【全 20 問】

1　留学生と日本

1.1 日本への留学・就職

日本を知り、日本で学び働く意義を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本の国号の由来と言われる表現は次のうちどれか。

①	日出づる処
②	日没する処
③	万物の大本
④	大小２本の刀を差す武士の国

戻る

1　留学生と日本

1.1 日本への留学・就職

日本を知り、日本で学び働く意義を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本の国号の由来と言われる表現は次のうちどれか。

①	日出づる処
②	日没する処
③	万物の大本
④	大小２本の刀を差す武士の国

【解　答】

①

【答　え】

①

次の問題へ

戻る

確認テスト　1　留学生と日本

■1.2 留学生の学びと職業キャリア

1　留学生と日本

1.2 留学生の学びと職業キャリア

日本での学習・就業で大切なことを知る

▼ 日本での学 習で大 切なこと

日本での学 習から得られるもの

日本で学ぶことの重 要な要素に異文化体 験があります。アメリカの政治学者サミュエル・ハンチントンが『文 明の衝 突』で記したように、日本は長い歴史のなかで独自の文 明を築いてきました。古代には中 国の影 響を受けながら、東 南アジアの文化も吸　収しました。中 世になると西 洋の文化を少しずつ受け入れ、近 代に入ってからはヨーロッパ文化、現 代にはアメリカ文化の影 響を強く受けました。

こうして異国の文化を取り入れながらも、やがては和風にアレンジして日本文化にしてきたのです。

また、世界の先 進文化を学びつつ、伝 統文化を大 切に活かし続けるのも日本の特 徴です。例えば超 高 層ビル建 築を進歩させる一 方で、古くからある神 社建 築を残しています。この高 床 建 築は南 方から伝わったとされる様 式で、縄　文 時代から続いていますが、現 代でも宮大工とよばれる職　人たちが古代の様 式を再 現することができます。

（省略）

礼儀、秩 序、親 切、思いやり、おもてなし等に接し、異文化体 験をして自身の成　長につなげることができます。

日本の専 門 教　育はこうした文化を背 景にして成り立っています。専 門知識や技 術を学ぶ際に意識するだけでも奥行

●確認テスト　【全 20 問】

1　留学生と日本

1.2 留学生の学びと職業キャリア

日本での学習・就業で大切なことを知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本文化の異称として適切な用語は次のどれか。

①	大陸文化
②	異国文化
③	洋風文化
④	和風文化

戻る

1　留学生と日本

1.2 留学生の学びと職業キャリア

日本での学習・就業で大切なことを知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本文化の異称として適切な用語は次のどれか。

①	大陸文化
②	異国文化
③	洋風文化
④	和風文化

【解　答】

④

○

【答　え】

④

次の問題へ

戻る

■2.1 介護職とは何か

2　職業理解

2.1 介護職とは何か

介護職の役割・意義と職種を知る

▼ 介護の社会化

日本は現在、**超高齢社会**を迎えています。昭和45年（1970年）に7.1%であった65歳以上の**高齢者**人口が平成25年（2013年）に25.1%を超え（4人に1人が高齢者になり）、平成62年（2050年）に38.8%になると予測されています。これは、世界に類を見ない**高齢化率**です。そのような状況の下、高齢者は、出来る限り健康な状態で生活を送り続けられるよう、積極的な社会参加を図って活動性を高めることが大切です。また、介護が必要になった場合も、公的サービス等を適切に組み合せることで、個人の**尊厳**を保持しながら、**自立**した生活を送れることが理想です。そのため、高齢者の介護を社会全体で支え合う仕組として、平成12年（2000年）から**介護保険制度**が開始されました。この制度は、**要介護・要支援**高齢者がその能力に応じて自立した生活を営めるよう、必要な保健医療・**介護サービス**等を提供することが目的です。特に介護サービスには、居宅で生活する高齢者のための**居宅サービス**の他、居宅生活が困難な高齢者のための**施設サービス**があります。

（省略）

る場合、その各種サービスの提供の基本的な目的は、高齢者の**自立支援**です。その際、要介護・要支援状態の改善または重度化予防および遅延化を

●確認テスト　【全 20 問】

2　職業理解

2.1 介護職とは何か

介護職の役割・意義と職種を知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本において65歳以上の高齢者人口は総人口の約何%か（平成25年）。

①	5%
②	15%
③	25%
④	35%

戻る

2　職業理解

2.1 介護職とは何か

介護職の役割・意義と職種を知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

日本において65歳以上の高齢者人口は総人口の約何%か（平成25年）。

①	5%
②	15%
③	25%
④	35%

【解　答】

②

×

【答　え】

③

次の問題へ

戻る

■2.2 介護業界の最新動向

2　職業理解

2.2 介護業界の最新動向

社会の動きと介護業界の動向を知る

▼ 介護を巡る社会の動き

日本における社会の高齢化―経緯と現状

2.1で見たように、現在の日本は高齢化社会を迎えています。昭和25年（1950年）に4.9%であった65歳以上の高齢者人口が、平成25年（2013年）に25%を超えました。63年間で５倍も増加し、日本人の4人に1人が高齢者となったのです。この傾向は今後も続き、平成47年（2035年）には33.4%になると予測されています。日本人の３人に１人が高齢者となるのです。

こうした状況の主要な要因としては

（省略）

この結果、少子高齢化社会となり、その状況は今後も続くと予測されています。

現代日本における高齢者・要介護者の実情

人は老化することによって心身が衰え、病気にかかりやすくなります。そのため、高齢者の増加により、介護が必要になる人も増加します。「要介護者又は要支援者」と認定された人数は平成13年（2001年）に287.7万人であったのが、平成24年（2012年）には545.7万人となりました。２倍近く増加しています。

また、こうした高齢者の介護を主に

●確認テスト　【全 20 問】

2　職業理解

2.2 介護業界の最新動向

社会の動きと介護業界の動向を知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

出生率が減少し、高齢者が増える社会を何と言うか。

①	貧困社会
②	少子高齢化社会
③	一億総中流社会
④	格差社会

戻る

2　職業理解

2.2 介護業界の最新動向

社会の動きと介護業界の動向を知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

出生率が減少し、高齢者が増える社会を何と言うか。

①	貧困社会
②	少子高齢化社会
③	一億総中流社会
④	格差社会

【解　答】

②

○

【答　え】

②

次の問題へ

戻る

確認テスト　3　職業意識

■3.1 介護人材の職業意識①

3　職業意識

3.1 介護人材の職業意識①

組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 社会的責任を担う介護職の心構え

社会における専門職の倫理と規範

人類が生きるための手段は狩猟採集から始まって、農林漁業等の一次産業、工業中心の二次産業、商業や金融等の三次産業へと拡大してきました。互いに協力し合って役割を果たし、生産性を高めるために社会的分業が進んだ結果です。それぞれに属する職業も分業が進み、専門性を高めてきました。近年は情報産業の発達により、あらゆる業務が情報化し、働く人々にはより複雑で高い専門性が求められるようになっています。

そのため、「読み書き算盤」等の基礎能力を学べばよい時代は終わり、高度な専門教育を長期間受けてから社会人となる時代になりました。現代の日本では国家資格だけで約300種類あり、多くの職業人が専門職となっています。

こうして誕生した専門職は一般の人が知らない知識や実行できない技術をもっているほか、特別な権限も与えられています。例えば、警察官であれば法律の知識があり、格闘術を身につけているほ

（省略）

ん。そのため「警察職員の職務倫理及び服務に関する規則」を定めており、〈誇りと使命感を持って国家と国民に奉仕する〉〈人権を尊重し公正かつ

●確認テスト　【全 20 問】

3　職業意識

3.1 介護人材の職業意識①

組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

仕事の分業が進んだことで求められるようになった能力は次のどれか。

①	専門性
②	汎用性
③	順応性
④	攻撃生

戻る

3　職業意識

3.1 介護人材の職業意識①

組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

仕事の分業が進んだことで求められるようになった能力は次のどれか。

①	専門性
②	汎用性
③	順応性
④	攻撃生

【解　答】

①

○

【答　え】

①

次の問題へ

戻る

■3.2 介護人材の職業意識②

３　職業意識

3.2 介護人材の職業意識②

個人としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 専門職としての介護職の心構え

専門職と言われる職業人は、一般人にない専門的な知識・技術を持ちます。そのため、それを悪用すれば、社会や人々に対するその影響は非常に大きなものになります。したがって、専門職業人は、その知識・技術を悪用せず、善用することが社会から求められます。

そして、介護職の場合も、その立場を利用して**虐待**等を行うことは当然、人の生命・生活を脅かすことであり、それによって社会からの**信用**を失います。

介護職は、各サービス利用者のその人らしい生活の実現に向け、その生活課題と解決方法を利用者と共に見出し、彼らの生活を支援する専門職です。つまり、援助が必要な人に対し、その人の人間としての尊厳を保持しながら、彼らが自立した生活を送れるように支援する立場にあるのです。

しかし、その介護職も時に、利用者に接する様々な局面において、難しい判断・行動を求められることがありま す。そのような場合、介護職として守るべき**規定**や公平・公正・**正義**等に照らし

（省略）

職業として、その地位や評価を確立できるようになります。いずれにせよ、介護職は、人の生命・生活に大きく関与し、利用者の人生に大きな影響力を持

●確認テスト　【全 20 問】

３　職業意識

3.2 介護人材の職業意識②

個人としての介護人材の心構えを学ぶ

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

介護職が要介護者に行ってはならないことは次のどれか。

①	虐待
②	支援
③	介助
④	助言

戻る

３　職業意識

3.2 介護人材の職業意識②

個人としての介護人材の心構えを学ぶ

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

介護職が要介護者に行ってはならないことは次のどれか。

①	虐待
②	支援
③	介助
④	助言

【解　答】

③

×

【答　え】

①

次の問題へ

戻る

確認テスト　4　職業人コンピテンシー

■4.1 介護人材に必要な能力①

4　職業人コンピテンシー

4.1 介護人材に必要な能力①

チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 介護 職のコミュニケーション能 力

多職種連携に必要なコミュニケーション能力

複数の専門職が連携して行動する場合、最も重要な要素の一つにコミュニケーションがあります。人と人による双方向の情報伝達です。

長年にわたって指揮命令系統が機能している会社組織等とは異なり、チームケアは案件ごとに組織を編成するプロジェクトです。そのため、安定したコミュニケーション・システムができ上がっていません。個人のコミュニケーション能力へ依存する割合が高いといえますので、積極的に学習する必要があります。

例えば組織行動をする場合のコミュニケーション能力に「報・連・相」があります。報告・連絡・相談を怠らずに実行するもので、チームケアでも必要です。

報告：　実行したことのプロセス、結果、自分の判断等を必要な相手に伝えること

連絡：　事実関係を必要な相手に対して正確に伝えること

相談：　自分で判断できないこと等を

（省略）

と手段で伝えることが重要です。

報告手段としての介護記録・申し送り等の文書作成力

チームケアでは重要な連絡や報告を文書で行ったり、文書記録として保存し

●確認テスト　【全 20 問】

4　職業人コンピテンシー

4.1 介護人材に必要な能力①

チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

コミュニケーションの日本語訳は次のどれか。

①	絶対命令
②	傾聴法
③	一方向の情報伝達
④	双方向の情報伝達

戻る

4　職業人コンピテンシー

4.1 介護人材に必要な能力①

チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

コミュニケーションの日本語訳は次のどれか。

①	絶対命令
②	傾聴法
③	一方向の情報伝達
④	双方向の情報伝達

【解　答】

④

○

【答　え】

④

次の問題へ

戻る

■4.2 介護人材に必要な能力②

4　職業人コンピテンシー

4.2 介護人材に必要な能力②

専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 専門職としての介護職の視点

介護は、身体的・精神的な機能低下や疾病等によって障碍を抱える人の必要に応じ、入浴・排泄・食事・移動等の日常生活に欠かせない行為を援助することです。そして、人間が生きるために不可欠のそのような行為の支援を担うのが介護の専門職です。したがって、介護職は、施設介護・居宅介護を問わず、まず介護に共通の専門性について充分に理解し、それに基づく介護専門職としての視点を持つ必要があります。

利用者-介護者の対等な関係

介護保険法・障害者自立支援法等に基づく介護サービスの利用は利用者の権利です。介護職は、そのような法制度に基づき、介護サービスを提供します。

利用者は、それまで当然であった日常生活の諸行為が自分で出来ずに援助を受けることになって自信を失い、苦痛を感じていることも少なくありません。このような利用者の立場や思いを無視し、介護者が指導的になったり、提供するサービスが一方的になったりすることがあってはなりません。また、利用者を介護する家族に対し、専門的

（省略）

一方的になったりしないように注意する必要があります。

介護は、それを必要とする人と介護者の関わり合いから始まる対人援助です。

●確認テスト　【全 20 問】

4　職業人コンピテンシー

4.2 介護人材に必要な能力②

専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

介護職が利用者に対して行う基本的なサービス提供の対象は次のどれか。

①	商行為
②	弔事
③	慶事
④	日常生活

戻る

4　職業人コンピテンシー

4.2 介護人材に必要な能力②

専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

介護職が利用者に対して行う基本的なサービス提供の対象は次のどれか。

①	商行為
②	弔事
③	慶事
④	日常生活

【解　答】

④

○

【答　え】

④

次の問題へ

戻る

確認テスト　５　職業キャリア形成

■5.1 介護人材のキャリア形成①

５　職業キャリア形成

5.1 介護人材のキャリア形成①

様々な介護職のキャリアパスを知る

▼ 介護 職に就くまでキャリアパス

近年の日本では高齢化の進展に伴い要介護者等が増加し、介護期間が長期化しています。しかも、核家族化、単身化が進行したため老老介護等が社会問題化して、家族の負担軽減が求められるようになりました。同時に社会的な価値観の多様化と平行して介護ニーズも多様化し、サービス産業の高度化は介護サービスの高度化を促しました。大きな社会変化が、介護にも影響を与えたのです。

このような背景から平成９年（1997年）に介護保険法が制定されたほか、介護職の資質向上やキャリアパスの明確化を目的に介護関連の資格整備が進んでいます。

平成25年（2013年）にはキャリアパスの入り口となる資格が新設されました。介護職員初任者研修です。ホームヘルパー２級を吸収し、さまざまな介護職になるための汎用的な入門として位置づけられました。介護の知識や技術の基礎を幅広く学ぶため、修了試験合格者は介護関連施設への就職等に役立ちます。専門学校へ入学するほか、スクーリングのある各種講座でも学ぶことができます。

（省略）

たりますが、主要には居宅サービスを行う訪問介護事業所、高齢者に居宅を提供する一般的な老人ホームなどの施設、入所して計画的な介護を行う

●確認テスト　【全 20 問】

５　職業キャリア形成

5.1 介護人材のキャリア形成①

様々な介護職のキャリアパスを知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

近年、介護期間の長期化と共に起こっている介護関連の変化は次のどれか。

①	高齢者の減少
②	介護費用の高騰
③	介護ニーズの多様化
④	平均寿命の劇的低下

戻る

５　職業キャリア形成

5.1 介護人材のキャリア形成①

様々な介護職のキャリアパスを知る

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

近年、介護期間の長期化と共に起こっている介護関連の変化は次のどれか。

①	高齢者の減少
②	介護費用の高騰
③	介護ニーズの多様化
④	平均寿命の劇的低下

【解　答】

①

×

【答　え】

③

次の問題へ

戻る

■5.2 介護人材のキャリア形成②

5　職業キャリア形成

5.2 介護人材のキャリア形成②

介護人材としての自分のキャリアを考える

▼ 介護人材のキャリアプラン

キャリアプラン（職 業 生 活 設 計）とは仕事の目 標を定め、目 標 達 成に必 要なプロセスを明確化することです。厚 生 労 働 省が就 職やキャリアアップに役立つ仕組として推 進するジョブ・カード制度でも、キャリアプランの作 成を推 奨しています。

一 般に学 生のキャリアプラン作 成は職 種 選びからスタートするのですが、ここでは介護 職に決めたことを前 提とし、自分の適 性を客 観 的に理解することから始めます。具体的には幼いころから現 在までの自分を振り返り、行 動パターン、強みと弱み等を自らに問いかけます。内 容は自由に設 定してかまいませんが、介護 職に関 連する項 目を参 考として列 挙します。

○ 知らない人に親 切をしたことがあるか
○ 相手の立場で物 事を考えられるか
○ いかなる時も暴 力を否定できるか
○ 人の誇りや信 念を尊 重できるか
○ チームワークが得意か
○ チームメンバーの意見を尊 重できるか
○ 社 会やチームのルールを尊 重できるか

（省略）

○ 人 間が自立して生きることに価値を認められるか
○ 健 康について自己管理が出来ているか
○ 常にスキルアップを目指す 向 上 心があるか

●確認テスト　【全 20 問】

5　職業キャリア形成

5.2 介護人材のキャリア形成②

介護人材としての自分のキャリアを考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「キャリアプラン」の適切な日本語訳は次のどれか。

①	職業生活設計
②	人生設計
③	生活設計
④	基本設計

戻る

5　職業キャリア形成

5.2 介護人材のキャリア形成②

介護人材としての自分のキャリアを考える

1問目/20問中

問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

「キャリアプラン」の適切な日本語訳は次のどれか。

①	職業生活設計
②	人生設計
③	生活設計
④	基本設計

【解　答】

①

○

【答　え】

①

次の問題へ

戻る

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
1	2017.7.15	1.5	起床着替えまでの支援

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②食起床着替えシーンの会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。 ③
使用教材	①DVD 映像教材 ②漢字・語彙確認テスト①

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	セーター、ワイシャツ、T シャツ、ポロシャツ、ベスト/チョッキ、上着、カーディガン、トレーナー、コート、ズボン、スカート、下着/肌着、パンツ、もも引き、ズボン下、パジャマ、寝巻き、腹巻、靴下、レッグウォーマー、黄色、ベージュ、水色（ブルー)、緑（グリーン)、灰色（グレー)、チェック、しましま、花柄、無地、地味、派手	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすかったと思う。
文型	①～にします ②V ます＋終わる ③～たびに	参考文献 『外国人のための会話で学ぼう！介護の日本語－指示がわかる、報告ができる』一般社団法人国際交流＆日本語支援Ｙ編、2017. 『専門日本語入門　場面から学ぶ介護の日本語』一般財団法人　海外産業人材育成協会（ＨＩＤＡ)、凡人社、2014.
その他		

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き

30 分	事前知識	特別養護老人ホームとは、寝たきりや認知症などの理由により、常に介護を必要とし、家で生活をすることが難しい人たちです。 日常生活の世話や機能訓練、健康管理などを行います。 入所者は 24 時間３６５日、必要な介護を受けることができます。 介護の業務：利用者への介護 (食事、排泄、入浴、移動・移乗、清潔保持の介護など。) 信頼関係の形成→コミュニケーションを図る 介護記録　介護に関する指導。	・板書をして理解させる 信頼関係の形成とは、信頼関係を作っていくこと。
10 分	①DVD 視聴	一度止めずに見る。 何度か見て、止めながら質問をする。 質問しながら、語彙の範囲を広げる。 留意点： ・初回なので、丁寧に扱う。授業で何をしていくのかの全体像を説明する。 ・登場人物の確認をする。	
30 分	②状況把握と発話練習	（前提） 左片麻痺（ひだりかたまひ）の利用者さんなので、自分でできることはしてもらって、できないことは手伝ってあげます。 ①パジャマを脱ぎましょう。右手から脱いでください。 ②脱ぎ終わりましたね。今日は何を着ますか。 利用者さん「＿＿＿＿にします。」 それでは、＿＿＿を着ましょう。 【衣服の種類】 セーター、ワイシャツ、T シャツ、ポロシャツ、ベスト/チョッキ、上着、カーディガン、トレーナー、コート、ズボン、スカート、下着/肌着、パンツ、もも引き、ズボン下、パジャマ、寝巻き、腹巻、靴下、レッグウォーマー	

		【色柄】 黄色、ベージュ、水色（ブルー）、緑（グリーン）、灰色（グレー）、チェック、しましま、花柄、無地、地味、派手 ③左手は少しお手伝いしますね。左手を袖に通します。 ④右手を通してください。 ⑤ボタンはかけられますか。 ⑥こちらの介助バー（手すり）につかまって立っていただけますか。 ⑦ズボンをおろしますね。 ⑧はい、座ってください。ズボンをはきましょう。 ⑨もう一度立ってください。ズボンをあげますね。 ⑩シャツはズボンの中に入れますか。出しておきますか。 ⑪鏡を見てみましょう。とてもお似合いです。	
		留意点： ・DVD には出てこない場面についても言い方を考えてみる。 ・状況を把握できているかを確認するためにパラフレーズして説明してもらう。	
15 分	③文法確認	脱ぎ終わる（動作の終了）やってからすぐに始める動作が後にくる。 V ます+終わる ・食べ終わりましたか。食器を片付けますね。 ・歌い終わったら、次の人にマイクを渡してください。 ・利用者さんが話し終わってから、質問をしましょう。 ～たびに（毎回） ・家族の写真を見るたびに、昔を思い出します。 ・歩くたびに、腰が痛くなります。 ・検査のたびに、緊張します。	・文法確認はまとめて扱うべきかと思われるが、②に組みこんで、都度説明する方が分かりやすい。 ・友達に会い終わったら国に帰ります。（×） ・国に帰り終わったら、友達に会います。（×）

		・国へ帰るたびに、本をたくさん買ってしまいます。 利用者さん「いつも着替えるたびに手伝ってもらって、悪いわね。」 なんて答える？ 「いいえ、気にしないでください。」 ～にします（決める） ・今日は赤いカーディガンにします。 ・飲み物は何がいいですか。冷たいお茶にします。 ・今日は寒いので長袖にします。 ・T シャツとポロシャツとどちらにしますか。 ポロシャツにします。	
		留意点： ・初級レベルの文法から中上級レベルのものまで取り込んだ方が、様々なレベルに対応可能。（学習者のレベルがバラバラの可能性があるため）	
5 分	④ロールプレイ	＊人数が少ない場合は、教師が利用者となって以下のシチュエーションでの会話練習。 利用者：杉田（女性　70 代）左片麻痺 午前、利用者の部屋で。これから昼食を食べに食堂へ移動。着替えの介助をする。 ＊人数が多い場合はペアでロールプレイ 利用者：大沢さん（女性　70 代）左片麻痺 午後、利用者の部屋で。1 月の寒い日。これから二人で散歩に行く。 カード A 大沢さんの着替えの介助をします。どの服を着るか聞いて、着替えてください。	・人数にもよるが、ペアワークでの実施がベストだが、日本語のレベルが様々であったりモチベーションが違っている場合が多いため、対教師で行う。教師が利用者役となり、DVD の会話を個別に再現してもらうべき。 ・実際は状況の把握と文法などにほとんどの時間を費やすことになる。できれば 10 分程度はロールプレイに当てる。

		カードB 職員さんに手伝ってもらって服を着替えます。 どの服を着たいか、言ってください。	
		留意点：	
15 分	⑤ケーススタディ	回答例 「今日は良い天気ですね。」「もうおきていらっしゃったのですね。」等 解説 いつもあっている利用者の方にも、必ず挨拶から始める。介護者と被介護者という特殊な認識を避けるため、何気ない日々の会話から介護を行うことが大切。 問題文の職員と利用者の文を読む 問題文の職員と利用者の文を読む 二人一組で、職員と利用者になって各自練習。 時間余ったら、 動画の職員と利用者の部分を読む。	教師一回読む。 全員でリピート 各パート一回ずつ 教師の後に続いて。１回
		用語の説明： ・おっくう　→　めんどうくさい ・気遣う　→　だれかのことを心配する ・羽織る　→　何かを簡単に着る。そでを通さなかったり、ボタンをかけなかったりする着方 日本人の高齢者が使うことが多い表現です。現代の若い日本人介護士にも	言葉かけの大切さについて。 ・利用者のかたの気持ちを確認することで、相手も自分のことを考えてくれているという思いが伝わる。 ・高齢者は自分の意志や気持ちを表現する力を持っている。

		わからない人が多いと思います。 介護の現場ではこうした日常使用しないことも多く出てきます。 私も介護士とて、働いているときに利用者の方からいわれてわからなかったことがあります。 トイレ→かわや、ごふじょうという言葉をつかう利用者がいました。	・自分から言葉をかけることで、介護士の自分を認識してもらう。

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
2	2017.7.22	1.5	０２　ベッドから車椅子に移乗

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②食起床着替えシーンの会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。 ③
使用教材	①DVD 映像教材 ②漢字・語彙確認テスト①

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	車椅子を押す・引く、足を下ろす、ベッドに腰掛ける、車椅子に移る、肩につかまる（力が入る、力を入れる)、肩に手をまわす、支える、ハンドルを握る、シート、フットレストに足を載せる、アームレスト、ブレーキをかける、車椅子で移動する、立ち上がる（起き上がる)、前にかがむ、ひざ掛け、ベッドの端に座る、車椅子を使用する、抱える、すくい上げる、掛け声に合わせる	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすかったと思う。
文型		
その他		

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
30 分	DVD 視聴 →止めながら確認していく	内容の確認をし、重要なところはどこかを考えながら(メモしながら)DVD 視聴。 先輩：そろそろ起きる時間ですよ。 ホア：お手伝いすることはありますか。 大沢：起き上がるのを手伝っていただけますか。 車椅子を使用する ホア：わかりました。気を付けることはありますか。 大沢：左側に力が入りません。 ホア：左側に力が入りません。 腰痛、歩行が不安定、骨粗しょう症（骨粗鬆症）、骨折、ねんざ（捻挫）、下半身麻痺 先輩：麻痺側の左腕をおなかにのせて、抱えてください。 次に左足を右足ですくい上げるように交差させてください。上手にできています。 ホア：掛け声に合わせて、ベッドの端まで体を移動させてください。気分は大丈夫ですか。 ベッドに腰掛ける、ベッドの端に座る、 先輩：では、右腕のひじを立ててください。上半身を起こします。 ホア：落ちないように。 先輩：まず、そのまま立ちます。ホアさん、左側を支えてください。 肩につかまる（力が入る、力を入れる）、肩に手をまわす、支える、立ち上がる（起き上がる）、前にかがむ、抱える、すくい上げる、掛け声に合わせる ホア：うまくできましたね。フットレストを下ろして、	

		気を付けて移動してください。 足を下ろす、車椅子を押す・引く、車椅子に移る、ハンドルを握る、フットレストに足を載せる、アームレスト、ブレーキをかける、車椅子で移動する、シート、ひざ掛け 重要事項リスト 利用者：大沢洋子さん ・一人で起き上がれない。 ・左側に力が入らない。 ・麻痺側の左腕をおなかにのせて、次に左足を右足ですくいあげるように交差させた。 ・ベッドの端まで移動した。 ・右腕のひじを立てて上半身を起こした。 →ここまで一人でやらせたのはなぜか？ ・うまく車椅子に乗れた。	
30 分	申し送り	・「これから申し送りを始めます。」「以上です。」 日本語表現 ・起きた出来事は「タ形」（ました、でした） ・～ようです ・～そうです ・～と言っていました ・～するように言いました/声をかけた（指示） ・介助した順番に言ってみる それでは、黒板にメモしたことを、先輩の介護士に伝えましょう。どのように伝えればいいでしょうか。一緒に考えていきましょう。	

		例 これから申し送りを始めます。 217 号室の大沢洋子さんですが、一人で起き上がれないと言っていました。左側に力が入らないそうです。すべて手伝うのではなく、できることは自分でやってもらいました。麻痺側の左側をお腹にのせて、次に左足を右足ですくい上げるように交差するように言いました。そして、大沢さんはベッドの端まで体を移動しました。右腕のひじを立てて、一緒に上半身を起こしました。うまく車椅子に乗れました。以上です。	
15 分	発話練習	・訪室して「お元気ですか」とは言わない。具合はどうですか、気分はいかがですか、ご気分は大丈夫ですか、などを使う。 ・そろそろ＿＿＿＿＿＿。 ・では、車いすに移りましょう。(移動しましょう) ・麻痺側の左側をおなかにのせて、麻痺側の左腕をおなかにのせて、抱えてください。次に左足を右足ですくい上げるように交差させてください。 ・掛け声に合わせて、ベッドの端まで動きましょう。少し浅く座ってください。掛け声＝１，２の３！せーの！ ・ゆっくり立ち上がりましょう。１，２の３！ ・フットレストに足をのせましょう。	
10 分	ロールプレイ	田村さん：左片麻痺、支えがあれば立てる ロールカード A 田村さんがベッドから車いすに移る介助をします。 ロールカード B 職員がベッドから車いすに移る介助をしてくれます。	
15 分	発話練習	・(あなたは) ～しなくてもよろしいですか。 A:もうすぐお食事の時間ですよ。お手洗いへ行かなくてもよろしいですか。 B:さっき行ったので、大丈夫です。	

		①散歩の時間ですね。外は寒そうですよ。 ②ずいぶん歩きましたね。 ③少し汗をかきましたね。 ④テレビの音が小さいですね。 ⑤太陽がまぶしいですね。 ⑥つめが伸びてきましたね。	
60 分	介護日誌	日本語表現 ・普通体 ・～とのこと 「10 分後に出発します」→10 分後に出発するとのこと。 （杉田メモ：田中さんから 10 分後に出発するとの連絡があった。） 鈴木先生「背中の赤い点々は湿疹ですね」→鈴木先生によると、背中の赤い点々は湿疹だとのこと。 ・あり、なし ・書き言葉を使用 ・「まず」「次に」「それから」「そして」 例 起床時間に訪室。 起床時間になったので、大沢さんに車椅子に移乗するように声をかけた。大沢さんは左側に力が入らないので、一人で起き上がれないとのことだった。すべてを手伝うのではなく、できることは自分でやってもらった。まず、麻痺側の左腕をお腹にのせて、次に左足を右足ですくい上げるように交差させた。それから大沢さん自身でベッドの端まで体を移動した。そして大沢さんに右腕のひじを立ててもらい、私が上半身を起こすのを手伝った。車椅子の介助を終えた。	・日誌用紙配布
5 分	前回の漢字・語		・用紙配布

	彙①		
15 分	専門導入漢字・語彙② 「車椅子」「車椅子を使用する病気」	「車椅子」に関する言葉 車椅子を押す・引く 足を下ろす ベッドに腰掛ける 車椅子に移る 肩につかまる（力が入る、力を入れる） 肩に手をまわす 支える ハンドルを握る シート フットレストに足を載せる アームレスト ブレーキをかける 車椅子で移動する 立ち上がる（起き上がる） 前にかがむ ひざ掛け ベッドの端に座る 車椅子を使用する 抱える すくい上げる 掛け声に合わせる	
10 分		→確認問題②	

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
3	2017.8.5	1.5	03　衣類着脱の介護

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②介護職員が、着替のために服を出そうとしている利用者（要介護レベル３）の着替を支援する。 ③利用者は左半身麻痺のため、独力では思うように着替えられない。
使用教材	①DVD 映像教材 ②漢字・語彙確認テスト③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	「衣類着脱」に関する言葉 【天気に関する言葉】 温度、気温、体温、湿度、天気、晴れ／晴れる、曇り／曇る、雨、小雨、大雨、雷雨、雷、雪、雹、台風、嵐、霜が降りる、蒸し暑い、肌寒い、暴風雨、じめじめする、からっとする、乾燥、竜巻 【衣服の用語】 袖、襟、ボタン、ファスナー、裾、丈が長い（短い)、ウエストがきつい（ゆるい)、ベルトをしめる（ゆるめる、はずす)、丈を詰める、股（股上）が深い（浅い） 【衣服の種類】 セーター、ワイシャツ、T シャツ、ポロシャツ、ベスト/チョッキ、上着、カーディガン、トレーナー、コート、ズボン、スカ	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすかったと思う。

	ート、下着/肌着、パンツ、もも引き、ズボン下、パジャマ、寝巻き、腹巻、靴下、レッグウォーマー 【色柄】 黄色、ベージュ、水色（ブルー）、緑（グリーン）、灰色（グレー）、チェック、しましま、花柄、無地、地味、派手 【着脱の動作】 上着を脱ぐ、袖に腕を通す、襟を広げる、右足を通す、ズボンを替える、ボタンをとめる/かける、チャック/ファスナーをあげる/さげる/おろす、帽子をかぶる、めがねをかける	
文型		
その他		

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
30 分	DVD 視聴 状況説明	内容の確認をし、重要なところはどこかを考えながら(メモしながら)DVD 視聴。 職員：大沢さん、どうされましたか。 利用者：着替えをしようと思ってるんですが、一人では なかなか上手く行かなくて……。 職員：そうでしたか。わかりました。もしよろしければ、 私、お手伝いしましょう。 もしよろしければ、私がお手伝いいたしましょうか。 〔介護は自立支援であるため、利用者は、自分で出来ることに自分で取り組まねばならない。したがって、この場面でも、「こちらでやります」でなく「お手伝いします」と言うことになる〕 利用者：ありがとう。お願いしますね。 職員：部屋の温度は大丈夫なようですね。それでは、着	・板書をして理解させる

		てる上着を脱ぎましょう。右の袖から脱ぐように するとよいですね。私が手伝います。 ～といいですね。 〔服を脱ぐことで、体感温度が下がる。施設等では季節に応じた適温で空調が常に調整されているが、着替えの際、利用者に再確認することが必要である。常時動き回っている職員と利用者では、特に体感温度に差が出やすいといわれる。また、衣類を脱ぐときは健側（けんそく）から、着る時は患側（かんそく）からという仕方が着脱介護の際の原則で、これを「脱健着患（だっけんちゃっかん）」という〕 利用者：はい、お願いします。 職員：はい、上手に脱げましたね。 きれいに脱げましたね。うまく脱げましたね。 利用者：これぐらいはね、何とか。 職員：次は、左側の袖を脱いでもらってもいいですか。 ～してもらってもいいですか。 利用者：あ、はい。こうですね。はい。 ―大沢さんは、苦労しながらも何とか自分で上着を脱いだー 職員：大沢さん、上手に出来たじゃないですか。 うまく 利用者：これぐらいは何とかね。 「何とか」の意味は？簡単ではないけど、できた。 職員： それでは、次に、大沢さんが選んでくれたこの	

		服を着ましょう。今度は左側の袖から着てみて ください。ご自分で大丈夫ですか。 ご自分で着れますか。 利用者：何とかやってみます。 職員：もし難しいようでしたら、お手伝いします。 もし～なようでしたら、お手伝いします。 「もし～だったら」の丁寧な形。 〔一口に自立支援と言っても、出来ないことに無理に取り組ませようとすると、かえって自信を失わせることになる。困ったときは常に職員がいるという安心感が、利用者の気持ちを前向きにする。〕 利用者：何とか、よいっしょっ。はい。何とか着替える ことができました。本当にありがとう。 職員：大沢さんはお一人で立派に（×）ご自分のことを できる方なんですけど、もし困ったことがありま したら、気軽に声を掛けてください。 もし困ったことがあったら、遠慮なくおっしゃってください。 「もし～があったら、ありましたら」 〔共感的な理解も、介護に不可欠である。そのためには、介護者が利用者の人格や尊厳をしっかりと理解しておかねばならない。また、施設利用者は何かと孤独になりがちであるため、「あなたは一人でない」というメッセージを、日々の介護において絶えず語りかけてゆくことが大切である。〕 重要事項リスト 利用者：大沢洋子さん	

		・着 患 脱 健 側（ちゃっかんだっけんそく）「要介護者が服を着る患側から、脱ぐ時は健側から」の意。衣類着脱支援の際の手順を示す介護業界のフレーズとして覚えておくとよい。 ・着替えをする ・一人ではなかなかうまくできない ・部屋の温度の確認 ・上着を脱ぐ　→　右側から脱ぐ（着患脱健の原則）→左側を脱ぐ ・大沢さんが選んだ服 ・左側から着る ・何とか自分でやった　→　独 力（どくりょく） ・困ったことがあったら声をかけて	
15 分	発話練習①	職員：大沢さん、どうされましたか。 利用者：着替えをしようと思っているんですが、一人で 　　はなかなか上手くいかなくて……。 職員：そうでしたか、わかりました。 　　もしよろしければ、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。 利用者：ありがとう。お願いしますね。 お手伝いしましょうか。何かお手伝いできることはありますか。お手伝いいたしましょうか。	
	発話練習②	～してもらってもいいですか（依頼） すみません、ちょっと左にずれてもらってもいいですか。	

	発話練習③	～のときは、～するといいですね。 ・～した方がいいです（強い） 左手が脱ぎにくいときは、右手で引っ張るといいですね。 ズボンがおろせないときは、お尻を少し持ち上げて左手でひっぱるといいですね。	
15 分	発話練習④	利用者の大沢さんが独力で着替えを行なう姿を見守った。苦労の末、なんとか自分で脱いだ。その後何と言う？ ビデオでは、「上手に出来てたじゃないですか」 「自分でしっかりと脱げましたね」「その調子ですね」「鏡をごらんになりますか」「とてもよくお似合いですよ」	
60 分	申し送り	これから申し送りを始めます。以上です。	
20 分		「衣類着脱」に関する言葉 【天気に関する言葉】 温度、気温、体温、湿度、天気、晴れ／晴れる、曇り／曇る、雨、小雨、大雨、雷雨、雷、雪、雹、台風、嵐、霜が降りる、蒸し暑い、肌寒い、暴風雨、じめじめする、からっとする、乾燥、竜巻 【衣服の用語】 袖、襟、ボタン、ファスナー、裾、丈が長い（短い）、ウエストがきつい（ゆるい）、ベルトをしめる（ゆるめる、はずす）、丈を詰める、股（股上）が深い（浅い）	適温

		【衣服の種類】 セーター、ワイシャツ、T シャツ、ポロシャツ、ベスト/チョッキ、上着、カーディガン、トレーナー、コート、ズボン、スカート、下着/肌着、パンツ、もも引き、ズボン下、パジャマ、寝巻き、腹巻、靴下、レッグウォーマー 【色柄】 黄色、ベージュ、水色（ブルー)、緑（グリーン)、灰色（グレー)、チェック、しましま、花柄、無地、地味、派手 【着脱の動作】 上着を脱ぐ 袖に腕を通す 襟を広げる 右足を通す ズボンを替える ボタンをとめる/かける チャック/ファスナーをあげる/さげる/おろす 帽子をかぶる めがねをかける	
10 分		→確認問題③	
40 分	DVD 視聴 状況復習	内容の確認をし、重要なところはどこかを考えながら(メモしながら)DVD 視聴。	
20 分	介護日誌		用紙配布

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
4	2017.9.2	1.5	04　食事介助

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②介護職員が、利用者（要介護レベル３）の食事の介助を自立支援に基づいて行う。 ③利用者は左半身麻痺のため、独力では思うように着替えられない。
使用教材	①DVD 映像教材 ②漢字・語彙確認テスト④

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	「食事介助」に関連する言葉 焼魚・煮魚 玉子焼・目玉焼き・スクランブルエッグ・茹で卵 お粥（七草粥、既習）・半粥・白米・白粥・全粥・パン粥 大好物、口に合う・合わない、こぼす、召し上がる、いただく、食事を済ます・食事が済む、食事を摂る、時間をかけて食べる、食が進む、食欲がある、食欲が出る、刻み食（ムース食、ブレンダー食、ミキサー食）、噛む、自力（摂取）、食中毒（予防）、水分を摂る（水分補給）、飲み込む、喉に詰まる、誤嚥、咳が出る、くしゃみが出る、しゃっくりをする、配膳　（食膳を利用者の前に並べること）食器を下げる、栄養（バランス）、朝食・昼食・夕食・間食、主食・副食（副菜）・おかず、猫舌	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすかったと思う。
文型		

その他			
時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
15 分	DVD 視聴	内容の確認をし、重要なところはどこかを考えながら(メモしながら)DVD 視聴。 食事介助 職員：大沢さん、今日の食事は焼魚と玉子焼と味噌汁です。 利用者：焼魚も玉子焼も、私の大好物です。じゃ、いただきます。 職員：はい、最初にお茶を飲んでおくと、とても美味しく食べられるようです。まずは、お茶から飲んでください。 高齢者は、水分が不足しがちであるため、事前に水やお茶を飲ませると、その後の食事が円滑に進む。 比較：最初にお茶を飲んでおくと、とてもおいしく食べられます。 「～そうです」も大丈夫。「～ようです」は直接見たとき、あるいは、誰かから聞いた話ではなく、テレビやラジオなどで聞いたり本で読んだりして得た情報にも使える。『食べられます』とはっきり言うと、自分の意見を押し付けてしまう。 例：明日雨が降ります。（△） 　　明日は雨が降るようです。（○） ここで「誤嚥（ごえん）」を導入。タッピング（体を前に傾けて、背中をたたく） 利用者：はい、ありがとう。それでは、お茶を飲んでからいただくようにします。 ～ようにする：意識してする行動 ①健康のために＿＿＿ようにしています。 ②日本語が上手になるように、＿＿＿＿ようにしています。 ③お金を節約するために、＿＿＿ようにしています。 ④＿＿ために、＿＿＿ようにしています。	・板書をして理解させる

		職員：医食同源という言葉あるように、しっかり食事を摂る（「食べる」の意味、栄養を摂る、水分を摂るなども導入。「噛む」もここで）のは健康の源です。ゆっくり時間をかけて食べてください。 利用者：はい。あなたがそう言うなら、気をつけていただくようにするわね。 ・さっき出てきた文法再登場 （３０分経過） 利用者：ああ、今日はもういいかな……。 ここでＤＶＤを止めて、「主食・副食・副菜・おかず」を導入 ・もういいかなとは、どういう意味？→もういらない、食べたくない 「コーヒーを召し上がりますか」「私はいいです」 「今度一緒に山登りに行きませんか」「それはいいですね」 「あの、私が荷物をお持ちしましょうか」「いいです（×）」 職員：大好きなものなのに、食が進まないですね。どうしてですか。 ・食が進む、進まない＝食欲がある、ない 利用者：焼魚だって、こんなに刻まれていたんじゃ、味が変わってしまって美味しくないんだもの……。本物の焼魚が食べてみたいわぁ。 ・焼き魚だって→焼き魚と言ったって（焼き魚と言っても）焼き魚はいつもおいしいが、そんな焼き魚でも刻まれているとおいしくない。＝刻み食 社会通念上、成り立つとは考えにくい極端な例を取り立て、それが成り立つのだから他のものは当然成り立つということを暗示するためのとりたて助詞「でも」 ①嵐だって、疲れたらイライラします。＝アイドルはいつもにこにこしている。他の人が疲れていらいらするのは当然。 ②先生だって、つらいときは泣きます。＝他の人が泣くのは当然 ③アナウンサーだって、漢字を読み間違えることがあります。 ④ホアさんだって、日本語を間違えることがあります。（？）	医食同源：医薬品も食物も共に人間の生命を養い、健康を保つ上で欠くことが出来ないもので、その源は同じだということ。物をバランスよく食べていれば特に薬など必要ないという考え。

		⑤医者だってインフルエンザにかかります。 ⑥こどもだって、あの漢字が読めます。（＝でも、でさえ）＝大人も当然読める ・刻む＝細かく切る ・～だもの/もん　理由を説明する語尾。自分の主観的な感じ方による理由 「なんでもう寝るの？」「風邪をひいたんだもん（客観的に早く寝ることは普通の理由だから）」より「だって明日早く起きなきゃいけないんだもん（人によって早く起きるから早く寝るとは限らない）」 利用者：確かにそうですね。それでは、大沢さんの担当の先生や介護主任に相談してみますね。 ・同意するときによく使う。「確かに」 利用者：それは助かるわ。 職員：それでは、明日までに必ず返事ができるようにします。 ・明日までに返事をします。期日を守ること。 利用者：待っているからね。明日ね。 重要事項リスト 利用者：大沢洋子さん ・食事介助 ・献立は焼魚（刻み食）と玉子焼と味噌汁と半粥 ・大好物 ・お茶を最初に飲んだ ・食が進まない ・焼魚が刻まれていて、美味しくない ・本物の焼魚が食べたい	

		・担当の先生や介護主任に相談してみる ・明日返事をする	
30 分	申し送り	・「これから申し送りを始めます。」「以上です。」 日本語表現 ・起きた出来事は「タ形」（ました、でした） ・～ようです ・～そうです ・～と言っていました ・～するように言いました/声をかけた（指示） ・～ことにしました（自分で決めたこと）、～ことになりました（誰かが決めたこと、会議など他の人も参加して決めることや、会社が決めたこと） それでは、黒板にメモしたことを、先輩の介護士に伝えましょう。どのように伝えればいいでしょうか。一緒に考えていきましょう。 例 これから申し送りを始めます。大沢さんの食事介助をしました。メニューは刻み食の焼魚と玉子焼と味噌汁と半粥でした。大沢さんは焼魚と玉子焼が大好物だそうです。まず、お茶を飲んでから食べ始めました。しかし、食欲がないようでした。焼魚が刻まれていて美味しくないと言っていました。本物の焼魚が食べたいそうなので、担当の先生や介護主任に相談してみることにしました。明日返事をすることにしました。以上です。	
60 分	介護日誌	日本語表現 ・普通体 ・～とのこと	・日誌用紙配布

		・あり、なし ・書き言葉を使用 ・「まず」「次に」「それから」「そして」 ・～まで、～までに 例 大沢さんの食事介助を担当。メニューは刻み食の焼魚と玉子焼と味噌汁と半粥。まず、お茶を飲んで、食べ始めた。大沢さんは焼魚と玉子焼が大好物だと言っていたが、焼魚が刻まれていて口に合わなかったようで、食が進まなかった。本物の焼魚が食べたいとのこと。担当の先生や介護主任に相談してみることにした。明日までに返事をすることにした。	
15 分		「食事介助」に関連する言葉 焼魚・煮魚 玉子焼・目玉焼き・スクランブルエッグ・茹で卵 お粥（七草粥、既習）・半粥・白米・白粥・全粥・パン粥 大好物、口に合う・合わない こぼす 召し上がる、いただく 食事を済ます・食事が済む 食事を摂る 時間をかけて食べる 食が進む、食欲がある、食欲が出る 刻み食（ムース食、ブレンダー食、ミキサー食） 噛む 自力（摂取） 食中毒（予防）	

		水分を摂る（水分補給） 飲み込む 喉に詰まる 誤嚥 咳が出る くしゃみが出る しゃっくりをする 配膳　（食膳を利用者の前に並べること）食器を下げる 栄養（バランス） 朝食・昼食・夕食・間食 主食・副食（副菜）・おかず 猫舌	
15 分	発話練習④	利用者の大沢さんが独力で着替えを行なう姿を見守った。苦労の末、なんとか自分で脱いだ。その後何と言う？ ビデオでは、「上手に出来てたじゃないですか」 「自分でしっかりと脱げましたね」「その調子ですね」「鏡をごらんになりますか」「とてもよくお似合いですよ」	
10 分		→確認問題⑥	

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
7-8	2017.9.9-16	1.5	認知症患者の訴えへの対応

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②認知症患者が何を訴えているか会話の中より読み取る。 ③会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。
使用教材	①認知症のチェックリスト（ネットのものを使用） ②認知症の中核症状とその周辺の症状が書いてあるような絵（グラフ） ③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	認知症、物忘れ、加齢、老化、脳、萎縮、徘徊、幻聴、幻覚、記憶障害、うつ、暴力、妄想、被害、もの盗られ妄想 夕暮症候群、気持ちを和らげる、気分を紛らわす、気分が紛れる	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすい。
文型	・～てくる ・大して～ない ・～でなければ、～ない ・～したがる	.

<table>
<tr><td>その他</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>時間配分</td><td>指導順序</td><td>教室活動（案）</td><td>授業における気付き</td></tr>
<tr><td>45 分</td><td>①認知症とは

□主な認知症の種類と特徴

□主な認知症の種類と特徴

	アルツハイマー型	レビー小体型	脳血管性型
脳の変化	老人斑や神経原繊維変化が、海馬を中心に脳の広範囲に出現する。脳の神経細胞が死滅していく	レビー小体という特殊なものができることで、神経細胞が死滅してしまう	脳梗塞、脳出血などが原因で、脳の血液循環が悪くなり脳の一部が壊死してしまう
画像で分かる脳の変化	海馬を中心に脳の萎縮がみられる	はっきりとした脳の萎縮はみられないことが多い	脳が壊死したところが確認できる
男女比	女性に多い	男性がやや多い	男性に多い
特徴的な症状	・認知機能障害（もの忘れ等） ・もの盗られ妄想 ・徘徊 ・とりつくろい　など	・認知機能障害（注意力・視覚等） ・認知の変動 ・幻視・妄想 ・うつ状態 ・パーキンソン症状 ・睡眠時の異常言動 ・自律神経症状 など	・認知機能障害（まだら認知症） ・手足のしびれ・麻痺 ・感情のコントロールがうまくいかない など
経過	記憶障害からはじまり広範な障害へ徐々に進行する	調子の良い時と悪い時をくりかえしながら進行する。ときに急速に進行することもある	原因となる疾患によって異なるが、比較的急に発症し、段階的に進行していくことが多い

	□認知症の症状	□認知症の症状（表あり） **中核症状とは** 中核症状とは、脳の神経細胞の破壊によって起こる症状で、代表的な症状は記憶障害です。特に、直前に起きたことも忘れるような症状が顕著です。その一方、古い過去の記憶はよく残りますが、症状の進行とともに、それらも失われることが多いようです。 また、筋道を立てた思考ができなくなる判断力の低下、時間や場所・名前などが分からなくなる見当識障害（けんとうしき）などがあります。 **周辺症状とは** 周辺症状は、脳の障害により生じる精神症状や行動の異常をいいます。具体的には、妄想を抱いたり、うつ感や不安感、無気力といった感情障害などの精神症状と、徘徊、興奮、攻撃、暴力などの行動の異常が見られます。 周辺症状は、脳の障害を背景に、その人の性格や環境、人間関係などが絡み合って起きるものです。そのため、症状は人それぞれ異なり、また接する人や日時によっても大きく変わってきます。 □具体的にこのようなことをする ・「まだご飯を食べていない」と言う ・食べ物以外を口にしてしまう（異食行動） ・「お金や貴重品が盗まれた」「〇〇が盗まれた」と言う ・大声を出して攻撃的になる ・見えないもの（幻覚（げんかく））・幻聴（げんちょう）が見えると訴える ・勝手に外へ出かけようとする（徘徊）	

	□認知症の患者はどんどん増えています。 □対応の仕方について	□認知症の患者はどんどん増えています。（グラフあり） □さて、自分が認知症かなとか、周りに怪しい人がいたら簡単にできる認知症のチェックテストがあります。今日はちょっとそれを見てみましょう。 □対応の仕方について ・専門的なことは、今後色々なところで教えてもらえると思いますが、ここでは簡単に見てみましょう。 ・認知症が進行すると、最近の出来事を思い出すことも難しくなってしまいます。そのためにさっき質問したことを忘れて、同じ質問を何度も繰り返すために、家族や周囲をイライラさせたり、家族からは煙たがられる場面も出てくるでしょう。ですが本人は何度も同じ質問をしているという自覚はないので、どうして家族がイライラしていたり、怒ったりするのかが理解できません。 更に、以前の様に日常生活が上手くできない場面が出てきます。自分自身では解決できないために、「わからない」「昔のように出来ない」と感じます。人によっては「自分が壊れていくようだ」と感じる人もいるでしょう。そのような時、本人が感じる自分が自分で無くなっていく感覚・認知症に対する恐怖は、想像を絶するものがあるのではないでしょうか。 不安・恐怖を感じている状況で家族に頼りたいのに、強い言葉で何度も注意されたり叱られたりすれば、精神的に不安定になったり、いずれは強い孤独感を感じ行動が消極的になってしまうでしょう。 家族や周囲の人にとって大切なことは「忘れてしまうのは、病気である」ということを理解して、本人の気持ちに寄り添った対応を心がけることが必要です。 「正しいこと・失敗しないこと」というよりも、「どうしたら円滑・円満に事が運ぶか」を優先して対応することが基本です。円満な解決により、安心・一体感が生まれ、よりよい強い信頼関係を築けるでしょう。	

		認知症の方は、自分を理解して接してくれる人を頼りにしています。「この人に全て任せておけば私は安心だ」「あの人の傍に居れば認知症は怖くない」と安心感と信頼感を築けば、結果として認知症の進行を遅らせ、不穏や暴言などの様々な周辺症状も軽減することができるでしょう。 ・「まだご飯を食べてない」と言われたら 直前の出来事を忘れてしまい、また脳の機能も落ちているため満腹感も感じづらいです。そのためいくら説明しても理解は難しく、「さっき食べたでしょ・まだ何時でご飯の時間じゃないよ」と叱っては逆効果です。 「記憶にないことは知らない」ため、本人の中では「ご飯はまだ食べていない」と本気で思い込んでいます。そのため叱ってしまうと「なんで私だけご飯を食べさせてくれないのか・いじめを受けている」などと、考えてしまいます。 このような場合には、「今準備しているから、先にこれでも食べててね」と言って、フルーツなどを出すのが良いでしょう。また食べ過ぎが気になる時は、一食分の食事量をあらかじめ減らしておいて、残りをおにぎりなどにして出すのも良いでしょう。 その他にも、夜中に食べ物を探して冷蔵庫をあさるような場合は、あえてすぐ見つかる場所に簡単に食べられるものを置いておくのも良いかもしれません。 ・「お金（貴重品など）が盗まれた」「〇〇が盗んだ」と言われたら 「もの盗られ妄想」と呼ばれる状態である可能性が高いです。 「置き忘れたんでしょ・しまい忘れたんでしょ」などと叱るのは逆効果です。物がなくなり（片付けた事や場所を忘れてしまい）、本人はパニックを起こしている状態で、正確な判断などできません。ここで怒られれば「私が困っているのになぜ怒るのか、もしかして盗んで図星をつかれたから、怒るのか」などと考えてしまいます。 また「ここにあるでしょ」と、すぐに見つけてしまうと「こんな簡単に見つけるんだから、	

やっぱり盗んで隠した」と思い込んだりします。その他にも「この人は、すぐ怒るから私のことが嫌いなんだ。だから私を困らせようとして貴重品を盗んで隠すんだ」などと一方的な思い込みをするようになり、ますます妄想やおかしな事を言い出すかもしれません。

　このような時には「それは大変！」と共感してあげるのが良いでしょう。一緒に探してあげて、本人が見つけ出せるように「この引き出しの中は？」と誘導したり、見つかったら一緒に喜んだりするのが効果的です。一緒に探す時は、本人が見つけられるように誘導するのがコツです。

　他にも良く話を聞いたり、「おやつを食べて、すこし落ち着きましょうか」などと声をかけて、気持ちを他に向けさせる工夫も良いでしょう。

・大声を出し攻撃的になったら

　日頃の不満や、漠然とした不安など感じていたり、自分の思いが上手く伝わらず苛立ちを感じていたりすると、叫んだり攻撃的になることがあります。

　例えば「病院に行きたくない！」「私はもの忘れなんてない！」というのは、「自分が認知症だなんて認めたくない」という本人の意思です。認知症であると申告された事による、やり場のない怒りや不安などから、自尊心を守るための自衛行動とも言えます。「自分は認知症である」と受け入れられる方はそう多くないでしょうし、家族でもあってもそれを認めるのは難しい事です。

　このような時には、相手の話をよく聞いてあげたり、別の人に対応してもらったり、本人が落ち着ける環境へ移動してみたりしては、いかがでしょうか。

　専門的な言葉を用いれば、「人的・物的環境を変える」ことで、症状を低減することができるでしょう。

　その他にも、排泄の介助を行おうとしたら怒られた場合は、人前で服を脱がされた、いきなりズボンを下ろされた、なんて感じれば誰だって怒りますよね。

　「ズボンが濡れて（汚れて）いますよ、着替えませんか」と、誘導してみてはいかがでしょうか。

		また介助者の行動が易怒性（いどせい）を助長することが知られています。 Dementia Care Mapping（DCM 法・認知症ケアマッピング）によると、 だます・欺く、できることをさせない、子供扱い、怖がらせる・脅す、区別する、差別する、急がせる、理解しようとしない、のけ者・仲間はずれ、もの扱い、無視する、強制させる・無理強いさせる、後回しにする、非難する、途中でやめさせる、からかう、侮辱する・馬鹿にする 「認知症だから何もできないだろう・わからないだろう」という思い込みにより、誤ったケアを行っている可能性があります。 上記の排泄の介助の例も、「できることをさせない・もの扱い・無視する・強制させる」に該当する行動をしたから、怒られたのではないでしょうか。 ・見えないもの（幻覚・幻視）が見えると訴えてきたら 本人は「見えている・そこに居る（ある）と信じている」ため、「見えない・居ない」など否定すれば、「私を理解してくれない・馬鹿にしている」など悪い感情を残し、ますます孤独感を強めてしまいます。 本人の中では、幻覚が真実であると思い込んでいます。例えそれが幻覚、幻であっても、誰しも自分が信じているモノを頭ごなしに否定されれば、憤りを感じるのは当然です。 こんなときは、否定せずに肯定するような演技をしてみてはいかがでしょうか。虫が見えると言ったら「私が追い払うから（部屋を掃除するから）、こっちで休んでいて下さい」といって、部屋を移動させ環境を変えてみる、など。 知らない人がいると言ったら、「電気（ガスや水道）のメーター確認の人がさっき来てたみたいよ」「さっき宅配便（郵便）の人が来てたよ」など。	
15 分	①ＤＶＤ視聴 状況説明と把握	職員：大沢さん、どうされました。 利用者:日が暮れてきたから、そろそろ家に帰りたいの……。	

		・日が暮れる＝夕方になる ・～てくる（だんだんそうなる） ①だんだん難しくなってきた。 ②娘はだんだん足が速くなってきた。 ③私の家のポチは、最初はおとなしかったがうるさくなってきた。 ④地球温暖化の影響で、東京は年々暑くなってきた気がする。 ⑤おなかいっぱい食べたので、だんだん眠くなってきた。 職員：そうですか。家に戻って何かやらなければならないことがあるんですか。 利用者：主人と子供の夕飯を作らなくちゃいけないの……。 ＊大沢さんの夫は既に他界し、子供も既に結婚している。大沢さんの記憶は 40 年以上前に遡っている。 職員：心配ありませんよ、大沢さん。大沢さんが今日こちらに来るときに、しっかりとご主人と子供さんの夕食の用意をして出てきたと言ってました。 ＊職員のこの発言は結果として、うそを言っていることになる。しかし、これは、現実を理解できていない利用者の不安な気持ちを和らげるための対応である。 ・不安を抱えている人にかける言葉に「よ」をつけると相手へ伝えること言葉になる。「よ」は自分の意見を伝える役割がある（認識要求）。「ね」をつけた場合、どうなるか。「心配ありませんね、大沢さん」同意を求めることになる（同意要求）。 利用者：そうだったかしら……。 ＊その一方で、利用者も職員のそのような言葉を俄（にわ）かに受け入れず、多少は疑ってくるはずである。 職員：ご主人も子供さんもいつも大沢さんに働いてもらっているから、今日一日のんびりと過	

		ごしてきてくださいと言ってくれました。 ＊介護者は、利用者が大切にしていることを受け止めることが必要である。そして、利用者の現在の気持ちを理解しつつ、利用者が「安心してここにいて大丈夫」と思えるように努めることが大切である。 ・その他、どんな答え方ができるでしょうか。 「今日はもう遅いから、もう一晩泊まっていって下さい」「家族の方は明日迎えに来ます」「夕ご飯は準備してあるので、一緒にいかがですか」協力をお願いするように話してみる。「送りましょう」などと一緒に散歩し、気分を紛らわすのも良い。 利用者：そうですか。それなら、すぐに帰らなくても大丈夫ですね。 職員：大沢さんがいてくれると、私は心強いです。よろしくお願いいたしますね。 ・心強い＝不安がない 利用者：私がいても、大して役に立てないとは思いますけど……。 ・大して～ない＝そんなに～ない ①私なんて、大して役に立ちませんが、何か手伝いましょうか。 ②大して痛くもないのに、そんなに泣かないの！ ③この仕事は大して難しくないですから、一人でやってみます。 職員：そんなことありません。それでは、大沢さんでなければ出来ないこの片付けを手伝ってもらえますか。 ＊手伝わせることは、片づけでなくても構わない。利用者が得意にすることに取り組ませるように促すとよい。 ・～でなければできない ①田中さんでなければ、このケーキは作れない。 ②足の長い相葉さんでなければ、このズボンは似合わない。	・大して～ない ・～でなければ、～ない この２つは時間がかかった。文法を説明した後、できるだけ学習者に例文を作ってもらうなどの時間を取るといい。

		③お医者さんでなければ、この薬を処方することはできない。 ④＿＿＿＿でなければ、＿＿＿＿ない。 利用者：わかりました。では、やってしまいましょうかね。 職員：ありがとうございます。助かります、大沢さん。 ＊このような場合、必ず職員が利用者と一緒に取り組むことが大切である。一人で取り組まされると、利用者は次第に「やらされている」という感覚が芽生えてしまう。一緒に取り組むことで、利用者に仲間意識を持たせ、「ここは私は必要としている」と思わせることが重要である。	
		留意点： ・授業で何をしていくのかの全体像を説明する。 ・登場人物の確認をする。	
10 分	ＤＶＤ視聴	『認知症患者の訴えへの対応』 ＤＶＤをもう一度見てみましょう。 ・アルツハイマー型認知症 ・夕暮症候群：認知症患者は夕方になると自宅に戻りたくなる傾向がある。これを「夕暮症候群」という。 ①この利用者さんはどのような病気にかかっていますか。→認知症 ②認知症の患者さんはどのようなことを具体的にしますか。 ・「まだご飯を食べていない」と言う ・食べ物以外を口にしてしまう（異食行動） ・「お金や貴重品が盗まれた」「○○が盗まれた」と言う ・大声を出して攻撃的になる ・見えないもの（幻覚（げんかく）・幻聴（げんちょう））が見えると訴える ・勝手に外へ出かけようとする（徘徊）	・実際にアルバイトや仕事で介護に関わっている人たちの場合、認知症の症状を復習し、経験を話してもらう。

15 分	申し送り	申し送りを始めます。 夕方、372 号室の大沢さんは何かを探しているようでした。大沢さんは、日が暮れたので、家に戻ってご主人とお子様の夕飯を作らなければならないから、家に帰りたがりました。 →帰りたがる（願望、自分については使わない） 帰りた~~い~~　がる 寒~~い~~　がる 嫌+　がる 私は、大沢さんが今日施設に来るときに、夕食の準備をしてきたと言っていた、ご主人もお子様も今日一日のんびり過ごしてくるように言っていたと話して、対応しました。また、大沢さんがいてくれたら心強いと伝え、大沢さんが得意な片付けを手伝ってもらって、他のことに意識を向けてもらいました。私の対応が上手くいったのか不安ですが、大沢さんは手伝ってくださいました。以上です。	
10 分	日誌	夕方、372 号室の大沢さんは何かを探しているようだった。大沢さんは、日が暮れたので、家に戻ってご主人とお子様の夕飯を作らなければならないから帰宅したがった。私は、大沢さんが今日施設に来るときに、夕食の準備をしてきたと言っていた、ご主人もお子様も今日一日のんびり過ごしてくるように言っていたと話し、対応した。加えて、大沢さんが得意な片づけを手伝ってもらい、他のことに意識を向けてもらった。大沢さんは手伝ってくださった。	・用紙配布 ・接続詞を積極的に提示する。
25 分	漢字・語彙	⑦	・復習は文字語彙確認テスト④ ・文字語彙や実際は衣類着脱に関する文字語彙の⑤を導入した。ずらしてやったほうが思い出して復習にもなり、定着がみられる。時間があるときは、その回の DVD を見てから文字語彙に入るのもいいかもしれない。

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
9-10	2017.9.23-30	1.5	バイタルチェック時の看護師指示への対応

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②先輩職員よりの指示内容を会話の中より読み取る。 ③会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。
使用教材	① ② ③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙		・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすい。
文型	・～とおりに ・～ずに ・形容詞+め ・～ほど	.

その他			
時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
60 分	①DVD 視聴 +状況説明	内容の確認をし、重要なところはどこかを考えながら(メモしながら)DVD 視聴。 先輩：ホアさん、大沢さんのバイタルチェックをお願いしていましたが、どうでしたか。 ・バイタルチェックとは？→脈拍、心拍数、呼吸、血圧、体温の測定 ホア：あ、はい、言われた通りに行ないました。記録も忘れずに付けています。 ・「～とおりに」 ①説明されたとおりに行いました。 ②先生がおっしゃったとおりに着替えの介助をしました。 ③マニュアルどおりにやりました。 ④ただし、「そのとおり」は「とおり」 ・「～ずに」　ナイ形+ずに　→　このあとは動作 使わない　→　使わずに（置いておきました） 手伝わない　→　手伝わずに（独力でやってもらいました） 走らない　→　走らずに（歩いてください） 忘れない　→　忘れずに（メモをとってください） 先輩：そうですか。いつもと変わらない結果でしたか。 ホア：あ、はい、大沢さんの体温は 37℃ある（あります）が、大沢さんは入浴したいと言っているので、そのまま入浴してもらいました。 入浴＝お風呂に入る 先輩：大沢さんの体温は普段、35℃ですよ。いつもより、かなり高めですよね。 ・かなり→「とても」を強調するときに使う ・「高め」　高いとの比較。断定はしていないが、どちらかというと「高い」 熱め（のお湯）、濃め（の化粧）、薄め（の味）、早め（早めに起きてください）、多め（にご飯を炊く）	・日本人の「ホウレンソウ」についての考え方

		控えめ？？ ホア：大沢さんは大丈夫だと言っていますので、本人の気持ちを尊重しました。 先輩：なぜその時、私に連絡してくれなかったのですか。 ホア：うーん、介護は自己決定が原則と教えてもらっていますので……。 先輩：確かにその通りですが、大沢さんは自分の体調を理解することができないほど高齢の方ですよ。 ・そのとおり ・高齢です。どれくらい？「～ほど」 自分の体調を理解することができないほど高齢です。 ①痛いですか？　涙が出るほど痛いです。 ②日本語は難しいですか？　国に帰りたいほど難しいです。 ③これほしい？　のどから手が出るほどほしい！ ホア：それでは、どうすればよかったですか。 先輩：私たちの仕事は、チームケアが原則です。利用者の方の医療面の支援は、私たち看護職の役割です。バイタルチェックをして、いつもと違う変化があった時には、必ず看護師に相談してください。 ホア：わかりました。これからは必ずそのようにします。 先輩：連絡や報告をしてくれれば、必ず私たちも相談に乗ります。利用者の方の自己決定は大切ですが、ホアさんの自己判断はいけませんよ。 重要事項リスト 利用者：大沢洋子さん ・バイタルチェックを行ない、記録も忘れずにつけた。 ・37℃あった。 ・大沢さんは入浴したいと言った。	・日本の「本音と建前」とは何かを聞かれ、また日本人の対人関係についても質問が出た。特に職場での円満な人間関係について、今後が不安だと話していた。ウチソトの関係、中国との文化の違いなどを説明。

		・大沢さんの平熱は 35℃だが、本人が大丈夫というので入浴した。 ・介護は自己決定が原則だが、普段より熱が出ていたので、看護師に相談すべきだった。 ・大沢さんは自分の体調が理解できないほど高齢である。 ・自己判断をしないように気を付けようと思った。	
60 分	バイタルチェック時の対応 ⇒緊急時の対応	バイタルチェックを見て、緊急時どうするか考える。 ・すぐに連絡をする。 ・付き添いをする場合 ・経過を連絡 ・ご家族に連絡 文法 ・恐れがある（～という悪いことが起こる可能性がある、～する心配がある） Ｖる/Ｎの恐れがある ①微熱でも、何か大きな病気の恐れがありますから、必ず連絡してください。 ②転倒する恐れがあるから、床を掃除した後はしばらく通行止めにしてください。 ③関東に上陸の恐れがある大型台風 10 号は、現在関西方面に留まっている。 ④高齢者の肺炎は、死にいたる恐れがあるので注意が必要です。 ⑤地震で倒壊した建物の下に生存者がいる恐れがある。（×）可能性がある。 ・Ｖたところ（とりあえず～してみたら、ある結果が起きた。） ①熱を測ったところ、38 度ありました。 ②素敵だなと思ったお店に入ってみたところ、ずっとほしかった靴を見つけた。 ③気になって中田さんの部屋に入ってみたところ、中田さんが床に倒れていました。 ④変な音がしたので外に出てみたところ、猫が植木を倒していた。	

		・～するとは限らない（～という結果になるとは決まっていない） 普通体+とは限らない ①本人が大丈夫だと言ったからといって、本当に大丈夫だとは限らないですよ。 ②難しい漢字が書けるからといって、日本語が上手だとは限らない。 ③若くても、記憶力がいいとは限らない。 ④一生懸命作っても、おいしいとは限らない。 ⑤日本人だからといって、必ずしも漢字が書けるとは限らない。 ⑥男性だからといって、必ずしも力があるとは限らない。 ・それなら（口語、じゃあ、後ろは意見や判断） ①「大田さんは微熱がありました」「それならすぐに看護師に連絡すべきでしたね」 ②「今はトイレに行きたくないわ」「それなら、お風呂に入るついでにトイレに寄るのはどうですか」 ③「日が暮れてきたら、そろそろ家に帰らなきゃ。」「それなら、私も一緒に行きます」 ④「どうしよう！間に合わない！」「それなら、タクシーで行ったら？」 ⑤「吉村さんは最近、動悸がするそうです。」「それならすぐに鈴村先生に相談した方がいいですね」 ・それでも（ある状況に続けて、それに反対の意見や結果） ①今日はとても寒かったです。それでも、田中さんは上着を着たくないと言って着ませんでした。 ②微熱があったので入浴は控えるように言いました。それでも、入りたいと言って聞いてくれませんでした。 ③堤さんは高血圧と診断されました。それでも塩分の高いものを食べ続けています。 ④あの子は日本語がまだ話せない。それでも友達を作ろうと必死に輪の中に入っていっている。	

		⑤気分がとても落ち込んでいます。それでも、明るい服を着て元気を出そうと思っています。 ⑥先輩にアドバイスを受けました。それでも彼女は自分勝手に動いてしまいます。	
15 分	③申し送り	・「これから申し送りを始めます。」「以上です。」 例 これから申し送りを始めます。211 号室の大沢さんのバイタルチェックを行ない、記録も忘れずにつけました。37℃ありました。大沢さんは入浴したいと言いました。大沢さんの平熱は 35℃ですが、本人が大丈夫というので入浴しました。介護は自己決定が原則ですが、普段より熱が出ていたのと、大沢さんは自分の体調を理解できないほど高齢なので、看護師に相談すべきでした。自己判断をしないように気を付けようと思いました。以上です。	・もう一度内容を見て、時系列に出来事をまとめていった。 ・人に伝えることを意識し始めていて、「知識的な部分は不要」など整理できていた。
5 分	④漢字・語彙	・文法をチェックして、実際に例文を作ってもらう。 聞いていると流してしまっている部分が、実際に作文することで理解していないことが明らかになる。	⑤を解説し、実施。 茶道、花道、香道について簡単に説明。
10 分	⑤介護日誌	日本語表現 ・普通体 ・～とのこと ・あり、なし ・書き言葉を使用　「まず」「次に」「それから」「そして」 ・～まで、～までに ・～と申し出る ・対応する ・～のため（風邪のため） 例	・日誌用紙配布

		211 号室の大沢さんのバイタルチェックを行ない、37℃あった。大沢さんは入浴したいと申し出た。大沢さんの平熱は 35℃だが、本人が大丈夫というので入浴した。しかし、これは私の自己判断だったため、よくなかったと思う。介護は自己決定が原則だが、普段より熱が出ていたのと、大沢さんは自分の体調を理解できないほど高齢のため、看護師に相談して対応すべきだった。今後は、自己判断をしないように気を付けようと思った。	

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
11-12	2017.10.7-14	1.5	排泄介護時の対応（トイレ誘導）

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②介護利用者の体調等に応じ、「定時」と「随時対応」の対応について会話の中より読み取る。 ③会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。
使用教材	① ② ③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	定時トイレの誘導	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすい。
文型	・ついでに ・に寄る ・～ようなこと ・～でできている	.
その他	・指示詞（こそあど）整理	申し送りや日誌を書くときなどに使用するが、使い分けがうまくできていないため。

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
60 分	①ＤＶＤ視聴しながら起きた出来た事の整理	職員：大沢さん、おトイレに行く時間ですよ。 　　大変ですけど、行きましょう。私、お手伝いします。 ・高齢者は比較的、トイレに行くことを嫌う。トイレへの移動が体力的に億劫と感じるからである。また、ズボンの上げ下げ時間が掛かることも一因に考えられる。たとえ自分でトイレに行ける利用者についても、介護者はそれを認識しておく必要がある。ここで「大変ですけど」と言ったのは、その様な高齢者の身体状況を踏まえた発言と理解する。 ⇒なぜ、トイレに行こうと声をかけましたか。 　―高齢者はトイレに行くことを嫌う傾向があるから。 ⇒なぜ、トイレに行くことが嫌なんですか。 　―トイレへの移動が体力的に億劫、ズボンの上げ下げに時間がかかるから。 ⇒トイレに誘導して見守る 利用者:今は……したくないの。したくなったら、行くわ。 ・これは、利用者の本心の訴えである。しかし、利用者は、既に排泄感覚を失っている者である。それを念頭に置き、利用者をどうトイレに行かせるかを考える必要がある。 ・介護施設では、基本的な食事の時刻が決められている。排泄も、決められた時刻に行うようになっている。この決められた時刻を「定時」と言う。ただし、利用者の体調等に応じ、定時と別に、より多くの介護を行う場面もある。これを「随時対応」という。 ⇒排泄感覚を失っている利用者の場合、決まった時間にトイレに連れて行く必要がある。この決まった時間（時刻）のことを「定時」という。また、利用者の体調に応じて対応することを「随時対応」という。 ⇒トイレが近い＝何回もトイレに行く、頻尿 職員：そうですか……。今は行きたくないのですね。でも、この後すぐに入浴です。	・DVD を見て、内容が理解できたか説明してもらった。理解できていない部分もあった。 ・思ったよりも色々な質問が出て、時間がかかった。

		トイレはお風呂場の隣にあるので、ついでに寄ってみませんか。 ・トイレに行きたくないと訴えている以上、それを無理強いしても、利用者は承諾しない。このような場合、他の目的（今回は入浴）のために、トレイに寄ってみるという提案をもって対応した。そうすれば、利用者も自分が否定されたとの思いを抱くこともなく、利用者の自尊心を損なわずに円滑な介護を行えるはずである。 ・ついでに（主目的とは別に） ①スーパーに行くついでに、本屋にも行こう。 ②駅の近くに来たついでに、スイカにお金をチャージして帰ろうっと。（しようっと） ③実家に帰省するついでに、温泉に入りに行こう。 ④事務所の掃除をするついでに、機密書類の廃棄もしましょう。 ⑤昼食を作るついでに、夕食も作ってしまった。 ⑥サンフランシスコに出張に行くついでに、海で遊んで来よう。 →学校へ行くついでに ATM でお金をおろす。 ・寄る（ある所に寄る途中で別のところに寄る） ①出社前に銀行に寄る。 ②頭痛がするので、帰宅前に病院に寄ってみます。 ③日本に来たときは、ぜひ我が家に寄ってください。 ・他にどんな言い方がある？ 「この後すぐに食事です。食事の前に、手洗いのついでにトイレに行っておきませんか」 利用者：あぁ、今日は入浴の日だったのね。 それでは、出ないかもしれないけれどもトイレに行ってみましょうか。 ・介護者の要請でなく、利用者自身が納得した上でトイレに行こうと思われることが重要である。	・日本の「本音と建前」とは何かを聞かれ、また日本人の対人関係についても質問が出た。特に職場での円満な人間関係について、今後が不安だと話していた。ウチソトの関係、中国との文化の違いなどを説明。 ・タイ人、韓国人のレベルは同じくらいで、来日してまだ１ヶ月ほど。メキシコ人は漢字が全く読めず、発話もあまりできない。３名は１時間目の途中から

		・お風呂に入る　入浴　　会社に入る　入社 学校に入る　入学　　病院で泊まって治療する　入院 動物園、遊園地などに入る　入園（入園料） 商品が市場やお店などに入る　入荷する 会に入る　入会　　国に入る　入国 港に入る　入港　　山に入る　入山 入室　入金 職員：ありがとうございます。私、お手伝いします。よろしくお願いします。 ・利用者の決断を認めるのと同時に、介護者の要請に応じたことに対する謝意を伝えるようにする。このような積み重ねにより、利用者は介護者を信頼するようになる。 ―実際にトイレに行くと、利用者はかなりの量を排尿した。― 職員：大沢さん、したくなかったようですが、出ましたね。私も同じようなことがよくありますよ。人の身体は不思議なものですね。 ・「ほら、やはり出たじゃないか」などと、介護者の考えが正しかったと主張してはならない。 利用者の思い慮（おもんぱ）上で、介護者自身の経験も織り交ぜながら、利用者の顔をさりげなく立ててやる必要がある。そうすると、利用者も救われた気持ちになる。 ・ ＿＿＿ようなこと　　比較：「同じこと」「同じようなこと」 ①これまで親切にしてもらっていた人を裏切るようなことはできない。 ②彼を見捨てるようなことはできない。 ③何も知らないくせに、分かったようなことを言わないでほしい。	参加。 ・予定していた「トイレ誘導」を取りやめ、3人が合流するまで、前回の「食事介助」の語彙問題をやって復習した。

		④なんでそんな試すようなことをしてくるのか理解できない。 ⑤何でもないようなことが幸せだと気付いた。 利用者：ホント、不思議なものね。さっきまでは全然したくなかったのよ。 職員：人の身体は、習慣で出来てるのですね。私なんか も朝、トイレに行きたくなくても、必ず出ますよ。 ・～でできている　（材料） ①この箱は金で出来ている。 ②この服はシルクで出来ている。 ③このビルは鉄筋コンクリートでできている。 ④世の中はやさしさでできている。 ・自分の経験をどのように話すか。 「出てよかったです。私も実際に行ってみると、出ることがよくあります。」 利用者：確かに、その通りね。行ってよかったわ。 職員：大沢さんがそう言ってくれると、私も嬉しいです。 ・利用者からの謝意表明には、必ず介護者からも「ありがとう」「私も嬉しいです」等と応ずる。そうすると、利用者も「私の事を自分のことのように喜んでくれている」と感じ、お互いの気持ちが通じ合うようになる。介護の現場では、このようなことの積み重ねによって日々、信頼関係が築かれてゆく。そして、その先に、利用者が現在の自分らしく生きることを受け入れるようになる。介護における利用者の自己実現は、このように展開される。	
60 分	②こそあど問題	説明＆問題	・こ・そ・あの問題コピー

20 分	③漢字・語彙導入	食事介助の復習	・食事介助の復習を行った。
15 分	④申し送り		・ここでは何を勉強するのかを説明。メキシコ人の学習者が日本語を教えてほしいと訴えるので、そういう場所ではないことを説明。ある程度のレベルに達していないと参加しても難しいことが理解できていないようだった。 ・認知症患者に関する語彙復習。
15 分	⑤介護日誌	218 号室の大沢さんがトイレに行く時間になったので、訪室した。大沢さんは行きたくないと訴えた。入浴がそのあとすぐにあったため、お風呂場の隣にトイレがあるから、ついでにトイレに寄ってみるという提案をした。実際にトイレに行くと、大沢さんの尿量は多かった。	・日誌用紙配布 ・語彙と漢字を復習しながら、認知症の人への声掛けについて話し合う。 ・60 分かけて語彙と漢字を一通り終わらせる。

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
11-12	2017.10.21-28	1.5	排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②見守りの必要な介護利用者の対応について会話の中より読み取る。 ③会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。
使用教材	① ② ③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	簡易トイレ（ポータブルトイレ)、見守り 「ご自分」のように「ご」のつく名詞 「片方」の「片」がつく語彙 つかむ、おむつ、パッド、杖、寝たきり、清拭、寝返りを打つ	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすい。
文型	・～に応じて ・～にかわって ・～きり	.

その他			
時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
20 分	①DVD 視聴 排泄介護時対応 トイレ誘導	申し送りをしてもらう。	
15 分	②【展開】 杖歩行	トイレに行くときに、車いすか、あるいは（「杖をつく」ジェスチャー）を使って歩かなければならない利用者さんもいます。 これは何ですか？　ー杖 漢字で書くと『杖』です。（黒板に書く） 杖歩行の場合、心配なのはなんですか？―転ぶ、倒れる、転倒、バランスを崩す、つまずく、よろける、ふらつく、よろよろ歩く（すたすた歩く） 床（廊下）が濡れていないか確認する。（滑る可能性がある） 手すりにつかまって歩く。目的地に誘導する。 杖には数種類あります。T 字杖、多点杖（たてんづえ）、ロフストランドクラッチ（絵あり）	
90 分	③DVD 視聴 簡易トイレ使用	DVD を見る。内容の確認。 職員：大沢さん、トイレの時間ですよ。大変でしょうが、行きましょう。私が手伝います。 利用者：よろしくお願いしますね。 排泄は誰も人の手を借りて行いたいと思わないものである。身体が不自由であるため仕方なく、介護者に手伝ってもらっているだけである。それを十分に理解した上で、介護に取り組まねばならない。間違っても「こちらが介護してやっている」という気持ちで介護を行ってはならない。 職員：それでは、ベッドから下りて、ポータブルトイレに座りましょう。ご自分で出来ますか。	・午前中の授業は残り 15 分のみ出席したので、15 分で前回の語彙の復習を行った。 ・簡易トイレの話をする前に、「おむつ」と「杖」に触れた。

		・ご自分：「ご」のつく名詞 ご質問、ご連絡、ご提案、ご案内、ご挨拶、ご縁、ご依頼など ・ポータブルトイレを簡易トイレともいう。 ・ポータブルトイレにトイレットペーパーを置く、ペーパーホルダーも置く。 利用者：ズボンがうまく下ろせないんですよ。 職員：ズボンを下ろすのは、確かに大変ですよね。その時、お手伝いします。 利用者がベッドから起き上がり、簡易トイレの前に立った。その間、介護者は、利用者の傍らで「見守り」の態勢を取り、何かが起こった場合に即座に対応できるようにすることが大切である。 ・必要に応じて手伝うことが大切。～に応じて ①アプリは、必要に応じてアップデートしてください。 ②テスト結果に基づき、能力に応じたクラスに分けられます。 ③当店では、要望に応じて、ケーキをお作りいたします。 ④小学校では、年齢に応じて、課題図書の難易度を変えます。 ⑤金額に応じて、結婚式の内容を変更できます。 ⑥状況に応じて、臨機応変に対応してください。 職員：片方の手で手すりをしっかりとつかんでいてください。 利用者は立ち上がった際に不安定であり、ズボンを下ろす際に力が入って転倒する危険性もある。必ず利用者自身の手でしっかりとつかまるように促すことを忘れてはならない。 ・片方：「片」がつく語彙 片手、片足、片一方、片側、片時（かたとき）も～ない（ちょっとの間）、片手間（用事のあいま） ・転倒しかねない：～かねない（～という悪い結果になる可能性がある）	

		Vますかねない ①そんなひどいことも、あの人なら言いかねない。 ②この問題を解決せずに放っておいたら、大問題になりかねない。 ③いつも適当なあの人は失敗しかねないので、他の人に頼んでください。 ④休まずに長時間働いたら、ミスを起こしかねない。 利用者：はい。分かりました、はい、こうですね。 職員：そうです。そのままつかんでいてください。それでは、ズボンを下ろしますね。 簡易トイレに座った利用者に配慮し、介護者は一度その場を離れる。誰もが人に見られていては排泄しがたいからである。ただし、離れる際、必ず声をかけることを忘れてはならない。そうしないと、ズボンの上げ下げを自分で行えない利用者は不安になるからである。 ・つかむ 杖をつかむ。手すりをつかむ。チャンスをつかむ。 ・～にかわって（～の代理で　N にかわって・かわり） ①利用者さんはズボンが一人で下ろせないので、利用者さんにかわって、私が下ろします。 ②いつもこの時間に入っている鈴木さんにかわって、今日は私が入浴介助に入ります。 ③田中さんのかわりに夜勤に入ります。＝田中さんにかわって、夜勤に入ります。 ④DVD にかわり、ブルーレイが使われるようになった。 職員：大沢さん、私は一度離れますが、近くにいますからね。 利用者：わかりました。 職員：何かがあったらすぐに来ますから、心配ありませんよ。 このような場合、施設には必ずナースコールが設置され、誰もが簡単に使えるように作られているため、それを利用するのも良い。確認のため、離れる際に利用者に一度押させてチェックするとよい。	

		・～きり（それだけという範囲を表す：少ない数量を表す言葉） ①用を足すときは、一人きりで足したいです。 ②犯人の男に会ったのは一回きりです。 ③また大切な書類をなくしたの？あげられるのは、もうこれっきりです。 ④一度きりの人生ですから、やりたいことができるようにがんばりましょう。 ⑤人には言いたくない話なので、二人っきりで話せるところで相談させてください。	
15 分	④申し送り		・出来事を順に黒板に整理していき、申し送りに必要なものをチェックした。

A　介護職実務日本語　介護現場日本語ケーススタディ

週	年月日	時間	テーマ
15-16	2017.11.11-18	1.5	入浴介護時の対応（一般浴）

本授業の目標	①実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、映像教材を使用して気付きを与える、 ②見守りの必要な介護利用者の対応について会話の中より読み取る。 ③会話の中の介護分野専門用語も学び、介護実務日本語の語彙力も強化する。
使用教材	① ② ③

	学習項目	説明・導入上の留意点など
語彙	一般浴	・カタカナ語は入りにくいので、板書して丁寧に伝える。 ・実物を見せるか、写真などで見せながら導入する方がわかりやすい。
文型		.
その他		

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
20 分	①DVD 視聴	申し送りをしてもらう。	
15 分	②入浴介護時	介護職員が利用者（要介護レベル３）に対して入浴介助を行っている。ただし、この利用者は、	

		自分で何かを行うことに自信を持てないことから、何事にも非常に依存的になっている。	
90 分	③DVD 視聴	DVD を見る。内容の確認。 職員：　大沢さん、そろそろ身体を洗いましょう。 ［高齢者は比較的、湯船に長く入りたがる傾向がある。しかし、長く入り過ぎると心臓に負担を掛けるため、頃合を見計らって介護者から声を掛ける必要がある］ 利用者：　解りました。すみませんが、自分では上手くできないので、洗ってもらえないかしら。 ［ここで「はい、解りました」と言って対応すれば利用者は満足しようが、介護者が全てを行うと、利用者の出来る事が次第に失われる。高齢者は、その能力低下の速度が非高齢者の倍以上とも言われることに留意する］ 職員：　大沢さんは、ご自分でもかなりしっかりとできる方だと思いますよ。出来ない所があれば、私お手伝いします。 ［介護の仕事は、専門的な支援である。利用者が言うままに従うのは、家政婦の仕事である。この違いをよく理解しておく必要がある］ 利用者：　あなたはそう言うけど、私ももう年だから……。 職員：　年齢はあまり関係ないですよ。大沢さんだから出来ると思うんですよ。 ［ここで重要なことは、利用者に対し、高齢者と位置付けるのでなく、その利用者本人であるからこそ出来ると強調していることである。介護を行う際、「おじいさん／おばあさん」等の表現でなく、必ず相手の名前に「さん」を付けて呼ぶようにする］ 職員：　では、手が届きにくい背中を流しますね。前の方は、ご自分でも手が届くと思います。 ［一般の生活者と同様、利用者も、背部等はどうしても上手く洗えないものである。爪先等にも手が届き難い筈である。まずは自分でやらせ、どうしても難しい事には手を貸すようにする	

		とよい。また、タオルは、必ずボディーソープを付けて手渡すようにする］ 利用者：　はい、解ったわ。じゃあ、やってみます。……よいしょッ。 職員：　やはり上手に出来るじゃないですか。 ［シャワーの水温は、水圧によって変り易い。したがって、シャワーを使用する場合、親指をシャワー口に付けると、水温を確認できる］ 職員：　大沢さん、次は髪を洗いましょう。シャワーを掛けてシャンプーを付けるまでは私やりますので、その後はご自分で洗ってみてください。 ［ここでも、自立支援の原則から、最初は必ず自分で洗髪するように促す］ 利用者：　解りました。少し心配ですけど、やってみます。 職員：　それでは、シャワーを掛けます。しっかりと目を閉じていてください。 ―以下、身体を洗う場合と同様の対応になる―。	
15 分	④申し送り		・出来事を順に黒板に整理していき、申し送りに必要なものをチェックした。
	専門用語	一般浴： 介護施設では、利用者の状況に応じて幾つかの入浴方法がある。まず、「一般浴」は、自力での歩行や手摺等を摑んでの歩行が可能な利用者が共同浴場を使用する入浴方法で、介護者はそこで、洗髪や背中を流す等の最低限の手伝いに止め、出来る限り利用者自身に洗わせるようにする。感染症で共同浴場を使用できない利用者や一人入浴を希望する利用者は、家庭の風呂のイメージに近い「個浴」を利用する。「中間浴」（リフト浴）は、リフトを用いた入浴で、立つことに不自由があるが座った状態で安定を保てる利用者が使用する。車椅子から上下左右に電動す	

		る椅子タイプのリフトに移動して入浴を行う。そして、「機械浴」には、座って入浴するタイプの「チェアー浴」と、寝て入浴するタイプの「ストレッチャー浴」がある。前者は、専用の椅子に座ったまま入浴するタイプで、浴槽の壁が開いて椅子ごと入る方式で、椅子が上下しないため安心感があり、身体への負担も少くて済む。足を上げて浴槽に入れないが、安定して座った姿勢を保てる利用者に向いている。後者は、ストレッチャーにベルトで身体を固定して寝たまま入浴するタイプで、ストレッチャーが上下に電動して湯船に入る。寝たきりの利用者や座った姿勢が安定しない利用者も入浴できる方式である。脱衣状態で寝かされるため羞恥心を伴い易いという短所があるため、タオルを用意する等の配慮を要する。	

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
1	2017.7.15	1	正月

本授業の目標	①一般的な日本人が正月をどのように過ごしているのかについて学ぶ。 ②正月の行事、料理、遊び等について、その背景や意味について学ぶる。 ③正月の風習を厳密に行う人と、あまり気にしない人がいることについて学ぶ。
使用教材	①おせち料理のパンフレット、年賀状のパンフレット ②お年玉袋 ③年賀状、喪中ハガキ ④写真：漆器のお椀、七草粥、門松、松飾り、鏡餅、しめ縄 ⑤干支の動物の絵

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、日本の文化について勉強します。	
10 分	①「正月の紹介」	○正月の区切りに１年を新たな気持で過ごそうとする心を理解させる。 ○伝統的な行事を行うことで、帰属意識による安心感が得られることを理解させる。 まず、今日は「正月」について紹介します。「正月」は新しい年の始まりを祝う月です。 さっそく、読んでみましょう。分からない言葉に線を引いてみましょう。 １月１日を「元日」と言います。この日は「祝日」でお休みです。この日から１月３日までの間、多くの人が神社や寺に行って、「いつもありがとうございます」「今年も	・実際は先に教材を読まずに、様々な教材（写真やパンフレットなど）を使った説明から入る方が、難しい文章を受け入れやすい。

		健康でありますように」など、感謝したり幸運を祈ったりします。これを「初詣」と言います。 「皆さんの国にも「正月」はありますか。」	
		語彙：正月、元日、祝日、初詣	
		留意点： 〇神社か寺への初詣は大半の日本人が行っている年中行事であることを説明 〇三が日、七草粥等、正月気分から徐々に抜け出す区切りがあることに言及	
15 分	②お年玉	さて、子供たちにはとても楽しみなことがあります。子供たちは親や祖父母などからお金をもらいます。これを「お年玉」と言います。 「皆さんの国にも「お年玉」はありますか。」	・お年玉がある国が多いので、ルールや風習などを聞くことで盛り上がる。学習者の国が１ヶ国の場合もあるが、地域によって風習が異なるのでそこを掘り下げると発話につながる。 ・おせち料理は手作りか、など、一般家庭での様子が気になる学習者が多いように思う。 ・「お椀」という言葉を知らない人が多いので、導入するいい機会。
	おせち料理、	さて、お正月の１月１日から３日まで、「おめでとう！」の形容詞「めでたい（Happy）」と考えられている「御節料理」を食べます。御節料理は作るのが大変です。いろいろなものを入れます。（資料：別紙「おせち料理のいわれ」参照） 「皆さんの国にも「御節料理」はありますか。」	
	雑煮	もう一つ、御節料理と一緒に食べるのが「雑煮」「お雑煮」です。漆器と呼ばれるお椀の中に、つゆと餅と鶏肉と野菜を入れた料理です。これは、地域によって作り方が違います。味噌で作ったり、醤油で作ったり、そして、入れる野菜やお肉も違います。だから、お雑煮を食べると「あ～、私の故郷の味だ」と懐かしい気持ちになるんですよ。 「皆さんにも懐かしい味や故郷の味がありますよね。」	
	七草粥	さて、豪華な料理をおなかいっぱい食べたら、胃腸が疲れます。そこで、１月７日に	

		「七草粥」を食べます。「おかゆ」を知っていますか。水を多くしてご飯を柔らかくしたものです。そのお粥に７つの種類の葉を入れます。	
		語彙：お年玉、祖父母　　御節料理、めでたい　　雑煮、漆器、お椀、故郷 七草粥、胃腸、おかゆ	
		留意点： ・おせち料理の食材が持つ意味などを説明すると分かりやすい。	
10 分	③年賀状、干支	○正月三が日に年賀状を読むことの喜びや幸福感について理解させる。 ○年賀状を送る枚数について、職種や社交性などの性格で異なることを理解させる。 もう一つ、新年の祝いを書いて送る「年賀状」があります。昔は「筆」で書いていましたが、今は印刷されたものを使う人が多いです。「明けましておめでとうございます」や「謹賀新年」と書きます。「今年もよろしくお願いいたします」という挨拶でもあります。ただし、前の年に自分に近い人（親戚）が亡くなった場合は「喪中葉書」を１２月までに出して、新年の挨拶はしないでくださいね、と知らせます。さて、年賀状にはその年の「干支」を描く人も多いですよ。「干支」を知っていますか。「ね、うし、とら、う、たつ、み、うま、ひつじ、さる、とり、いぬ、い」 「皆さんの国にも葉書を送る習慣はありますか。」	・年賀状は実際のものを見せることでより身近に感じられる。「書く」という習慣が少なくなっている中、興味を持つ人が多い。 ・喪中ハガキを通して、日本の「死」に対する考え方などを伝えられる。 ・干支がある国は動物が違っていることがあるので、掘り下げると面白い。
		語彙：年賀状、新年、印刷、干支、筆	
		留意点 ○年賀状の内容には一定の決まり事があることに言及	
10 分	④正月の飾り	また、正月にはこのようなものを飾ります。 門松、松飾り　　鏡餅　→　「鏡開き」　　しめ縄	・学習者の国でも縁起が悪いと言われることがあるのか聞くと、発話する機会とな

		留意点： ・鏡餅を「割る」という表現が「縁起が悪い」という意味が分からないので、「割る」ということがなぜ縁起が悪いのか、また、「縁起が悪い」の意味をしっかり伝える必要がある。	る。 ・近年はカビが生えないようパックされた小さな鏡餅がある。
15 分	⑤教材音読& 自国について	教材の音読をする。 皆さんの国での「新年の祝い方」について話してもらいます。（それぞれの写真を貼って、何の写真か語彙を思い出しながら文を作ってみる） 日本には「正月」があります。私の国には～。 日本には「初詣」があります。私の国には～。 日本には「お年玉」があります。私の国には～。 日本には「年賀状」があります。私の国には～。 日本には「雑煮」があります。私の国には～。 語彙：ディスカッション・整理・発表	・「自国について」の発表は時間がなく、できなかった。学んだことを整理して発表する時間があればと思う。

語註	神仏　しんぶつ 神と仏のこと。この場合の神は神社に祀られている存在を指し、仏は仏教を開いた仏陀を指すのが本来の意味。仏陀とは釈迦という人物が悟りを開いた後の名前。「悟りを開く」とは真理を心から理解することの意味。ただし、日本では悟りを開く前の仏教者も含めて「仏」と呼ぶことがある。 幸運　こううん 運がよいこと。運とは人間の能力を超えた不思議な働きの一つ。良い出来事や悪い出来事の巡り合わせに影響を与えると信じられている。こうした運の働きを信じる人は良い出来事が起こったときに「幸運」であると考える。反対に悪い出来事が起こったときには「不運」であると考える。 祈願する　きがんする 神や仏を信仰し、心から願い事をする行為。例えば、入学試験に受かる事を神や仏に願う場合は「合格を祈願する」と言う。これをていねいに表現

	すると「合格の祈願をする」となる。 お年玉　おとしだま 新しい年を祝って、自分より年齢または地位が下の者に贈る現金や品物のこと。なお、現金をそのまま渡すことはせず、特別な封筒に入れて渡す。 凧揚げ　たこあげ 凧とは木や竹など軽い素材で骨組みを作り、紙や布などを張り付けて風を受けるように工夫した遊び道具。これに丈夫な糸を取り付け、風の力で上空へ揚げて遊ぶ。親子で遊ぶことも多い。 羽根突き　はねつき 持ち手が付いた道具を用い、羽根を叩くようにして突き合う遊び。羽根を突く板は羽子板と言う。羽根はバドミントンの羽根に似ており、一方に丸い固まりがついている。一人で上空へ向かって突き続ける遊び方や、二人で互いに突き合う遊び方がある。 独楽回し　こままわし 独楽を回転させる遊び。中心の棒を持ち、ひねって回したり、紐を巻き付け投げるようにして回す。材質は木や金属など。御飯茶碗のような形をしているが、下に安定させるための台が付いていない。下はとがっており、地面等に置こうとすると倒れてしまうが、回すことで立った状態になる。 興ずる　きょうずる おもしろい遊び等に熱中すること。「羽根突きに興ずる」「独楽回しに興ずる」といった用い方をする。 めでたい 喜ばしいさま、あるいは喜び祝うさまのこと。物の性質を表す場合は「めでたい魚」「めでたい飾り物」といった用い方をする。 食材　しょくざい 料理に用いる食べ物としての材料を指す。「御節料理の食材を買いに行く」といった用い方をする。一般的な食材には野菜、魚介類、肉、穀類などがある。

御節料理
正月に食べるための特別な料理のこと。めでたい食材を使った料理が多く、昆布、黒豆、海老、紅白の蒲鉾などが代表的。昆布は「喜ぶ」に言葉の音が通じるとされ、同様に黒豆は「豆に働く」ことを願って用いる。海老は外見から「腰が曲がるまで元気に生きる」ことを願い、紅白は伝統的にめでたい色と考えられてきたため用いる。

のんびりと
「のんびり」は忙しくせず、ゆっくりとしている様子を指す。「休日はのんびりと過ごす」「休憩時間はのんびりとくつろぐ」「夜はのんびりと読書をする」といった用い方をする。

七草粥　ななくさがゆ
1 月 7 日に 7 種の野菜を入れて食する粥のこと。粥とは米に通常よりも多い水を入れて炊き、柔らかくした御飯。消化が良いため、胃腸が弱っているときに食べる風習がある。この場合の七草は、セリ、ナズナ、ゴギョウ（ハハコグサ)、ハコベラ（ハコベ)、ホトケノザ（タビラコ)、スズナ（カブ)、スズシロ（ダイコン）の 7 種を指すのが一般的。

慣習　かんしゅう
集団や社会で共通して行われている特徴的な行動を指す。似た言葉の「習慣」が個人的な行動を指すのに対して、慣習は地域社会や国全体におよぶ場合に用いる。また、短期間で終わる一時的な流行ではなく、長期間にわって続く特徴的な行動を指す。

松飾り　まつかざり
正月に門や玄関に飾る縁起物のこと。この場合の縁起物とは、良いことが起こるようにとの願いを込めて飾る物を指す。「めでたい物」ともほぼ同じ意味。松は一年を通して新しい葉が育ち、寒い冬になっても緑色を保つことから、健康で長生きすることを象徴している。

正月気分　しょうがつきぶん
正月が過ぎて仕事をする時期になっても、のんびりした気分でいるとき、「正月気分が抜けない」と表現する慣用句の一部。この場合は悪い意味で用いることが多い。

けじめ
区切りを明確にすること。例えば、仕事中に個人的な用事をしていた場合、上司から「公使のけじめをつけなさい」と注意されることがある。仕事中が「公」、個人的用事が「私」であり、その区切りをつけなければならないという意味で用いる。

葉書　はがき
郵便葉書の略称。法律によって定められた郵便物の一つで、日本郵便（郵便事業株式会社）が大きさや重さなどの規格を定めている。日本郵便が発行する一般的な葉書の商品名は「通常はがき」。規格に従って他社や個人が制作したものを私製葉書と言う。新年に用いる特別な葉書は年賀葉書と呼ぶ。

投函する　とうかんする
葉書や手紙などをポストに入れること。ポストは郵便ポストとも言い、投函する入り口は 2 つある。通常の郵便物と速達などを区別するためで、年賀状を投函する時期になると片側が年賀状専用の投函口となる。

書き初め　かきぞめ
新年に初めて行う習字のこと。筆を用いて、墨で文字を書くのが一般的。通常は 1 月 2 日に行う。

認める　したためる
文章を書く事の古風な言い方。日常会話で用いることは滅多になく、多くは文学や手紙などの文章上で用いる。「手紙を認める」と言った表現をする。

万年筆　まんねんひつ
近代に西洋から伝わった筆記具の一種。ペンの内部にインクが入っており、インクが必要な量だけ出るように工夫したもの。

添え書き　そえがき
手紙などで、文章が終わった後に付け加えて書く短い文のこと。近年では印刷した手紙や葉書に手書きで付け加える文も言う。

漆器　しっき
木で作った器に、漆という木の樹液を塗って乾燥させた実用品や美術品。樹液とは木の内部にある液体のこと。日本の伝統工芸として評価されており、西洋では「japan」と呼ばれる。

椀　わん
木で作った食器。木偏ではなく、石偏を用いて「碗」と記述した場合は陶磁器の食器を指す。

餅　もち
もち米を使った食べ物の一種。もち米を水にしばらく浸してから蒸し、それを臼に入れ、粘り気が出るまで杵で突いて作る。臼とはバケツのような形をした頑丈なつくりの容器で、木や石で出来ている。杵とは突く部分を太くした棒状あるいはＬ字型の木で出来た道具。突いた餅は、平に伸ばして適当な大きさに切り分けたり、丸めたりして食べる。

小松菜　こまつな
野菜の一種。アブラナ科に属し、葉と茎の部分を調理して食べる。鍋料理や炒め物に向いており、関東では雑煮に入れる家庭もある。古くは冬用の野菜であったが、現代では一年を通し店で売っている。

蒲鉾　かまぼこ
魚を主な原料とした加工食品の一種。白身の魚をすりつぶし、デンプンや調味料を加えて蒸したり、焼いたりして作る。一般には木の板の上に乗っており、半円形を少し押しつぶしたような形をしている。表面が紅（赤）い物と、全て白い物がある。めでたい行事では紅白をセットで用いる。

柚子　ゆず
香味料あるいは調味料の一種。ミカン科に属する植物で、果汁はすっぱい。雑煮などに香りづけの香味料として入れたり、味が淡白な魚に調味料としてかけたりする。

具　ぐ
料理に用いる食材のうち、主要な食材に加えて入れるもの。具材とも言う。例えば、雑煮であれば主要な食材は餅と汁であり、それに加えて入れる

	肉、魚、野菜などを具と言う。ちらし寿司であれば主要な食材は酢を含んだ御飯であり、上にのせたり混ぜたりする海老、玉子焼き、かんぴょう等を具と言う。 個性　こせい 地域や人間などの独特な特徴のこと。例えば、味噌は味の濃い愛知県の八丁味噌、甘く色が白い京都の西京味噌、辛みの強い宮城県の仙台味噌など全国各地に独自の味噌があり、どのような味噌を用いるかが地域の個性となっている。また、人間の個性では記憶力がよい、走るのが速い、性格が穏やかといった性質が含まれる。 供える　そなえる 神や仏などに物を差し上げること。供える物を「供え物」と言い、神への供え物としては酒や米が代表的。仏への供え物としては花が代表的である。先祖の墓に供える場合は亡くなった人の好きだった食べ物を供え物とすることもある。 鏡餅　かがみもち 丸いボールを少し押しつぶして平たくしたような形状の餅。大小の餅を二段重ねにして一組とする。丸い鏡の形に似ていることから、この名がついた。 通例　つうれい ある集団が古くから行っている方法のこと。例えば、会社であれば「会議は午前中に開くのが通例だ」というような表現をする。古くから続く地域社会では似た意味で「習わし」と表現することがある。 縁起が悪い　えんぎがわるい この場合の縁起とは悪いことが起こると連想してしまう言葉のこと。例えば「割る」という言葉は、「仲間割れ」など人間関係が悪くなって離ればなれになることを連想するため、めでたい行事では使わない。言葉には魂があり、言葉に出したことは実際に起こるという古代からの信仰による。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
1	2017.7.22	1	【第 02 講】　成人の日

本授業の目標	①「成人」を近世以前は「元服」と言い、古くから祝ってきたことについて学ぶ。 ②社会環境が変化すると、「成人」の意味も変化してゆくことについて学ぶ。 ③一生のうち重要な節目となる「通過儀礼」と総称する行事があることについて学ぶ。
使用教材	① ② ③

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、日本の文化（成人の日）について勉強します。	
16 分	①「成人の日」導入→読み合わせ	○日本人は成人の日を迎えることで「大人」という自覚が出ることを理解させる。 ○「成人」は通過儀礼のなかでも特に重要な節目であることを理解させる。 まず、今日は「成人の日」について紹介します。「成人の日」は大人になった（成人した）ことをお祝いする日です。 さっそく、読んでみましょう。分からない言葉に線を引いてみましょう。 成人の日は、少年少女が成人になったことを祝い励ます国民の祝日です。 この日には、全国各地で多彩な成人式が行われます。 「皆さんの国では成人になった時にお祝いや儀式がりますか。」	

		語彙：成人式、通過儀礼、飲酒・喫煙・選挙権	
		留意点 〇日本は高学歴社会となり、就職して自立する年齢が上昇していることを説明 〇選挙権を得る年齢が引き下げられるなど、日本社会のルールが変動している	
15 分	②成人式	成人の日は、少年少女が成人になったことを祝い励ます国民の祝日で、1 月の第２月曜日です。全国各地でおもしろい成人式が行われます。 この日には、全国各地で多彩な成人式が行われます。このような行事を通過儀礼と言い、生れてから死ぬまでの間の節目になる日を記念しています（高齢者の長寿祝い等も通過儀礼です）。また、成年（20 歳）に達すると、飲酒・喫煙・選挙権等が認められます。ただし、選挙権は平成 28 年（2016 年）７月以降、18 歳に引き下げられました。	・「紋」の見本 ・「通過儀礼」人が生まれてから死ぬまでに経過する、誕生、成人、結婚、死亡などに伴う儀礼
	祝い　いわい	ある出来事を喜ぶ気持のこと。例えば、成人式では地域の長である市長などが成人した若者に対して、祝いの気持を表す言葉を述べる。	
	現行日　げんこうび	現在行われている日にちのこと。決まった日に行っていた行事が何らかの理由で別の日に変わったとき、「現行日は〇〇日です」というような案内を出す。	
	通過儀礼　つうかぎれい	人が生まれてから死ぬまでに経験する節目となる行事のこと。定まった礼儀作法によって行うことが多いため、こうした行事を特に「儀礼」と言う。複数の通過儀礼を経験するのが一般的で、誕生祝い、七五三、成人式、結婚式、各種の長寿祝い等がある。	
	記念する　きね	ある出来事が思い出として残るよう形にすること。例えば、生まれた日を記念する日	

	んする	が誕生日、記念する行事が誕生祝い、記念して贈る花やケーキなどを記念品という。	
	選挙権　せんきょけん	議員を選ぶ権利のこと。議員は人々を代表して政治を行う者を指し、議会に参加する。国の国会、都道府県の議会、市町村の議会、東京 23 区の議会などがある。選挙権が得られるのは日本国籍をもつ 18 歳以上の男女。	
	信仰　しんこう	神や仏の他、地域に古くから伝わる慣習を信じること。科学によって証明されてはいないが、信じることで安心や元気などが得られる。	
	儀式　ぎしき	一定の形式に基づいて行う重要な行事を指す。娯楽で行う行事と異なり、それを行う集団にとっては特に重要な出来事である。国、地方公共団体、宗教団体などが中心になって行うことが多い。	
	大人　おとな	法律では 20 歳になった者を成年と言い、これを大人とする。ただし、日常生活では 20 歳にこだわらず、さまざまな意味に用いる。	
	どんど焼き　どんどやき	小正月に行う火祭りの行事。主に松飾りなどの正月飾りを燃やす。地域によって呼び方が異なり、左義長、さいとやき、ほっけんぎょ等とも言う。書き初めをどんど焼きの火で燃やし、上空に高く飛ぶと、書の技術が向上するという信仰もある。	
	地方公共団体　ちほうこうきょうだんたい	国内の一部地域を範囲とする公の団体。例えば、都道府県、市町村、東京 23 区などがあり、それぞれに職員がいる。	
	羽織　はおり	和装で、着物の上に着る衣類のこと。これに家紋をつけた紋付羽織を男性が着用すると正装になる。成人式や和式の結婚式などで着用するほか、授賞式などでも用いる。	

	袴　はかま	和装で、下半身に着用する衣類。洋装のズボンに似ている。スカートのようになっているタイプと、ズボンのように二股になっているタイプがあり、いずれも着物の上から着用する。紋付羽織と共に用いると正装となる。また、専門学校や大学などの卒業式で、卒業する女子学生が身につけることも多い。	
	正装　せいそう	儀式や行事などで着用する正式な衣装のこと。一般の人が参加する儀式や行事には入学式、卒業式、結婚式、葬式、各種の授賞式などがある。	
	家紋　かもん	それぞれの家が象徴としている紋章のこと。礼装の羽織に付けるほか、家の墓にも彫る。家紋の種類は多く、数千あるいは１万以上あるとされる。	
	着物　きもの	日本で伝統的に用いられてきた民族衣装の一種。もとは古代の貴族が着ていた下着で、武士の時代になって装束が簡略化されるようになり、上着として用いられるようになったもの。	
	晴れ着　はれぎ	晴れの日に着用する衣装を指す。この場合の「晴れ」は天気のようすではなく、日常生活とは異なる特別な日という意味。特に正月、入学式、卒業式、結婚式など、目出たい日を意味する。	
	武家　ぶけ	武士の家柄、または武士の総称。武士の家柄としては「名門の武家に生まれた」といった用い方をし、武士の総称としては「武家が力をもった時代」という用い方をする。	
		語彙：②成人式、祝い、現行日、通過儀礼、記念する、選挙権、信仰、儀式、大人、どんど焼き、地方公共団体、袴、正装、家紋、着物、晴れ着、武家	
		留意点：	

10 分	③小正月 導入→読み合わせ	指導目標 〇伝統的な日本の習俗では「小正月」をもって正月が終わったことを理解させる。 〇小正月の重要度や行事内容は日本国内の地域によって異なることを理解させる。 小正月は、1 月 15 日前後に行われる正月行事です。かつて 1 月 1 日を大正月と言ったことに対する名称で、各地域で多彩な催しを行います。比較的共通しているのは正月飾りを燃やすどんど焼きです。この火で焼いた餅を食べると健康になるという信仰があります。 「皆さんの国にも葉書を送る習慣はありますか。」	・写真あり
		留意点 〇都市部では焚き火のできる広場が少なく、どんど焼きを開催しにくいことに言及	
10 分	④成人式 導入→読み合わせ	〇一般的な成人式は市町村が主催し、地域に根ざした行事であることを理解させる。 〇成人式では祝福を受けると同時に、大人としての自覚を促す厳粛な行事であることを理解させる。 大きな都市では大きな会場で行います。コンサートのようです。その市の市長の挨拶や、有名人のスピーチがあったり、親や社会に感謝のスピーチをしたりします。	・写真あり
		留意点 〇成人式の参加対象者は 4 月～3 月を基準にする年度ごとの満年齢で決まることに言及	

10 分	⑤紋付袴・振袖	○和服による正装の具体的形式は時代と共に変化してきたことを理解させる。 ○女性の正装である振袖は初詣や知人の結婚式などでも着用することを理解させる。 紋付の羽織と袴は男性の正装、振袖は未婚女性の正装です。紋は先祖から受継いでいる家紋で、黒い羽織に白地で表します。振袖は袖の長い着物で、成人式、結婚式等のほか、正月の晴れ着としても着用します。いずれも江戸時代の武家から続く日本の伝統です。	
		留意点 ○都市部の男性は和服による正装よりも、洋服の背広が多いことに言及	
30 分	整理	それでは、まとめてみましょう。まず、質問に答えてください。 さて、「成人の日」を日本語で説明してください。	・用紙配布

語註	祝い　いわい ある出来事を喜ぶ気持のこと。例えば、成人式では地域の長である市長などが成人した若者に対して、祝いの気持を表す言葉を述べる。 現行日　げんこうび 現在行われている日にちのこと。決まった日に行っていた行事が何らかの理由で別の日に変わったとき、「現行日は○○日です」というような案内を出す。 通過儀礼　つうかぎれい 人が生まれてから死ぬまでに経験する節目となる行事のこと。定まった礼儀作法によって行うことが多いため、こうした行事を特に「儀礼」と言う。複数の通過儀礼を経験するのが一般的で、誕生祝い、七五三、成人式、結婚式、各種の長寿祝い等がある。

記念する　きねんする
ある出来事が思い出として残るよう形にすること。例えば、生まれた日を記念する日が誕生日、記念する行事が誕生祝い、記念して贈る花やケーキなどを記念品という。

選挙権　せんきょけん
議員を選ぶ権利のこと。議員は人々を代表して政治を行う者を指し、議会に参加する。国の国会、都道府県の議会、市町村の議会、東京 23 区の議会などがある。選挙権が得られるのは日本国籍をもつ 18 歳以上の男女。

信仰　しんこう
神や仏の他、地域に古くから伝わる慣習を信じること。科学によって証明されてはいないが、信じることで安心や元気などが得られる。

儀式　ぎしき
一定の形式に基づいて行う重要な行事を指す。娯楽で行う行事と異なり、それを行う集団にとっては特に重要な出来事である。国、地方公共団体、宗教団体などが中心になって行うことが多い。

大人　おとな
法律では 20 歳になった者を成年と言い、これを大人とする。ただし、日常生活では 20 歳にこだわらず、さまざまな意味に用いる。

どんど焼き　どんどやき
小正月に行う火祭りの行事。主に松飾りなどの正月飾りを燃やす。地域によって呼び方が異なり、左義長、さいとやき、ほっけんぎょ等とも言う。書き初めをどんど焼きの火で燃やし、上空に高く飛ぶと、書の技術が向上するという信仰もある。

地方公共団体　ちほうこうきょうだんたい
国内の一部地域を範囲とする公の団体。例えば、都道府県、市町村、東京 23 区などがあり、それぞれに職員がいる。

	羽織　はおり 和装で、着物の上に着る衣類のこと。これに家紋をつけた紋付羽織を男性が着用すると正装になる。成人式や和式の結婚式などで着用するほか、授賞式などでも用いる。 袴　はかま 和装で、下半身に着用する衣類。洋装のズボンに似ている。スカートのようになっているタイプと、ズボンのように二股になっているタイプがあり、いずれも着物の上から着用する。紋付羽織と共に用いると正装となる。また、専門学校や大学などの卒業式で、卒業する女子学生が身につけることも多い。 正装　せいそう 儀式や行事などで着用する正式な衣装のこと。一般の人が参加する儀式や行事には入学式、卒業式、結婚式、葬式、各種の授賞式などがある。 家紋　かもん それぞれの家が象徴としている紋章のこと。礼装の羽織に付けるほか、家の墓にも彫る。家紋の種類は多く、数千あるいは 1 万以上あるとされる。 着物　きもの 日本で伝統的に用いられてきた民族衣装の一種。もとは古代の貴族が着ていた下着で、武士の時代になって装束が簡略化されるようになり、上着として用いられるようになったもの。 晴れ着　はれぎ 晴れの日に着用する衣装を指す。この場合の「晴れ」は天気のようすではなく、日常生活とは異なる特別な日という意味。特に正月、入学式、卒業式、結婚式など、目出たい日を意味する。 武家　ぶけ 武士の家柄、または武士の総称。武士の家柄としては「名門の武家に生まれた」といった用い方をし、武士の総称としては「武家が力をもった時代」という用い方をする。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
3	2017.7.29	1	【第 03 講】　節分

本授業の目標	①日本の四季の移り変わりを学ぶ ②寒い日々が続くなか、暖かい春を待ちわびる日本人の心情について学ぶ。 ③古代から続いてきた行事を、子や孫に受継いでいく日本人の性質について学ぶ。 ④鬼は恐いものの象徴であるが、必ずしも「悪」の意味だけではないことについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、日本の文化について勉強します。	
10 分	①「節分の紹介」	冬の終りを示す節目の日で、その翌日から、春が始ります。 「皆さんの国の季節について教えてください。」	・拗音　っ・よ・や 長音　う・お　　に注意する。
		語彙：豆撒き、鬼、無病息災、祈願	反応をみて説明

15 分	②節分（せつぶん） 立春（りっしゅん） 豆撒き（まめまき） 無病息災（むびょうそくさい） 数え年（かぞ　とし） 鬼（おに） 柊鰯（ひいらぎいわし）　門守（かどもり）	○節分の行事は災いを祓い、福を呼ぶという願いが込められている。 ○有名な寺社の豆まきはニュースで報道されるほど親しまれている。 皆さん節分は知っていますか。 冬の終わりを意味します。 春の始まりです。 聞いたことや見たことがありますか。 悪い病気にならないように。悪い事がおこらないように。家や寺、神社でする。 病気にならないように。健康であること。 満年齢（まん）　本当の年齢。 わかりますか？　妖怪（ようかい）、怪物、お化けに近い。 「鬼は外、福は内」と豆をまく。 鰯の頭を柊にさして、玄関の前に飾ると悪い事（鬼）が逃げていく。	・
		留意点 ○小さな子どもがいる場合は自宅で豆まきをする家庭が多いことに言及 ○日本人は豆腐や納豆など、大豆をタンパク源として重視していることに言及	

10 分	③数え年	○主に古くから伝わる行事で用いる年齢の数え方である。 ○公的な手続きや日常生活では誕生日が基準の満年齢を用いる。	・
		留意点 ○近年は伝統行事でも満年齢を使うことがあり、混在している	
10 分	④柊鰯	○柊鰯は民間信仰の一種であり、邪気を払う行いは他にもある。 ○住宅が密集している都会では臭いが近所迷惑となり、行わない。	
		留意点 ○近世には干し鰯を農耕の肥料として用いており、農村では身近にあったこと	
15 分	⑥教材音読& 自国について	教材の音読をする。	・「自国について」の発表は時間がなく、できなかった。学んだことを整理して発表する時間があればと思う。
		語彙：ディスカッション・整理・発表	

語註	暦　こよみ 時の流れを区切った体系のこと。一般にカレンダーによって表す。現代の日本の暦は事実上の世界標準であるグレゴリオ暦を使用している。明治時代初期に採用した。 立春　りっしゅん 一年の節目を 24 に分けた二十四節気の一つ。この日から春が始まるという意味。信仰ではなく、天文学に基づいた考え方であり、日本では国立天文台が地球の動き等を観測し、政府が公式に発表する。 邪気　じゃき

悪い霊のこと。霊とは目に見えないが、人に影響を与えることができると信じられている存在。邪気は人に害を与える悪い霊であるが、宗教的な儀式を行うことで追い払うことができると信じられている。節分の豆まきはその一例。

寺社　じしゃ
寺と神社の総称。それぞれに異なる宗教の施設であるが、日本では特定の宗教を熱心に信仰しない人が多く、初詣は神社に行き、死後は寺の墓に入るという例が珍しくはない。その人が結婚式をキリスト教会であげることもある。

鬼　おに
想像上の妖怪。荒々しい性格をしており、人間に害をあたえる存在と信じられてきた。

福　ふく
幸運とほぼ同じ意味で、運がよく幸いであること。幸福、裕福、祝福など良い意味の熟語に用いられることが多い。人間に福を与える神を「福の神」と言う。節分で「鬼は外、福は内」と叫びながら豆をまくと、邪気をもった鬼が出てゆき、幸せになる福が家に入ってくると信じられている。

大豆　だいず
マメ科の一年草で、日本人にとって主要な食材の一つ。大豆を原料として味噌、醤油、豆腐、納豆、きな粉、食用油などをつくる。成長途上の大豆は枝豆と呼び、夏場にビールなど酒類のつまみとして茹でて食べる。

煎り豆　いりまめ
鍋やフライパンを用い、大豆を火であぶった物を指す。炒り豆を作る場合、一般に油は使わず豆の水分が少なくなるまで熱する。

無病息災　むびょうそくさい
病気をすることなく、健康に過ごせること。

名残　なごり
何らかの出来事が過ぎ去った後に、その出来事の影響が残っているように感じること。例えば、寒さの厳しい冬が過ぎて春になったとき、日陰など

	に残っている雪を見つけることがある。こうしたとき「冬の名残り」を感じる情緒を指す。情緒とは想像力をともなった微妙な感情のこと。 伝統行事　でんとうぎょうじ 古くから行われている歴史の長い行事のこと。例えば、節分は古代の貴族が行っていた儀式が庶民にも広まって、現代に受継がれている伝統行事である。毎年行うため年中行事とも言う。 妖怪　ようかい 実在しない、想像上の不思議な生き物のこと。鬼の他にも、たくさんの妖怪がいると信じられている。 門口　かどぐち 屋敷や家の出入り口。門があれば、そこが門口であり、門がない場合は玄関が門口となる。 門守　かどもり 家の門に飾り付けて、邪気や災いを追い払う物のこと。神社や寺が発行するお守りの札などがこれに相当する。 習俗　しゅうぞく ある国や地域で古くから伝わっている習わしのこと。習わしは慣習とほぼ同じ意味。俗は一般的な社会を指す。日本全体の習俗としては、家に入るときに靴を脱ぐこと、御飯茶碗や味噌汁の椀を手に持って箸を使い食事をすることなどが代表的。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
4	2017.8.5	1	【第 04 講】　建国記念の日

本授業の目標	①日本が国として成立したことと天皇との関係について学ぶ。 ②日本の建国について根拠となるのは、日本初の正史である『日本書紀』に基づくことについて学ぶ。 ③古代に日本中の王をたばねた天皇が、現代まで国の「権威」として存続し続けていることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、日本の建国について勉強します。	
10 分	①「建国記念の日」	○「建国記念の日」を大切にする心は、独立国としての誇りを持つことにつながる ○何を根拠に「建国記念の日」を制定したのかについて、具体的に理解させる。 まず、今日は「建国記念の日」について学びます。「建国記念の日」は日本が「建国されたこと記念する日（祝日）」です。 日本では、実際の建国日が古代にさかのぼり、明確でないため、建国神話をもとに、建国を祝う日を定めています。 さっそく、読んでみましょう。分からない言葉に線を引いてみましょう。	

		日本で初めての天皇である、神武(じんむ)天皇が即位して日本の基盤となった国を築いたと伝えられる日で、2 月 11 日です。 日本の正史である『日本書紀』の記述を根拠として制定されました。明治時代には紀元節といいましたが、昭和 42 年（1967 年）から現在の名称で復活し、国民の祝日となりました。建国から数える日本独自の暦を皇紀といい、平成 28 年（2016 年）は皇紀 2676 年です。 「皆さんの国では西暦を使っていますか。」	・天皇の家系は千数百年の伝統をもっていて、世界の王室では最も長い歴史を誇ります。なお、日本では王室ではなく、皇室と言います。 「皆さんの国に王様（王室）はいらっしゃいますか。」
		語彙：神武天皇、即位、『日本書紀』、明治時代、紀元節、太平洋戦争、皇紀	
		留意点 ○「国家」を明確に意識するようになったのは近代であり、それ以前は地域の独立性が高かった	
10 分	②国民の祝日	○国民の祝日を共に祝うことは日本人としての美しい風習を共有し、継承する文化である。 ○国旗の掲揚は公的な定めがない限り、強制ではなく、自発的な行いである。 国民の祝日は、日本国民全体が祝う記念日です。1 月 1 日の「元日」から 12 月 23 日の「天皇誕生日」まで、一年に 16 日が法律で定められています。特別な事情がない限り、会社は休みです。公共機関は国旗を掲揚し、かつては多くの一般家庭でも玄関に国旗を掲げました。 「皆さんの国の祝日ではどんなことを祝いますか。」	・
		留意点 ○近年は日曜日などの休日や祝日でも出勤し、代休をとるケースがある	

10 分	③『古事記』 『日本書紀』	『古事記』は現存する日本最古の歴史書で、『日本書紀』は国が正式に編纂した正史です。7 世紀に第 40 代天武天皇が制作を命じ、両書とも 8 世紀初頭に完成しました。伊勢神宮に祀られている天照大神（天照大御神）が天皇の祖神である等、神話も記述してあります。 ○『古事記』と『日本書紀』は神話の時代から歴史の時代まで、連続して記述している ○「正史」とは国家が年代を追って編纂した正式な国の歴史書である 留意点 ○『日本書紀』の後も『続日本紀』『日本後紀』など正史が刊行され続けた	・
15 分	④神武天皇	○神武天皇は日本建国の祖と定められた存在であり史的事実とは別の意味がある ○日本が公家社会、武家社会、大衆社会と変遷しても、常に天皇が存在した 神武天皇は初代天皇です。古事記および日本書紀によれば九州の日向を出発して東へ進み、紀元前 7 世紀に現在の奈良県にある大和で政権を樹立し、天皇に即位しました。127 歳まで生きたと伝えられているため、実在していなかったと主張する歴史家もいます。 留意点 ○神武天皇が現在の奈良県にある大和で政権を樹立したこと、また奈良時代の都が大和にあった	
	⑤教材音読& 自国について	教材の音読をする。 語彙：ディスカッション・整理・発表	・「自国について」の発表は時間がなく、できなかった。学んだことを整理して発表する時間があればと思う。

語註	神武天皇　じんむてんのう 『日本書紀』により初代と伝えられる天皇。九州の日向から東に向かって進み、近畿地方の大和を平定し、即位したとされる。これを神話であるとする説と、何らかの対応する出来事があったとする説など、複数の解釈がある。 即位　そくい 天皇の地位に就くこと。現代の即位については日本国憲法および皇室典範という法律に従って行う。 基盤　きばん 最も元になっている事物。日本の基盤としては日本列島の中に大きな集落を築いたこと。集落とは人々が集まって住む所を指す。神武天皇即位の時期に水田稲作が日本列島で始まっており、大きな集落をつくることが可能になった。 国　くに 建国当初の「国」とは大きな集落を指した。小さな集落は「村」と言う。およそ 2000 年前の中国の書物には日本に 100 以上の国があると書いてある。こうした国が発展し、一つにまとまって現代の「日本国」となった。 正史　せいし 国が正式に作成し、国が正しいと認めた出来事を記述した歴史書。 制定　せいてい 法律や規則などを正式に決めること。「制定されました」と表現した場合は、過去に制定したことを意味する。 皇紀　こうき 『日本書紀』の記述を元にした日本独自の紀年法。紀年法とは、ある年を元年と決めて、そこから年を加えていく方法。皇紀では神武天皇即位の年を元年とする。キリストが誕生した年を元年としたのが、一般に用いている西暦。 編纂　へんさん

	さまざまな情報を収集し、あらかじめ定めた方針にしたがって必要な情報だけをまとめ、書物を制作すること。 天武天皇　てんむてんのう 在位期間は西暦 673 年～686 年。法律や制度に従って国を運営する律令制という体制を推進した天皇。 伊勢神宮　いせじんぐう 皇室の先祖の神と定めた天照大神(天照大御神)を祀っている神社。名称に神宮とつく神社は格式が高く、そのなかでも特別な存在であることから正式名称は単に「神宮」という。伊勢神宮は通称。 祖神　そしん 神として祀る先祖のこと。 神話　しんわ 部族、民族、国などが、その起源を創作した物語。多くは宇宙や天地の創造から始まり、どのようにして自分たちの祖先が誕生したかを述べている。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
5	2017.8.12	1	【第 05 講】　雛祭り

本授業の目標	①雛祭りが女児の成長と無事を祈る行事であり、5 月には男児の祭りがあることについて学ぶ。 ②雛祭りが人生の節目を祝う行事「通過儀礼」の一つであることについて学ぶ。 ③平安時代に朝廷が行っていた年中行事が元になった祭りであることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、雛祭りについて勉強します。	
10 分	①雛祭り	○女児の成長を祝うと同時に、今後も無事に育つよう願う意味がある ○雅な雛人形を内裏雛と称し、最上段は天皇と皇后に見立てた人形である。	・
		留意点 ○何かを川や海に流す行事は精霊流しなど、他にもある ○雛祭りの別名は「桃の節句」であり、成長しても桃色を好む女性が多い	

15 分	②節句	○節句は一年間のうち節目となる日の行事で、5 回ある ○一年間のうち節目となる日の行事は節句以外にもある	
		留意点 ○漢字表記は「節句」以外に「節供」も用いられている	
10 分	③大垂髪	○平安時代の貴族が結っていた髪型で、後に武家や富裕層へ広がった ○大垂髪の細部は時代の変遷や所属する階層によって異なる	・
		留意点 ○現代では一般的でなく、和風結婚式で新婦が結う例に見られる	
10 分	④ちらし寿司	○近年では日常食だが、高度成長期以前は祝いのときに食す料理だった ○具に入れる海老は、その外見から「腰が曲がるほど長生きする」という縁起物	・
		留意点 ○ちらし寿司に入れる具は個人の好みにより多様	
	⑤教材音読& 自国について	教材の音読をする。	
		語彙：	

語註	祈る　いのる 何かを心から願うこと。例えば、「神に祈る」と用いる他、入学試験を受ける人に対し励ます意味で「合格を祈る」と言う。丁寧に言う場合は「合格を祈ります」と言う。

雛人形　ひなにんぎょう
雛祭りに飾る人形のこと。天皇と、その妃である皇后に似せた男女の人形を内裏雛と呼び、これだけ飾ることを親王飾りと言う。さらに飾り物を増やした三段飾り、五段飾り、七段飾りなどがある。

白酒　しろざけ
白く濁った甘みのある酒のこと。江戸時代の頃から雛祭りを祝う酒として広まった。

雛あられ　ひなあられ
雛祭りの時に飾ったり、食べたりする菓子の一種。米を加熱してふくらませ、さまざまな色の砂糖蜜をまぶして作る。砂糖蜜とは砂糖に水あるいは酒を加えて煮たもの。

貴族　きぞく
日本では古代から近代まで存在した身分の高い人々を指す。太平洋戦争後は貴族制度が廃止となり、国民として平等になった。

質素　しっそ
贅沢をせず、倹約するさま。「倹約する」とは必要以上にお金などを使わないこと。

平安時代　へいあんじだい
日本の歴史を区分した場合の時代の一つ。延暦 13 年（794 年）に都を現在の京都においたときから、文治元年（1185 年）に鎌倉幕府が成立するまでの約 400 年間を指すのが一般的。

清め　きよめ
汚れた心身を清い状態にすること。「浄め」とも書く。「汚れ」は「穢れ」とも書く。日常生活では、神社へお参りするときに手を洗う行為が清めにあたる。葬式の後に塩を振る行為も清めの一種。

人形　ひとがた
人の形をした物。遊具の「にんぎょう」とは異なり、宗教的な行事で用いる物を指す。この人形に自分や家族の汚れを移し、川や海に流すことで、清められるという信仰がある。

年中行事　ねんじゅうぎょうじ
集団のなかで毎年くりかえされる行事のこと。家族では誕生祝い、会社では創立記念日、地域では様々な祭り、国では国民の祝日などがある。

中世　ちゅうせい
歴史を区分した場合の大まかな時代の一つ。大まかであるため厳密ではないが、日本では 12 世紀後半から、16 世紀後半までを指すのが一般的。

江戸時代　えどじだい
日本の歴史を区分した場合の時代の一つ。慶長 8 年（1603 年)）に徳川家康が江戸幕府を開いたときから、慶応 3 年（1867 年） に 15 代将軍徳川慶喜が国の支配権を朝廷に返上するまでの 265 年間をさすのが一般的。都が京都から現在の東京に当たる江戸へ遷った。

人日の節句　じんじつのせっく
五節句の一つ。1 月 7 日に行う節供で、正月から日常生活へと変わる区切りとしての意味をもつ。春の七草を入れた七草粥を食べ、正月料理で疲労した胃腸を整える。

上巳の節句　じょうしのせっく
五節句の一つ。3 月 3 日に行う節供で、桃の花が咲く時期であることから桃の節句とも呼ばれる。現代では女子の無病息災を願う雛祭りが中心の儀式となっており、雛人形や雛菓子などを飾って華やかに楽しむ。

端午の節句　たんごのせっく
五節句の一つ。5 月 5 日に行う節供で、武者人形などを飾るほか、鯉のぼりを立てて男子の健康で力強い成長を祈願する。現代では「こどもの日」として国民の祝日となっている。

七夕の節句　しちせきのせっく
五節句の一つ。7 月 7 日に行う節供で、星を祀る儀式を行う。現代では七夕祭りと呼ばれ、短冊に願い事を書いて笹竹に結びつけ、願い事がかなうよう祈る儀式が中心となっている。

重陽の節句　ちょうようのせっく
五節句の一つ。9 月 9 日行う節句で、別名で菊の節供とも言い、菊にまつわる行事を行う。平安時代には貴族の年中行事であった。

皇室　こうしつ
天皇と皇族の総称。天皇の地位は日本国憲法によって定められ、皇族の範囲は皇室典範という法律によって定められている。

酢飯　すめし
寿司に用いる御飯のこと。鮨飯とも言う。普通の御飯に酢、塩、砂糖などの調味料を加えてつくる。

玉子　たまご
鶏の卵を調理したもの。「玉子焼き」が代表的。漢字が玉子と卵の両方あり、生の場合は「卵」を用いることが多い。

海苔　のり
海藻を材料として作った加工食品の一種。一般には薄く紙のように伸ばした海苔を指す。これを細く刻んだ海苔は、ちらし寿司、ざる蕎麦などにをふりかける

定番　ていばん
流行に左右されることなく、一般化した料理などを指す。例えば、正月の雑煮、寒い季節の鍋物などが定番料理。

蓮根　れんこん
食用にするハスの地下茎。端から端まで複数の穴が通っているため、先が見通せるとして、縁起の良い食材とされる。薄い輪切りにして煮物にする。また細かく切って炒めて食す。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
6	2017.8.26	1	【第 06 講】　春分の日

本授業の目標	①春分は墓参りをする「春の彼岸」と結びついており、秋にもあることについて学ぶ。 ②春の日差しが暖かく、桜も咲いて、喜ばしい時期であることについて学ぶ。 ③学校は卒業式のシーズンであり、続いて一斉に入学式が行われることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
10 分	①春分の日	○「春分の日」は国が定めた行事であり、俗信ではない ○「春分の日」を含む二十四節気は一年を 24 等分した暦の一種である	
		留意点 ○暦の上で、季節の中間は春分、夏至、秋分、冬至である ○春と秋に行う彼岸は仏教行事であり、雑節の一つである	
10 分	②桜	○桜は菊と共に日本の国花であると認識されている ○栽培種の桜は一斉に咲いて一斉に散る性質があり、「潔さ」の象徴である	
		留意点 桜を愛でる日本人の感性が古代から受継がれている	

10 分	③花見	指導目標 〇古くは農業に関連する仕事を開始する前に行う宗教行事であった 〇江戸時代から全国の主要都市に花見の名所があった	
		留意点 〇江戸時代の日本人は約 80%が稲作や畑作を行う農民であった	
10 分	④卒業式	指導目標 〇日本の卒業式は小学校から大学まで、ほぼ全ての学校が 3 月に行う 〇学校制度は近代に始まったもので、卒業式の開始も同時期である	
		留意点 〇日本は教育を重視する国で、近世には寺子屋が普及し農民も「読み書き算盤」を習っていた	
30 分	用語説明	日の出から日の入りまでを指す昼の長さと夜の長さが一緒になる日。今年は 3 月 20 日（月）。・来年は 3 月 21 日（水） ・「暑さ寒さも彼岸まで」夏の暑さも冬の寒さも、春秋の彼岸を境として次第に薄れていき、それ以後は過ごしやすくなるという言い伝え。 ＊彼岸：3 月の春分、9 月の秋分を中日とする前後 3 日を合わせた 7 日間のこと。 ・春の彼岸に先祖の墓参り ・桜はこの時期に開花し始めます。 ・日本を代表する花がもう一つあります。菊です。（絵あり）	
20 分	確認問題	用紙配布	

語註	自然　しぜん 人間が手を加わえていない、ありのままの状態を指す。森であれば人が道を作ったり、木を植えたりしていない状態のこと。ただし、このような自然は地球上にほとんど残っておらず、人間の手が加わっているものの、自然に近い状態を含める。 国民　こくみん 特定の国の国籍をもっている人を指す。日本国民と言ったときは、日本国籍をもつ者の意味。 慣用句　かんようく 単語を 2 つ以上用い、何らかの意味をもたせる表現方法。例えば、長時間にわたって歩き、脚の筋肉が疲労して硬くなったときに「足が棒になる」と表現するのが慣用句の用法。 暦の上　こよみのうえ この場合の暦とは二十四節気のこと。例えば、立春が過ぎると暦の上では春となるが、冬のように寒い日がときどき訪れる。そうしたとき「暦の上では春ですが、今日は寒さが厳しいでしょう」と天気予報で述べることがある。 水田稲作　すいでんいなさく 水田とは植物を栽培する目的で水をたくわえた農地のこと。周囲に水が漏れないよう畦と呼ばれる壁を築き、必要時に水を取り入れ、不要になったら外に出すよう工夫してある。この水田で稲を育てるのが水田稲作。 種蒔き　たねまき 種を蒔くこと。一般に畑や水田などに種を蒔いて植物を育てる行為を指し、農業では重要な作業となる。水田稲作では苗代と呼ばれる狭い水田に種を蒔き、一定の大きさに成長した苗を大きな水田に間隔を広げて植える。これを田植と言う。 墓参り　はかまいり 家族、先祖、親しい人などの墓に行って拝むこと。一般には墓を水で洗い、周囲の雑草を抜いて、花を供え、線香を焚く。

	国花　こっか 国を代表する花のこと。日本は「桜」と「菊」を国花とするのが通説で、広く国民に親しまれている花が「桜」、国家を象徴しているのが「菊」とされる。 万葉集　まんようしゅう 現存する日本で最も古い和歌集。奈良時代（710～784 年）の終わりころに成立した考えられている。全部で 20 巻あり、およそ 4500 の和歌が掲載されている。都に住む貴族の和歌と共に、関東から東北地方までの広い範囲に住む者の和歌も含まれている。身分の低い兵士の和歌もあり、万葉集をとおして奈良時代の様子を知ることが出来る。 染井吉野　そめいよしの 日本全国に分布する桜の一種。日本に自生しているオオシマザクラとエドヒガンが混じり合った栽培種で、江戸時代の終わりころに江戸の染井という地域で販売したことから、この名がついた。東京では 4 月初旬に満開となり、すぐに散り始める。花は薄い赤みをおびた白色で、花が散ってから葉が出てくる。 名所　めいしょ 景色などが美しいとして有名な所を指す。例えば「花見の名所」といった用い方をする。花見の名所は全国各地に数えきれないほどある。なかでも、東京都北区にある飛鳥山は江戸時代に 8 代将軍徳川吉宗が桜を植えて庶民に公開したことで知られ、現在でも多くの人が花見に訪れる。 酒宴　しゅえん 人々が集まって酒を飲み、楽しい一時を過ごす会。宴会、あるいは酒盛りとも言う。花見をしながら酒宴をする様子は全国各地で見られる。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
7	2017.8.26	1	【第 07 講】　昭和の日

本授業の目標	①現代の日本人にとって昭和は激動の時代であったことについて学ぶ。 ②日本国民が一丸となって協力し、戦後の焼け跡から復興したことについて学ぶ。 ③「昭和」という時代区分は昭和天皇の在位期間であることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	「昭和の日」４月２９日 ・(絵２枚あり）この絵を見てください。4 月 29 日は祝日です。休みです。何の日でしょうか。今日はちょっと考えてみましょう。 ・この人が誰が分かりますか。 →昭和天皇 昭和天皇の誕生日は 4 月 29 日ですので、4 月 29 日はそれを記念した日でした。しかし、さっきの絵を見てください。昭和天皇がいませんね。なぜでしょうか。 ・昭和天皇が天皇だった時代、日本は大変苦しい戦争を体験し、そしてそこから立ち上がった経験もしました。そういった昭和の時代を忘れないように、誕生日を祝う日	

		から昭和を忘れない日になりました。昭和天皇は 12 月 23 日に亡くなりました。天皇が亡くなることを「崩御（ほうぎょ）」と言います。その際、さようならをする式をします。普通はそのさようならをする式のことを何と言うか、知っていますか。「お葬式」ですね。天皇の場合は、「大喪の礼（たいそうのれい）」と言います。 ・「昭和」とは一体なんでしょうか。「元号」と言われるものです。元号とは、日本で使われる年号で、江戸時代までは天皇崩御や災害やいいことがあったときに変わりました。今は、天皇が変わると元号も変わります。 ・今の平成の天皇はもう疲れてしまいましたので、引退したいと言っています。これまで、天皇は亡くなるまで天皇でしたから、どうしたらいいのか話し合いが行われています。天皇はいろいろなところを訪問したり、海外の大統領や王族に会ったりする行事に、体がついていかなくなってきています。また、次の天皇となる現在の皇太子は女の子しか子供がいません。皇太子の弟夫婦が男の子を産みましたので、次の次の天皇はその子がなるかもしれません。女の人が天皇になっていいのかどうか、それも話し合われています。 ・さて、昭和４０年前後（今から 30 年以上前）の活気があった時期を昭和元禄と言います。３Ｃといって、カラーテレビ、カー、クーラー（エアコンのことです）を持つことが夢となり、普通の家庭もどんどん裕福になっていきました。給料もどんどん上がっていきました。	
10 分	①昭和の日	○敗戦から復興し、GNP が世界第 2 位の経済大国となった時代である ○かつては昭和天皇の誕生日を祝福する記念日であった	

		留意点 〇便利な電気製品や自動車などが一般の家庭に普及した時代である 〇オリンピックや万国博覧会など、世界的なイベントが何度も行われた	
10 分	②元号	〇「元号」は西暦と共に併用する日本独自の年号である 〇明治以降、元号は「皇位の継承があつた場合に限り改める」決まりである	
		留意点 〇明治以降の元号は天皇が崩御（ほうぎょ）した後に贈られる諡号（しごう）である	
10 分	③昭和天皇	〇第 124 代昭和天皇は在位期間が 64 年間におよび、歴代最長である 〇古代において天皇は臣下に「姓」を与える立場であり、自身には苗字がない	
		留意点 〇「昭和」は天皇の諡号（しごう）であり、苗字ではない	
10 分	④昭和元禄	〇「昭和元禄」と呼ばれた頃は年々暮らしが豊かになった時代である 〇努力すれば報われることが正しいあり方で明るい未来を信じられる時代であった	
		留意点 〇「一億総中流」と言われるほど、貧富の格差が少なくなっていった	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	激動の日々　げきどうのひび 激動とは社会情勢が激しく変化すること。そうしたことが続く時期を激動の日々と言う。日本の近代では明治維新や、太平洋戦争に向かう軍部と政治家の戦いなどをあげることができる。 世界恐慌　せかいきょうこう 経済恐慌が世界規模起こること。恐慌とは経済の状況が急激に悪くなることを指し、多くの企業が倒産して失業者がたくさん出るほか、給料も安くなる。特に昭和 4 年（1929 年）にアメリカで始まった世界恐慌がよく知られる。 高度成長　こうどせいちょう 高度経済成長ともいう。期間は諸説あるが、昭和 35 年（1960 年）頃から昭和 47 年（1972 年）頃までとするのが一般的。経済成長率が 10%前後を保ち、「来年は今年よりも豊かになる」と実感できる時代であった。 GNP　gross national product 国民総生産のこと。国民総生産とは、ある国において一定期間の生産活動によって得られた価値を合計した金額。国民が外国で生産した分も含める。 崩御　ほうぎょ 天皇および皇后など、特別な人が亡くなったことを示す表現。その地位を敬って用いる。崩御の後は定められた儀式が行われる。 改元　かいげん（補足説明） 元号を改めること。明治時代以降は天皇崩御の時だけ改元してきた。ただし、今上天皇が高齢であること等から平成 29 年（2017 年）4 月現在、特例として退位を受け入れる方向で議論が進められている。 中間層　ちゅうかんそう 生活水準を基準にした中流の階層を指す。この上には富裕層がおり、下には貧困層がいる。日本人はこの中間層に属していると感じている人が多く、これを中流意識と言う。とくに、高度成長期はこの意識が強く、人口の大半が中流に属するという意味で「一億総中流社会」という表現が多く使われた。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
8	2017.9.2	1	【第 08 講】　憲法記念日

本授業の目標	①近代国家建設の過程で日本が明治憲法を制定した歴史があることについて学ぶ。 ②戦後に制定した日本国憲法はアメリカと日本が共同して作成したことについて学ぶ。 ③世界情勢が変化する中で「憲法改正」について議論していることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	さきほど勉強した「昭和の日」という祝日に続いて、もう一つ祝日を紹介します。 国の一番力のある法律のことを何と言うか知っていますか。⇒　憲法 「憲法記念日」 ・第二次世界大戦で日本は負けました。第二次世界大戦のことを「太平洋戦争」ともいいます。 ・負けた日本に、アメリカの連合国軍総司令部という組織が設置され、新しい憲法を作りました。 ・その憲法のことを「日本国憲法」といいます。 ・5 月 3 日に施行されました。 ・日本国憲法の特徴は「国民主権」「象徴天皇」「戦争放棄」です。	

		・国民主権：すべての国民が 18 歳以上になると選挙権をもちます。国民が国の権利を持っている、という考え方です。もし憲法改正するとしても、国民投票が必要です。 ・象徴天皇：天皇はそれまで権力をもっていましたが、権力はなくなり、「シンボル」となりました。 ・戦争放棄：武力によって問題を解決するのではなく、話し合いで解決することが書かれています。 ・では、日本国憲法の前はどのような憲法だったかというと、「大日本帝国憲法」です。これは、天皇に権力が認められていました。 ・昭和の日（4 月 29 日）、憲法記念日（5 月 3 日）、みどりの日（5 月 4 日）次に勉強する「こどもの日」（5 月 5 日）と休みが続きますが、この長い休みのことを「ゴールデンウィーク」といいます。 ・ちなみに、みどりの日とは、「自然にしたしむとともにその恩恵に感謝し、豊かな心をはぐくむ」ことを趣旨としています。	
10 分	①憲法記念日	○日本が平和国家として成長してきた要因の一つに日本国憲法がある ○日本国憲法の内容はあるべき姿であり、その実現に「不断の努力」が必要である 留意点 ○「憲法記念日」は日本国憲法の効力が発生した日で、公布日でない ○国民に広く知らせる「公布日」は、後に学ぶ「文化の日」に相当する	
10 分	②日本国憲法	○日本国憲法の前文で「主権が国民に存することを宣言」した ○第一条で象徴天皇を明記し、第九条で国際平和の希求を掲げた	

		留意点 〇条文の意味については専門家の間で多様な解釈がある	
10 分	③大日本帝国憲法（明治憲法）	〇日本が西洋諸国と対等の外交ができる国家体制構築の過程に、大日本帝国憲法制定がある 〇江戸時代の日本は 300 前後の藩が独立性をもっており、西洋と交渉する幕府の力が弱まっていた	
		留意点 〇天皇が全権をもっていたのではなく、議会があった	
10 分	④ゴールデンウィーク（黄金週間・大型連休）	〇一年間のなかで最も休日が多い週の意味である 〇この期間が「黄金」であるのはレジャー関連産業などが含まれる	
		留意点 〇ゴールデンウィークの始まりと終わり頃に交通機関の混雑がある	
20 分	整理	それでは、憲法記念日を整理してみましょう。	・用紙配布

語註	連合国軍総司令部　れんごうこくそうしれいぶ 太平洋戦争による日本の敗戦にともない、日本国内に進軍した戦勝国の最高機関。日本国内に進軍した連合国軍はアメリカ軍が中心であった。昭和 27 年（1952 年）4 月のサンフランシスコ講和条約により連合国軍総司令部は撤退し、日本の主権が回復した。 施行　しこう 定められた法律が効力を発揮する状態になること。法律を広く国民に知らせることは公布と言い、この段階では効力がない。公布の後に一定期間をおいてから施行となるのが一般的。

国民主権　こくみんしゅけん
国の管理・運営などを行う権利が国民にあるという思想。具体的には国民を代表して活動する議員を、国民が選挙で選ぶことにより実現している。

国民投票　こくみんとうひょう
国の大事な方針について、国民の直接投票により決定する方法。日本では憲法改正について国民投票を行うことが定められている。

権威　けんい
権威の解釈は多様だが、一般には優れた存在で、なおかつ人々から信頼されていることを指す。武力などで人を動かすのではなく、尊敬や信頼により人に影響を与えることができる。

法規　ほうき
法律と規則の総称。憲法など国民の権利や義務にかかわるものを指す。

元首　げんしゅ
対外的に国家を代表する地位または機関のこと。現代の日本では明確に定めていないが、諸外国からは天皇が元首であると認識されている。

初旬　しょじゅん
1 か月を三つに分けたときの、最初の 10 日間。上旬とも言う。次の 10 日間を中旬、最後の約 10 日間を下旬という。

和製英語　わせいえいご
英単語を元にして日本人が創作した言葉。英語と名付けてはいるが、英語を母国語とする人に通じない。正確に表現すると「英語のような日本語」。カタカナ表記するのが特徴。サラリーマンやノートパソコンなども和製英語。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
9	2017.9.9	1	【第 09 講】　こどもの日

本授業の目標	①国民の祝日としては男女の区別なく子どもの幸福を願う端午の節句の日について学ぶ。 ②端午の節句としては「男児」の成長を祝う年中行事について学ぶ。 ③現代において、日本の家庭は子どもを中心とする傾向について学ぶ。
使用教材	①節分レクリエーション ②鬼のお面を紙皿の裏に書く。 ③紙ボールをチラシでつくる。 ④箱を準備 ⑤ティッシュ・内輪準備

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	拗音　っ・よ・や 長音　う・お に注意する。 端午の節句（たんごのせっく） こいのぼりいったいつ頃からこいのぼりを飾るようになり、どんな意味がこいのぼりにはあるんでしょうか？こいのぼりの登場は江戸時代になってからだと言われています。鯉は清流だけでなく、沼や池などで生きていけるほど生命力が強いため、子	反応をみて説明

		どもの健康を願う象徴として使われました。また、中国に竜門という滝があり、そこを登った魚は竜になると言われていました。その滝が登れる元気な魚は鯉を除いて他にはいませんでした。登竜門の由来となったこの故事に習い、そこから鯉は出世魚の代表として考えられるようになったのです。日本では将軍に男の子が生まれた時、旗や幟（のぼり）をたててお祝いをする風習がありました。 十二支 子(し)・丑(ちゅう)・寅(いん)・卯(ぼう)・辰(しん)・巳(し)・午(ご)・未(び)・申(しん)・酉(ゆう)・戌(じゅつ)・亥(がい)の称。これらを 12 の動物にあてはめて、日本では、ね（鼠）・うし（牛）・とら（虎）・う（兎）・たつ（竜）・み（蛇）・うま（馬）・ひつじ（羊）・さる（猿）・とり（鶏）・いぬ（犬）・い（猪）とよぶ。時刻や方角を表すのに用い、また、十干(じっかん)と組み合わせて年や日を表す。→干支(えと) 菖蒲=尚武 イラスト参照（別紙） チャンバラ	
10 分	①こどもの日	○屋外で風になびく鯉のぼりが季節の風物詩である。 ○二十四節気の立夏が 5 月 6 日前後であり、暦の上では夏が始まる時期である。	
		留意点 ○「女児」の成長を祝う年中行事は 3 月 3 日に行う雛祭り（桃の節句）である ○「鯉の滝登り」という慣用句があり、鯉は立身出世を象徴する魚である	
10 分	②十二支	○各自の生まれ年に対応した十二支があり、日本人は自分の干支に親近感がある。 ○古くは十干十二支が暦に使われており、甲子園球場の「甲子」はその名残りである。	

		留意点 〇近世以前には方位にも使われており皇居の「乾門（戌+亥）」等が現代に残っている	
10 分	③菖蒲=尚武	〇菖蒲は漢方薬の材料であり、人間の健康に役立つ植物である。 〇「菖蒲」と「尚武」は音が同じで、このような語呂合わせによる縁起担ぎは数多くある。	
		留意点 〇語呂合わせの具体例として、昆布＝よろこんぶ、豆＝まめに働く、カツ丼＝勝つ丼などがある	
10 分	④チャンバラ	〇男の子どもは「チャンバラ」など強さを競い合う遊びが好きである。 〇日本人にとって武士は憧れの存在であり、生き方の模範でもある。	
		留意点 〇世界的な野球大会の日本代表名が「侍ジャパン」である	
15 分	整理	節分レクリエーション ・鬼のお面を紙皿の裏に書く。 ・紙ボールをチラシでつくる。 ・箱を準備 ・ティッシュ・内輪準備	・用紙配布

語注	屋外　おくがい 建物の外を指す。「屋外に出る」「屋外で遊ぶ」といった用い方をする。反対語は屋内。 鯉のぼり　こいのぼり 端午の節供に庭や屋根に立てる幟のこと。鯉幟とも書く。鯉は滝を登るほど力強い魚で、出世をイメージすることから、子供の健康や出世への願い

	を託す縁起物。多くは布製で、中を空洞にすることで風を受け、力強く泳いでいるように見える。 柏餅　かしわもち 餅を柏の葉に包んだ菓子のこと。中には甘い小豆あん等が入っている。江戸時代中ごろから端午の節供に食べるようになった。柏は春に新しい葉をつける樹木で、古くはこの葉を食器として用いたと伝えられる。 粽　ちまき もち米などを笹の葉や竹の皮で三角形に包み、蒸した食べ物。古くはチガヤという植物で包んだことから、粽の名がついたとされる。端午の節供に食べる風習がある。 風習　ふうしゅう ある地域に古くから伝わる独特な行いのこと。個人の習慣ではなく、集団が行っていることを指す。何らかの法律により定められているのではなく、大人が子供に教えることで受継がれる。 勇ましい　いさましい 困難があっても立ち向かう様子。例えば、「勇ましい姿」「勇ましい行動」という用い方をする。 習わし　ならわし 長期間にわたって続いている集団内の行い。慣しとも書く。多少の強制力があり、これに従わないと周囲から批判されることもある。例えば、日本家屋の室内に上がるとき、靴を脱ぐのは日本の習わしと言える。 武者人形　むしゃにんぎょう 五月人形ともいう。鎧や兜を身にまとい、闘う武士の姿をした人形のこと。江戸時代初期の武家では端午の節句に武具を飾っていたが、江戸時代中期頃から武具をまとった人形が登場したと伝えられる。 甲冑　かっちゅう

	武士が戦いのとき身につけた防具のこと。甲は訓で「よろい」と読み、胴体に付ける防具。冑は訓で「かぶと」と読み、頭部に付ける防具。美しい装飾をほどこしたものもあり、現代では美術品になっている。 漢方　かんぽう 中国から伝わった医学を指す。漢方医学、漢方療法とも言う。薬は漢方薬と呼び、日本で独自に開発した漢方薬は和漢薬と言う。中国から伝わった文字を漢字と言うように、この場合の「漢」は中国を意味する。 邪鬼　じゃき 人に祟りをする神や悪霊のこと。祟りとは悪霊などによってもたらされる災いを指し、古代から続く信仰。例えば、雷によって建物が破壊されたり、疫病で人が死んだりすることが続くと、邪鬼などによる祟りであると信じ、お祓いなどの儀式を行った。 俗語　ぞくご 標準語などによる正式な言語表現ではなく、日常会話で用いる庶民的な言語表現を指す。例えば、大きいことを「でかい」と言うのは俗語による表現。「あの山は大きい」という標準的な表現に対し、「あの山はできい」といった用い方をする。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
7-8	2017.9.9-16	2	【第 10 講】　七夕

本授業の目標	①織り姫は織物の象徴であり、布が貴重品であった時代から続く伝統行事について学ぶ。 ②秋の収穫を前にした農耕の予祝や盆の仏事を合わせて重要な年中行事に発展したことについて学ぶる。 ③現代では商店街やスーパーマーケットなどが客寄せとして主催するイベントでもあることについて学ぶ。
使用教材	①七夕の絵本『たなばたものがたり』作：舟崎 克彦　絵：二俣 英五郎　出版社：教育画劇　ISBN：　9784774605005 ②笹竹に短冊が飾ってある写真 ③第一生命保険株式会社のサラリーマン川柳 ④日本地図 ⑤スマホで東北三大祭の写真を提示 ⑥織姫と彦星の間に天の川がある絵

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	語彙：　七夕、天の川、短冊、笹竹、縁起が良い 短歌、俳句、川柳	五節句のひとつである古くから行われている日本のお祭り行事

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
20 分	①「七夕」の紹介	七夕物語（絵あり） むかし、中国の漢水のほとりに、「織女しょくじょ」という 機織はたおりの上手な美女が	・絵本あり ・七夕の物語を知っている学習者は

		住んでいました。この娘は王の父君の自慢の娘でした。 そうするうちに、娘が年頃にもなったので、 父王はこの娘に農耕に熱心な「牽牛けんぎゅう」という青年が似合いと考え、婿に迎えてやりました。 ところが、それからというもの織女はあれほど好き好んでいた技芸をおろそかにし、肝心の機織も怠けるようになりました。 父王が注意をしてみても一向に効き目がなく改めようとせず、ついに見るに見かねた父王が牽牛を織女から引き離し、漢水の対岸に追放してしまいました。 織女は毎日泣き続けるばかりで、それではあまりにも可愛そうなので、年に一度、旧暦 7 月 7 日の夕だけ逢いに来ることを許しました。 その日が来ると、牽牛は漢水を渡って織女に逢いにいきました。その時には、 鵲(かささぎ) が群がり集まってきて、橋渡しをしたということです。 この地上のロマンスが、天空高く流れる天 川(あまのがわ) のほとりの 琴座のベガ〔Vega 織女座〕と、鷲座(わしざ)のアルタイル〔Altair 牽牛座〕に移して考えられるようになりました。 中国では、二つの星が視覚的に最も接近する陰暦 7 月 7 日の夜、この二星を祀(まつ)って、技芸の上達を願う「乞巧奠(きっこうてん)」という行事が行われるようになりました。 ・日本では、七夕は願い事が叶うとされ、短冊に願い事を書いて笹竹に飾るようになりました。（絵あり） 語彙：七夕、天の川、短冊、笹竹、縁起が良い	東アジア圏には多い。しかし、少し内容が異なるので、絵本を使用して読み聞かせをすると整理できる。絵本の日本語は外国人向けではないため、読みながら知っている語彙に変換したりするとよい。また、質問をしながら読み進めるのもよい。 ・アジア各国の七夕との違いを理解 ・ 鵲(かささぎ) カラス科の雑食性。国内で代表的なカラスよりひと回り小さく、尾はやや長い。 1～6 月の繁殖期にはつがいで行動し、縄張り意識が強い。巣作りは早くて 12 月から。 巣立った若鳥は雑木林などをねぐらに群れで生活するが、10 羽異常になることはほぼない。 1923 年（大正 12 年）唐津、古伊万里市方面を除いた佐賀県全域と福岡県の一部が、生息地として天然記念物に指定された。
30 分	②短歌、俳句、川柳	日本文化を代表する、文字が決まった詩のこと。 喜びや悲しみなど、自分が感じたことや見た風景のすばらしさを言葉で伝えます。	・分かりやすい俳句を使用し、俳句のもつおもしろさを考える。

		短歌：５・７・５・７・７　　（愛情を歌ったものが多い） 俳句：５・７・５（季語がある） 柿食えば鐘が鳴るなり法隆寺　正岡子規　（秋） 雀の子そこのけそこのけお馬が通る　小林一茶（雀の子春） 川柳：５・７・５（季語なし）⇒サラリーマン川柳あり このリズムは日本人にとってとても言いやすいリズムです。では早速、川柳を考えてみましょう。どんなお題でやりましょうか。 食べ物、夏、秋、勉強、故郷 語彙：短歌、俳句、川柳 留意点：・五･七･五のリズムの意味が分からないので、まずはそこを理解してもらう必要がある。	・季語を通して、日本人が持つ四季への関心を伝える。 ・川柳を使って、五･七･五のリズムの心地よさを伝える。 ・大変興味を持ち、宿題として専門学校で出されていたが、今なら出来る気がするとのことだった。ある一定の年齢の学習者には、俳句の面白さが伝わるが、若い学習者には伝わりにくい。 ・今回はできなかったが、お題を出して一緒に作ってみたりするとよさそう。 ・プリント読み合わせ
10 分	③東北三大祭り	青森ねぶた祭り 青森ねぶた祭は、七夕祭りの灯籠流しの変形であろうといわれていますが、その起源は定かではありません。 奈良時代（710 年～794 年）に中国から渡来した「七夕祭」と、古来から津軽にあった習俗と精霊送り、人形、虫送り等の行事が一体化して、紙と竹、ローソクが普及されると灯籠となり、それが変化して人形、扇ねぶたになったと考えられています。 初期のねぶたの形態は「七夕祭」であったのでしょう。そこに登場する練り物の中心が「ねぶた」と呼ばれる「灯籠」であり、七夕祭は 7 月 7 日の夜に穢れ（けがれ）を川や海に流す、禊（みそぎ）の行事として灯籠を流して無病息災を祈りました。これが「ねぶた流し」と呼ばれ、現在の青森ねぶたの海上運行に表れています。	・日本地図で場所の確認。 地名の確認。

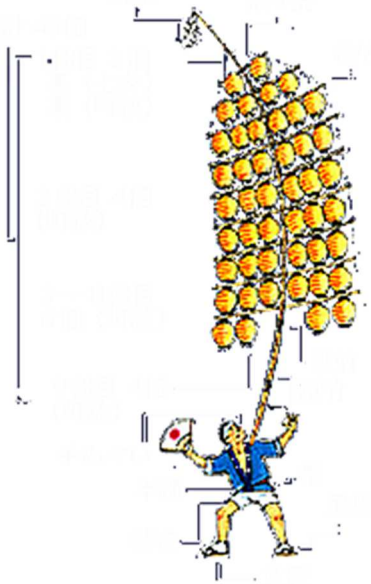
「ねぶた（ねぷた・ねふた）」という名称は、東北地方を始め、信越地方「ネンブリ流し」、関東地方「ネブチ流し・ネボケ流し・ネムッタ流し」等の民族語彙分布と方言学から「ねむりながし」の眠りが「ねぶた」に転訛したものと考えられています。

秋田竿燈（かんとう）祭り

竿燈まつりは、真夏の病魔や邪気を払う、ねぶり流し行事として宝暦年間にはその原型となるものが出来ていたという。
現在残っているもっとも古い文献は、寛政元年（1789）津村淙庵の紀行文「雪の降る道」で、陰暦の 7 月 6 日に行われたねぶりながしが紹介されている。このときにはすでに秋田独自の風俗として伝えられており、長い竿を十文字に構え、それに灯火を数多く付けて、太鼓を打ちながら町を練り歩き、その灯火は二丁、三丁にも及ぶ、といった竿燈の原型が記されている。



県立公文書館蔵「風俗問状答」
元々、藩政以前から秋田市周辺に伝えられているねぶり流しは、笹竹や合歓木に願い事を書いた短冊を飾り町を練り歩き、最後に川に流すものであった。それが、宝暦年間の蝋燭の普及、お盆に門前に掲げた高灯籠などが組み合わされて独自の行事に発展したものと言われている。



ねぶり流しは、五穀豊穣や技芸上達を願って翌 7 月 7 日に行われる七夕とともに、陰暦 7 月 15 日のお盆を迎えるための一連の行事でもあり、厄よけ、みそぎ、五穀豊穣などを願う現在の竿燈の形が除々にできあがっていった

仙台七夕祭り

1618 年頃始まり、「たなばたさん」と呼んでいました。

6 日の夕方から、笹竹をかざり姫星と彦星を祭って、手習・手芸の上達を願い、 また関東・北陸・東北一帯で行われていたように線香をともすところもあり、農家では田の神の乗馬として藁などで七夕馬をつくって屋根に上げるなどして、豊作を祖霊に祈りました。

仙台では、七夕の笹のついた竹は、その小枝を落とし物干竿に使用し、小枝は七夕飾りのついたまま 7 日朝（時代によっては 8 日朝）、広瀬川に笹を流して、水を浴び、洗い物を

		しました。 この日を 七日浴なぬかびとも七日盆ともいい、本来は「みそぎ」をして盆祭に入る準備をする日だったのです。 このような七夕まつりも、維新の変革とともに、全国的に衰微する一方でした。 特に、明治 6 年の新暦採用を境に、年々行われなくなり、第 1 次世界大戦後の不景気をむかえてからは、ますます寂しくなる一方でした。 仙台でも、『仙台昔語電狸翁夜話』（伊藤清次郎）に、大正末期の七夕まつりを、 幕末当時のものと比較して「往時のそれに比較する時は到底及ぶところではない」と記しています。 不景気を吹き飛ばそうと昭和 2 年、商家の有志達が仙台商人の心意気とばかりに、華やかな七夕飾りを復活させました （大町五丁目共同会で、会長の佐々木重兵衛氏を中心に、桜井常吉氏、三原庄太氏らが協力して、町内一斉に七夕を飾りつけた)。 久しぶりにその光景を目にした仙台っ子達は喝采し、飾りを一目見ようとする人で街はあふれました。 翌昭和 3 年、元来旧暦行事だったのを新暦日付の月遅れ、すなわち民俗学上中暦と呼ばれる 8 月 6 日、7 日、8 日の 3 日間にわたり、 東北産業博覧会の行事として、さらに仙台七夕を盛んにしようと仙台商工会議所と仙台協賛会との共同開催で「飾りつけコンクール」が催されました。 参加したのは東一番丁、名掛丁、新伝馬町、大町通り、国分町、立町通りなど 11 町会で、8 月 6 日夕方から一斉飾りつけをし、3 日 2 夜にわたる七夕が復活しました。 仕掛け物、電飾と様々な趣向を凝らした七夕飾りで、街はお祭りムード一色。しばしば通行整理や交通制限が行われるほどの混雑ぶりでした。 この年が仙台七夕が完全に復活した、記念すべき年とされています。 しかし、再び勃発した戦争で七夕飾りは街から消えていきました。 戦況が激しくなった昭和 18、19 年には、いくつかの飾りが商店街にみられただけで、ほとんど飾られることはありませんでした。 　終戦の翌昭和 21 年、一番町通りの焼けた跡に 52 本の竹飾りが立てられました。 当時の新聞（昭和 21 年 8 月 7 日河北新報）には「10 年ぶりの”七夕祭り”涙の出るほど懐かし	

		い」の見出しで報じられるほどでした。 昭和天皇が巡幸された昭和 22 年には、巡幸沿道に 5000 本の竹飾りが七色のアーチをつくりお迎えしました。 それからの商店街が七夕隆盛にかける熱意は並々ならぬものでありました。 その後の七夕は、商店街振興から観光イベントへと変貌していきます。 現在では飾りだけでなく、ステージイベントや飾りの製作体験コーナー、食の魅力がまるごと味わえるフードコートを設置した「おまつり広場」も人気を集め、 名実ともに日本一のスケールを誇る七夕まつりとなり、毎年全国から訪れる観光客を楽しませてくれています。 くす玉は以前から、故人の霊を慰めるため、ざるに紙の花を付けて飾られたりしていました。 それを仙台市に住む森権五郎さんが戦後の復興もおぼつかない昭和 21 年頃、庭に咲く美しいダリアの花のように七夕を飾りたいと、 軽い球体の竹かごを考え京花紙の折紙で飾り、くす玉を作り普及に尽力しました。 その後市内に広まり、今では吹き流しとともに七夕の主流となっているところです。	
		語彙：東北三大祭り、青森ねぶた祭り、秋田竿燈祭、仙台七夕祭	
10 分	④教材の音読		・分からない語彙に線を引いたり、読み方を確認したりしながら、復習を兼ねて音読。
10 分	⑤整理	では、七夕について整理しましょう。	・用紙配布

語註	織姫　おりひめ ある星を擬人化した名前。擬人化とは事物を人間としてとらえる見方のこと。織女とも言う。七夕伝説では天の川をわたって牽牛星に会いに行く存在として伝えられている。 天の川　あまのがわ 晴れた日の夜空に輝く星の集まりで、細くつながって川のように見えることから天の川と呼ばれるようになった。琴座と鷲座の間を通っている。琴

	座と鷲座は星座の名称。 逢引　あいびき 好き合っている男女が密かに会うこと。例えば、何らかの事情で会っている所を人に見られたくない場合に、知り合いがいない場所や時間帯にこっそりと会う。男女交際に対する道徳観が古い時代の表現で、現代の日常ではあまり用いないが、文学作品などにこの表現がある。 悲恋物語　ひれんものがたり 悲恋とは好き合っている男女の恋が実らず、悲しい結果に終わる恋のこと。そうした話しを題材にした小説や伝説を悲恋物語と言う。 華やか　はなやか 美しく明るい様子。例えば、華やかな衣装、華やかな演劇といった用い方をする。 旧暦　きゅうれき 明治 6 年（1873 年）から使用されている新暦に対して、それ以前の古い暦を総称していう。ただし、さまざまな暦が用いられたため、現代の暦に対応する日にちを特定する場合は江戸時代後半に使用されていた暦を特定して用いる。 和歌　わか 日本で古代から用いられている詩歌の形式。数種類あるが、現代でも一般化している形式に短歌がある。原則として、五・七・五・七・七の 5 句 31 音で構成する。 俳句　はいく 近世から近代にかけて発生した詩歌の形式で、世界で最も短い定型詩とされる。五・七・五の 3 句 17 音で構成する。季節をあらわす言葉を盛り込むのが一般的で、この言葉を総称して季語という。現代では多様な流派があり、それぞれに規則が異なる。 古代　こだい 歴史を区分した場合の大まかな時代の一つ。大まかであるため厳密ではないが、日本では奈良時代と平安時代を指すのが一般的。8 世紀初頭から、

	12 世紀頃まで。 縁起がよい　えんぎがよい この場合の縁起とは良いことを連想できる事物のこと。例えば、御節料理の海老は、腰が曲がるまで元気で長生きする姿を連想できるので縁起がよい。 夏祭り　なつまつり 夏に行われる悪霊払いなどの祭りを指す。この場合の夏とは、二十四節気の立夏にはじまって立秋の前日に終わる季節のこと。ただし、立秋を数日過ぎてから行う祭りでも、夏祭りに含めることがある。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
9	2017. 9.23	2	【第 11 講】　お盆

本授業の目標	①日本古来の祖霊信仰と仏教が融合したお盆の行事について学ぶ。 ②お盆にはどのような行事が行われるのかについて、具体的な内容について学ぶ。 ③お盆行事を行うことの意味について、一般的な解釈について学ぶ。 ④近年のお盆の過ごし方について、今と昔が異なってきていることについて学ぶ。
使用教材	①写真：迎え火、精霊馬、灯籠流し、五山送り火（京都の地図も一緒に） ②盆踊り、やぐら ③炭坑節（音源準備）

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	語彙：	
データ・統計など		
その他		

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	今日は日本人が夏を感じる行事について話します。	・まずは写真などを使ってどういうことをする時期か説明。

		これまで勉強してきたように、日本人にとって「季節」というのはとても大切なものです。季節を感じて生活し、季節を楽しむというのが昔から続いています。 そんな中、お盆という行事があります。これは夏の 7 月中旬、あるいは 8 月中旬の行事で、祖先の霊を供養します。	・日本人が季節を大切に思っていることを再度確認。 ・東京でも、街中にお墓があることが不思議だという意見が多い。故人に対する考え方をそれぞれの文化を中心に話し合う。
20 分	①お盆 迎え火、送り火	○迎え火をたいて先祖の霊を呼び、供養した上で送り返す行事 ○お盆は仏教行事だが、一般的な日本人は仏教徒でなくても行事に参加する ここでは「火」が大切で、初日は迎え火を焚いて（写真あり）祖霊を呼びます。このとき「精霊馬（しょうろううま）」といって、霊があの世とこの世を行き来する乗り物をきゅうりやナスで作ります。（写真あり） そして最終日は送り火を焚いて、川や海で灯籠流しをします（写真あり）。そのとき、供え物も一緒に流します。有名な送り火は「五山送り火」という京都で 8 月中旬に行われるものです。（写真あり）最近では、火を使うのが大変なのでＬＥＤライトでやった県もあります。	・故人に対してどのように考えるのかを一緒に考えてみる。日本人は一般的にどうなのかを一緒に考える。 ・京都の場所を日本地図で確認。京都の町並みを地図で確認。
		留意点 ○有名で華やかなお盆行事は観光客に見物してもらう目的も兼ねていることを説明 ○家族で行う近年の一般的なお盆行事は簡素化しており、墓参りが主である	

15 分	②盆踊り	○地域の人々が主催し、自らも参加して楽しむ素朴なお盆の行事である ○本来は迎えた先祖の霊を持て成して慰める行事であったが、近年はその意味がうすれている この時期、地域の人がお寺や公園に集まって踊る行事があります。これを盆踊りと言います（写真あり）。盆踊りは、やぐら（写真あり）で笛や太鼓を演奏して、そのやぐらを中心にぐるぐる踊ります。 有名な歌は炭坑節や東京音頭です。（iTunes Store の見本を流す）	・音源を聞いて、どのようなリズムか確認。 ・どのような踊りをするのか、簡単に見せる。
		留意点 ○盆踊りの音楽は伝統的な民謡に加え、「東京音頭」など昭和に創作された曲もある ○盆踊りには櫓の周囲を回る形式と、「阿波踊り」のように道路を前進する形式がある	
15 分	③五山送り火	○送り火をたく五か所それぞれに関連する寺があり、寺の仏教行事として開催している ○主催地の京都のみならず、日本の風物詩となっており、全国ニュースでも報道される行事である	
		留意点 ○五か所それぞれによく見える場所があり、それが公表されている	
10 分	④お盆休み	○江戸時代には商家の奉公人などが休んでおり、近世から続く伝統である ○お盆休みに遠く離れた親元へ帰る意味は、親への感謝と先祖の墓参りである この時期は日本人は長い休みを取ります。これを「お盆休み」と言います。帰省客で新幹線や飛行機や高速道路は大渋滞、ラッシュが見られます。	・日本地図で場所の確認。 地名の確認。
		留意点 ○お盆休みと正月休みの帰省を総称した「藪入り」という表現がある	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	祖先　そせん 自分の祖父よりも古い家系の人々を指す。同じ意味の「先祖」より改まった表現として用いることが多い。例えば、親しみを込めて「ご先祖様」と言うが、一般に「ご祖先様」とは言わない。 霊　れい あらゆる物に宿ると信じられている存在のこと。「宿る」とは内側に存在するという意味。肉体は滅亡しても、霊は滅亡しないという信仰であり、死者の墓に参るのは死者の霊を慰める行為とされる。 祀り　まつり この場合は祖先の霊を慰めること。酒、食物、花などを供え、さまざまな方法で霊を接待し、感謝の気持を表す。 供養　くよう 亡くなった後の幸福を祈る仏教行事。身近な例としては祖先の墓参りがある。祖先が埋葬されている墓へ行き、墓を奇麗に掃除して花などを供え、線香をたいて、墓に向かって拝む行為をする。線香とは香りの強い植物を原料とした細い香で、墓前に供えて火をつける。 仏教　ぶっきょう 紀元前 5 世紀頃、インドで発生した宗教。キリスト教、イスラム教を合わせて世界三大宗教とされる。開祖は釈迦という人物で、悟りを開いて仏陀となった。中国を経て日本へ伝わったのは 6 世紀頃。聖徳太子（厩戸皇子）が信仰をひろめ、以降の日本に定着した。 迎え火　むかえび 神や霊を迎えるために焚く火のこと。乾燥した植物で作った松明などを燃やす。一般にはお盆の始めに祖先の霊を迎えるための行事を指すことが多い。 送り火　おくりび 神や霊を送り出すために焚く火のこと。乾燥した植物で作った松明などを燃やす。一般にはお盆の終わりに先祖の霊を送り出すための行事を指すことが多い。大規模な行事としては京都の五山送り火が有名。

供え物　そなえもの
神、仏、霊などに供える物。供物とも言う。神への供え物としては酒や米、仏への供え物としては花が代表的。亡くなった人の霊に供える場合は故人の好きだった食べ物を供え物とすることが多い。故人とは亡くなった人のこと。

灯籠流し　とうろうながし
盆のお終わりに行う儀式の一つ。小さな灯籠に火をともし、供え物などと共に川や海に流す。本来の灯籠は屋外に設置して明かりを灯す設備を指すが、灯籠流しに用いるものは小型にした物。

慶事　けいじ
めでたい行事や儀式のこと。結婚式や出産祝いが代表的。広い意味では七五三、成人式、長寿祝いなども含める。反対に葬式などの悲しい出来事は弔事と言う。

お盆休み　おぼんやすみ
お盆の時期の仕事休み。一般には 8 月中旬の休みを指す。会社によって規定が異なり、数日間を全社休業日としたり、日にちをずらして交替で休む場合もある。お盆休みを定めていない会社では個人の意志で休暇をとる。

風物詩　ふうぶつし
季節の雰囲気をよく表している出来事や物などを指す。一例をあげると、満開の桜は春、花火は夏、虫の音は秋、雪景色は冬、それぞれが各季節の風物詩である。

櫓　やぐら
木材などを組んで作った高い構造物のこと。祭りでは人が上に登り、台に乗って笛や太鼓を鳴らすのに用いる。

笛　ふえ
管楽器の一種。盆踊りなどの祭りで用いるのは竹に穴を空けた素朴な横笛が一般的。篠笛または竹笛と呼ばれる。

	太鼓　たいこ 打楽器の一種。木で作った胴の両側に動物の皮を張った物。大きなものは大太鼓、小さなものは締太鼓と言う。いずれもバチと呼ぶ木で作った 2 本の棒で叩く。日本の太鼓は総称して和太鼓と言う。 大文字送り火　だいもんじおくりび 京都の大文字山で行う盆の行事。大文字山は京都府京都市左京区にある東山連峰の主峰如意ヶ岳の西峰で、標高 465m。この山の山腹に木を積み上げ、点火して霊を送り出す。五山送り火の一つ。 帰省　きせい 故郷へ一時的に帰ること。地方の生まれ故郷を離れて都会の学校へ進学した人、都会の会社へ就職した人が正月、盆、ゴールデンウィークなどの休暇を利用して故郷に帰る。故郷に両親などの家族が暮らしている場合は、特に重要な行事となっている。 ラッシュ　らっしゅ（rush） 需要が急激に増すこと。通勤時間に電車が混むことを通勤ラッシュと言い、帰省の時期に電車やバスが混み、高速道路が渋滞することを帰省ラッシュと言う。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
12	2017. 9.23	2	【第 12 講】　終戦記念日

本授業の目標	①終戦のときに日本国内の経済や都会がどのような状態であったかについて学ぶ。 ②戦争に敗北した日本がアジアの復興に貢献しながら経済成長したことについて学ぶ。 ③天皇の玉音放送を日本人がどのような気持で受け止めたのかについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	昭和 20 年（1945 年）の夏、天皇が国民に対して太平洋戦争の終結を伝えた日で、８月 15 日の正午です。天皇の声を玉音ということから、玉音放送ともよばれています。	
20 分	①終戦の日	○一般的な日本人は昭和 20 年（1945 年）8 月 15 日をもって終戦と認識している ○日本人に終戦を伝えたのが天皇によるラジオ放送であった ことを説明。	
		留意点 ○国際的には米国戦艦ミズーリ号で降伏文書に調印した 9 月 2 日を終戦日とする考え方もある ○国外にいた日本兵が終戦を知るのは後のことで、昭和 49 年（1974 年）に帰国した軍人もいた	

10 分	②原子爆弾投下	指導目標 ○日本が世界で唯一の原子爆弾被爆国であり、2 回にわたって投下された ○原子爆弾投下による被害者の多くは年寄り、女性、子どもを含む一般市民であった	
		留意点 ○昭和 29 年（1954 年）に行われたアメリカの水爆実験でも日本の漁船員が被爆した ○原爆は大量の放射線をあびるため、数年後に癌を発症するなど被害者が長期間苦しむ	
10 分	③戦後	○家屋を焼尽す焼夷弾による空襲が繰り返され、多くの都市部が焦土と化した ○10 年で壊滅的な状態から立ち直ったことにより、海外から「奇跡の復興」と呼ばれた	
		留意点 ○昭和 20 年（1945 年）3 月 10 日の東京大空襲だけで 10 万人の市民が死亡した	
10 分	④靖国神社	○靖国神社は戦没者等の霊を祀ることが目的あり、戦争を賛美するための神社ではない ○日本人は死者に鞭打つことを好まず、また性悪説よりも、性善説への信仰者が一般的である	
		留意点 ○日本国内に、いわゆる「A 級戦犯」の合祀に反対する意見もある	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	玉音放送　ぎょくおんほうそう 昭和 20 年（1945 年）8 月 15 日正午、天皇が太平洋戦争終結の詔書を読んだラジオ放送。勅書とは天皇の意思によって記した文書のこと。玉音とは天皇の肉声を指す。 戦没者　せんぼつしゃ 戦争によって死亡した人。政府が主催する太平洋戦争の戦没者を追悼する式典は「全国戦没者追悼式」と言い、毎年 8 月 15 日に行っている。追悼とは死亡した人の生前を思い出し、悲しむこと。 黙祷　もくとう 言葉を発せずに、心の中で祈ること。終戦記念日のほか、大災害などのあった日も毎年黙祷を捧げることがある。 原子爆弾　げんしばくだん 戦争で用いる兵器の一種。略して原爆とも言う。ウランやプルトニウムなどを材料とし、その原子核分裂によって起こる巨大なエネルギーを利用した破壊力の極めて大きな爆弾。人類史上初めての原子爆弾がアメリカによって日本に投下された。 空襲　くうしゅう 航空機を用いて地上の施設や海上の艦船などを攻撃すること。爆弾の投下、低空からの銃撃、ミサイル発射などがある。地上を攻撃されたときは戦闘員だけではなく、多くの民間人が死傷する。 焼け野原　やけのはら 火災などで広い地域が焼け、建物が無くなってしまった状態。焼け残った瓦礫だけが広がり、地上は荒れ果てている。瓦礫とは壊れた建物の一部など。 柱　はしら 一般には建物の構造物を指すが、神や死者の霊を数える単位としても用いる。「この神社は 3 柱の神を祀る」といった用い方をする。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
13	2017.10.7	2	【　　月見

本授業の目標	①満月や三日月など月の満ち欠けに名前をつけ、それに心を動かす日本人の情緒について学ぶ。 ②伝統的な日本家屋には部屋の外側に縁側があり、そこから月が見える構造であることについて学ぶ。 ③美しい満月を尊ぶ行事には、花見、紅葉狩り、菊祭りなどと共に日本人の自然観が反映していることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	月見団子や野菜などの供え物をして、月を眺め楽しむ行事です。月の満ち欠けを基準にした旧暦で８月、ほぼ満月になる 15 日の夜に行います。この日の夜を十五夜、この夜の月を中秋の名月と言い特別なあつかいをしてきました。	
20 分	①月見	○月見は芋や豆の収穫に感謝し、米の豊作を祈願する祭りが元になっている ○近世以前に用いていた旧暦では、原則として毎月 15 日が満月であるため、暦が無くても日にちが特定しやすい	
		留意点 ○月見を行う頃は里芋などの収穫時期であり、別名として「芋名月」とも称する ○蕎麦やうどんに卵をのせた食べものを月見蕎麦、月見うどんと呼ぶ	

10 分	②ススキ（薄）	○ススキは「秋の七草」の一つであり、季節を代表する植物である ○かつての日本ではススキを茅葺きや家畜飼料に用いていたため、人々の身近にあった	
		留意点 ○ススキはイネ科植物で、野原一面に咲き誇る風景は金色に輝き、稲穂のように美しい	
10 分	③お月見泥棒	○祭りで供え物を下げて食べる行為を直会と言い、神と共に食事をして親密さを増す信仰が元になっている ○都市部ではあまり見られず、農村などに受継がれている伝統行事である	
		留意点 ○かつては団子であったが、近年はスーパーなどで売っているお菓子を縁側に置くこともある	
10 分	④竹取物語	○平安時代の創作であり、千年以上も語り継がれてきた物語である ○かぐや姫が月に行ってしまうことで、現世からいなくなる「死」が表現されている	
		留意点 ○『かぐや姫』『竹取の翁』など複数の題名で写本が伝わっている	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	満月　まんげつ 月の地球側を向いている全面が明るく見える状態。望月とも言う。月は約 29.5 日間で満ち欠けを繰り返す。満ち欠けとは少しずつ明るく見える部分が増えていき、満月を経てだんだん明るい部分が減っていくことを指す。この周期の最初を新月と言い、そこから約 15 日後に満月となる。 太陽暦　たいようれき 地球が太陽の周囲を回る動きを基準にし、一周を 1 年と定めた暦。農業が発達していた古代エジプトが法則を発見し、ローマ時代のユリウス暦を経て、16 世紀に現在のグレゴリオ暦となった。これにより、1 年の平均日数が 365.2425 日となり、4 年に一度の閏年だけではなく、さらなる微調整を行っている。 里芋　さといも サトイモ科の植物で根の部分を食用にする。原産地は熱帯アジア。古い時代に日本へ伝わり、長期にわたって主食としていた地域もあり、正月の雑煮に必ず里芋を入れる家庭もある。現代でも広く好まれる食材。 草履　ぞうり 和装の履物。足の裏側に当たる下部と、足を固定する鼻緒によって構成される。鼻緒の中心部は足の親指と人差し指の間に挟まり、そこから 2 方向に別れて踵の近くまで伸び、いずれも下部に固定する。 箒　ほうき 伝統的な掃除用具の一種。主に床などのゴミを掃くのに用いる。手で持つ部分の柄と、ゴミを掃く部分で構成される。現代でも庭や道路などを清掃するのに使っている。 団子　だんご 穀類を丸くした加工食品の一種。伝統としては、さまざまな行事のときに供え物とする。現代では米の粉を用いることが多く、甘く加工して菓子類にするのが一般的。全国各地に名物の団子がある。 縁側　えんがわ

	伝統的な日本家屋にある構造物。畳敷きの部屋と屋外との間にある板張りの部分で、通路として用いるほか、そこに座って月見をしたり、庭を眺めたり、近所の人と会話をしたりする。また、縁側を屋外に設置することがあり、雨が降れば濡れてしまうことから、これを濡れ縁と言う。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
14	2017.10.14	2	【第 14 講】　敬老の日

本授業の目標	①日本には年長者を敬う道徳があり、高齢者を大切にすることが美徳であることについて学ぶ。 ②日本人には身体が動く限り働きたいと思う高齢者が多くいることについて学ぶ。 ③日本は超高齢化社会と言われるほど老人の比率が高まっていることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	多年にわたり社会につくしてきた老人を敬愛し、長寿を祝う国民の祝日で、9 月の第 3 月曜日です。かつては 9 月 15 日でしたが、平成 15 年（2003 年）から現在の日に変わりました。一方、祝日ではありませんが、老人福祉法により 9 月 15 日は老人の日、それから一週間が老人週間と定められています。老人の福祉について、広く国民の間に関心と理解を深めることが目的です。	
20 分	①敬老の日	○老人に感謝し長寿を祝う行為は、物質の豊かさではなく、心の豊かさが必要である ○「敬老の日」だけ老人に感謝するのではなく、常日頃から感謝することが大切である	
		留意点 ○何歳から老人と呼ぶのかについては明確な規定がない ○医療制度では 65 歳～74 歳が前期高齢者、75 歳以上が後期高齢者である	

10 分	②還暦	○十干十二支による暦の表記が 60 年で一巡することから「還暦」と称する ○60 歳で長寿とする考え方は近世以前のものであり、現代では人生の節目である	
		留意点 ○平成 27 年（2015 年）の平均寿命は男性 80.8 歳、女性 87 歳である（厚生労働省調査）	
10 分	③定年	○会社の規則として定めた退職年齢だが近年は本人の希望により延長できる会社もある ○新卒で入社し定年まで同じ会社で働いた場合、退職金の支給額が有利である	
		留意点 ○定年の年齢は会社ごとに規則があり、全国共通ではない	
10 分	④超高齢社会	○平均寿命が伸びて、出生率が下がった結果として起こっている ○グローバル競争が進展して産業が高度化したことにより、大家族のメリットが無くなったことも要因である	
		留意点 ○充実した老後を生きるため、生涯学習が奨励されている	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	老人　ろうじん 高齢の人を指す。年寄りとも言う。何歳以上を老人と言うかは明確な定義が無く、おおまかな表現である。医療制度では 65 歳から 74 歳を前期高齢者、75 歳以上を後期高齢者とするが、日常会話ではあまり用いない。

	長寿　ちょうじゅ 長生きすること。生物が生きている期間を寿命と言い、それが長いという意味。長生きは素晴らしいことなので、還暦から始まって何種もの長寿祝いがある。 福祉　ふくし 社会の人々が安心して暮らせるような環境や制度のこと。健康な若者だけではなく、身体障害者や高齢者などの社会的弱者が幸福に暮らせるような社会も福祉の目標となっている。 赤子　あかご 生まれて間もない幼児のこと。赤ちゃん、赤ん坊とも言う。全身が赤みがかっているため、この名がついたとされる。何歳までを赤子と言うかは決まりが無く、おおまかな表現。 隠居　いんきょ 仕事を引退して、のんびり暮らすこと。古くは法律で定めていたが、現代では明確に定義していない。商売をしている人が子供などに店を譲って趣味に生きることを「楽隠居」と言い、これに憧れる人もいる。一方、日本では仕事が好きな人も多く、働けるうちは働きたいと考える人もいる。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
15	2017.10.21	2	【第 15 講】　秋分の日

本授業の目標	①秋分は墓参りをする「秋の彼岸」と結びついており、春にもあることについて学ぶ。 ②秋分を境にして太陽の勢いが弱まり、夜の時間が長くなることについて学ぶ。 ③冬を目前にした寂しい季節でも、虫の声に耳を傾けるなどして楽しもうとする日本人の情緒について学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ国民の祝日です。この日は立秋から始まる秋の真ん中にあたり、平成 28 年（2016 年）は 9 月 22 日でした。天体の運行を基準にして日を決めるため、年によって 1 ～ 2 日ずれることがあります。日の出から日の入りまでを指す昼の長さと、夜の長さがほぼ同じになり、この日をさかいに夜が昼よりも長くなってゆきます。	
20 分	①秋分の日	指導目標 ○秋分は天体の運行を基準にしており、国立天文台が観測して決定する事項である ○「秋分の日」を含む二十四節気は一年を 24 等分した暦の一種である	
		留意点 ○二十四節気の具体的な内容は TV などの天気予報で説明している ○秋分の約半月後には冷たい露が現れる意味の「寒露」という節気がくる	

10 分	②秋彼岸	○秋分の日を中心にした 7 日間に先祖の墓参りをする行事である ○3 月下旬頃に「春の彼岸」もあり、一年に 2 回ある	
		留意点 ○彼岸は仏教発症の地インドや経由国の中国にはない、日本独自の仏教行事である	
10 分	③おはぎ	○小豆餡を用いた和菓子は多様にありそのなかでも「おはぎ」は多くの人に好まれている ○おはぎの名称になった「萩」は秋に花が咲く植物で、薄と共に秋の七草である	
		留意点 ○おはぎと同じ和菓子を春には「牡丹餅」と呼ぶ習慣がある	
10 分	④虫のこえ（唱歌）	○虫の鳴き声が聞こえてくると秋の深まりを感じる日本人の情緒を理解する ○「唱歌」とは主に小学校で習う教育用の歌で、大人になっても覚えている	
		留意点 ○秋に鳴く虫と言えば「鈴虫」が代表的で、秋の季語である	
20 分	まとめ		用紙配布

語註	立秋　りっしゅう 一年の節目を 24 に分けた二十四節気の一つ。この日から秋が始まるという意味。四季には立春、立夏、立秋、立冬がある。信仰ではなく、天文学に基づいた考え方であり、日本では国立天文台が地球の動き等を観測し、政府が公式に発表する。 昼　ひる

	原則として、日の出から日の入りまでの明るい時間帯のこと。ただし、夜明けから午前中の早い時間帯を朝と言い、日が沈む頃の時間帯を夕方と言う。 夜　よる 原則として、日の入りから日の出前までの暗い時間帯のこと。ただし、日が沈む頃の時間帯を夕方と言い、夜が明けきらない時間帯を未明と言う。 宮中　きゅうちゅう 一般用語としては宮殿の中を意味する。日本では特に天皇が居る皇居の中を指す。 仏壇　ぶつだん 日本で用いる仏教用具の一種。内部には亡くなった親や祖父母などの位牌を収め、熱心な人は毎日線香を焚いて拝む。仏壇の細部は仏教宗派により異なる。位牌とは亡くなった人物の霊を祀る板状のもの。 墓　はか 死体または死者の骨を埋める場所。その上部に置いた石を墓石と言う。死者をそのまま埋める土葬と、火で焼いて骨の状態にし、その一部を墓石の地下に埋める火葬などがある。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
16	2017.10.21	2	【第 16 講】　体育の日

本授業の目標	①昭和 39 年（1964 年）に開催したアジア初の東京オリンピック記念した日について学ぶ。 ②敗戦の悲しみから立ち上がった日本人が誇りを取り戻すことができた重要な記念日であることについて学ぶ。 ③
使用教材	①写真：東京オリンピック、2020 年東京オリンピックのエンブレムと新国立競技場 ②運動会の競技の絵（リレー、応援団、騎馬戦、組み体操、玉いれ、大縄とび、綱引き） ③

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	①説明	・1964 年（昭和 39 年）　東京オリンピック開催（写真あり） この日を記念して作られた祝日 次のオリンピックは 2020 年東京オリンピック・パラリンピック 新国立競技場（写真あり） ・当初は 10 月 10 日、現在は 10 月の第 2 月曜日。 ・スポーツに親しみ、健康な心身をつちかう＝つくる ・運動会や体育祭が行われる ⇒学級対抗リレー、応援団、騎馬戦、組み体操、玉いれ、大縄とび、綱引き（写真あり）	・まずは写真などを使ってどういうことをする時期か説明。 ・1964 年の東京オリンピックの持つ意味を説明。 ・2020 年の東京オリンピックの期待と問題 ・新国立競技場について

		⇒協調性、フェアプレイ ・スポーツの秋、芸術の秋、読書の秋、食欲の秋（夏バテで弱った胃腸が回復する、おいしいものが出回る） ・駅伝について	・～の秋について説明
		留意点：・パラリンピックについての記述がないので、触れる	
20 分	②体育の日	○昭和 39 年（1964 年）開催の東京オリンピックが日本人にとってどのような意味を持っていたか ○「スポーツの秋」という慣用句があり、運動をするのに最適な季節である	・10 月 10 日だったが日が変わった
		留意点 ○スポーツ以外に芸術の秋、読書の秋、食欲の秋など多様な慣用句がある ○10 月 10 日であった記念日が第 2 月曜日に変った理由について言及	
10 分	③東京オリンピック	指導目標 ○昭和 39 年（1964 年）という高度経済成長のさなかに東京オリンピック開催が実現したという時代背景である ○2020 年の第 32 回夏季オリンピック大会開催が東京に決まり、さらなる飛躍を目指している現状	・競技について、またその意義 ・運動会を通して子どもたちに学ばせたいこと ・学習者の国ではどのようなことをするのかなども発表してもらう
		留意点 ○札幌と長野でも冬季オリンピックが開催されたことに言及	

10 分	④運動会	○運動会はスポーツをとおして協調性やフェアプレイの精神を教育することに主要目的がある ○学業だけにかたよらず、肉体を鍛えることの重要性は文武両道という伝統でもある	
		留意点 ○運動会には危険をともなう競技もあり、その時々に様々な意見がある	
15 分	⑤駅伝・リレー	○リレー競技は協調性を重んじる日本人にとって特別な意味がある ○襷（たすき）を渡す駅伝競走は日本発祥であり、大学の箱根駅伝は正月の風物詩である	
		留意点 ○リオデジャネイロオリンピックの陸上男子 400m リレーで、日本チームが銀メダルを取得した	
15 分	整理		シート配布

語註	連休　れんきゅう 2 日以上続けて休日になること。ただし、土曜日と日曜日が続けて休日になることを近年は含まない。一般には祝日が土日と連なったときに連休と表現することが多い。 増やす　ふやす 事物の数が多くなるようにすること。例えば「休日を増やす」「人数を増やす」というように用いる。反対語は「減らす」。 晴天　せいてん 天気が晴れであることを指す。主に文章で表記する言葉。口語では「きょうはよい天気ですね」といった表現をする。天気が曇っている日は曇天、

	雨の日は雨天と書く。 運動会・体育祭（補足説明）　うんどうかい・たいいくさい 学校、会社、地域などによる健康増進や体育関連の行事を指す。運動会と体育祭の厳密な使い分けは決まっていないが、幼稚園と小学校では「運動会」、中学校以上では「体育祭」と表現するのが一般的。 夏バテ　なつばて 夏の暑さが原因で心身が弱ること。気温が暑くなると、体が重く感じるようになり、食事の量も減る。そのため、暑い状態が続くことで心身の疲れが増し、動くのが辛い状態になる。「バテ」は「疲れ果てる」が省略され、訛った表現とされるが異説もある。 味覚　みかく 食べ物などの味を認識する感覚。主に舌にある感覚器官によって感じるとされ、味覚に障害があると食べ物が美味しいかどうか認識できなくなることがある。「味覚の秋」「食欲の秋」は慣用句。 親睦　しんぼく 人々が互いに親しみ、仲良くすること。「睦」は訓で「むつむ」と読み、仲良くすることを意味する。現状よりも仲良くなろうとすることを「親睦を深める」と言い、そうした会合を「親睦会」と呼ぶ。 駅伝　えきでん 駅伝競走の略称。コースを複数の区間に分け、各区間を異なるランナーが走る競技。リレーではランナー同士の引き継ぎにバトンを使うが、駅伝では襷を用いる。古代に中央と地方を結んだ通信および輸送の制度を駅伝と呼んだことに由来する。全国各地に駅を設置し、移動に輸送用の馬（伝馬）を使ったことから駅伝の名がある。一頭の馬で長距離を走りきることができないため、途中の駅で馬と乗員が交替した。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
14	2017.10.28	2	【第 17 講】文化の日

本授業の目標	①日本国憲法を公布が国民に知らされた日について学ぶ ②皇居宮殿松の間で文化勲章親授式があり、天皇が受賞者に勲章を授与する。 ③「文化の日」とは「自由と平和を愛し、文化をすすめる」趣旨であることについて学ぶ。
使用教材	①写真：草間やよい、高倉健、文化祭、体育祭 ②落語の CD ③

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	文化の日	・11 月 3 日 ・日本国憲法の成立が広く国民に知らされた日 ・皇居で文化勲章を渡す式が行われる。 ・この時期は芸術関係の展覧会も多く開かれる。 ・「文化勲章」といって日本の文化に貢献した人に贈られる賞。ノーベル賞を取った人、小説家、画家、俳優などさまざま。 草間やよい、高倉健（絵あり） ・「文化庁芸術祭賞」はドラマ、音楽、舞台、ラジオ、舞踊、落語などに贈られる。	・日本の文化に貢献したという点から、有名な人を紹介数名紹介。 ・落語を紹介。もう少し伝統芸能を紹介できたらいいと思った。（歌舞伎、文楽など） ・有名な小説家や映画など、具体的な話をしないと何のことだかよく分からない印象だった。

		・落語：江戸時代の日本で成立。話芸の一つで、話す人が一人で何役も、身振り手振り、座ったまま行う。扇子や手ぬぐいを使って表現する。伝統芸能の一つ。（絵あり） ・中学や高校では文化祭、幼稚園や小学校では学芸会が行われる。（絵あり）	
		留意点：	
5 分	音読		・これまで文化で扱った語彙の確認
15 分	①文化の日	○「文化の日」の主要行事が文化勲章親授式である ○「日本国憲法」が思想、信教、表現の自由を保障したことと、「文化」との関係について理解させる	
		留意点 ○法令を広く国民に知らせる行為を正式には「公布」と言うことに言及 ○「公布」された法令が実際に適用されることを「施行」と言う	
10 分	②文化勲章	○文化勲章が授与される対象者がどのような人であるかについて理解させる。 ○文化勲章を授与されることが文化人、学者、芸能人などにとって名誉である	
		留意点 ○文化勲章親授式を行う場所は皇居である	
10 分	③文化庁芸術祭賞	○文化庁芸術祭賞は芸術を奨励し、その発展をうながす目的で開催している ○文化庁芸術祭賞には芸術祭大賞、芸術祭優秀賞、芸術祭新人賞がある	
		留意点 ○文化庁芸術祭賞の対象分野は 8 部門ある	

10 分	④文化祭・学芸会	○「文化祭・学芸会」は「体育祭・運動会」同様に、自分の得意分野に気づく機会でもある ○「学芸会」とは主に幼稚園や小学校の文化行事に対する名称で、中学校以降は一般に「文化祭」と言う	
		留意点 ○朗読、演劇、音楽、売店などの実行に自信がある人にとっては晴れ舞台である	
15 分	整理		シート配布

語註	授与　じゅよ 上位の者が下位の者に与えること。例えば、「賞状を授与する」「賞品を授与する」という用い方をする。 文化庁　ぶんかちょう 国の芸術などを振興し、文化財などについて保存や活用を推進する文部科学省の関連機関。 文化功労者　ぶんかこうろうしゃ 文化の発展について特に功績のあった者として、国の機関が選んだ人物のこと。定員の明確な定めはなく、平成 27 年度は 16 人、平成 28 年度は 15 人が選ばれた。文化功労者は表彰されるほか、亡くなるまで特別な年金が支給される。 レコード　れこーど（record） 記録のこと。音楽の分野ではレコード盤の略称。ただし、文化庁芸術祭賞のレコード部門は CD を含めた記録媒体による部門の意味であり、レコード盤に限定したものではない。 学芸会・文化祭（補足説明）　がくげいかい・ぶんかさい

	一般に芸能や芸術などに関する発表会を指す。学芸会と文化祭の厳密な定義はないが、幼稚園や小学校では学芸会、中学校以上では文化祭と表現することが多い。 学生　がくせい 学校で学ぶ者の総称。特に高等専門学校および大学で学ぶ者を指す。専修学校、高等学校、中学校は生徒、小学校は児童、幼稚園は園児と言う。ただし、各種入場券や交通機関の定期券などで「学生割引」と称した場合、高等学校や中学校の生徒も含んでおり、日常的な用い方としては厳密でない。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
18	2017.11.4	1	【第 18 講】　七五三

本授業の目標	①子供の成長を祝い、神社等に参詣してそれを報告・感謝・祈願する行事の習慣について学ぶ。 ②千歳飴、鶴亀、松竹梅など「縁起物」を好む日本人の性質について学ぶ。 ③日本では古来から現代まで、仏教行事と神道行事が共存していることについて学ぶ
使用教材	①写真：帯、千歳飴 ②

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
30 分	説明	「七五三」この漢字は何て読むでしょうか。 →子ども成長を祝い、それを神社などに行って報告・感謝・さらに元気に成長するように祈願する行事 →奇数でそろえる。縁起がいいから →女の子は 3 歳で髪を伸ばし始め、男の子は 5 歳で袴を着て、女の子は 7 歳で帯をしめる。 →このような成長過程における節目の行事を「通過儀礼」という。他にどんなものがあった？（成人式、還暦祝い） →千歳飴について →鶴亀、松竹梅：引き出物のデザインとしてもよく使われる。「引き出物」って何？日本の結婚式ってどんなもの？	・学習者とやり取りとしながら、七五三を紹介 ・晴れ着、神社を参拝、参詣日、縁起

5 分	音読		・資料を音読し読めない語彙にルビをふる
15 分	①七五三	○「七五三」が神社で行う神道行事である ○「七五三」がいくつもある通過儀礼の一つである	
		留意点 ○近世の武家では男女ともに 3 歳から髪を結えるよう伸ばしはじめたことを説明 ○近世の武家で男児は 5 歳になると袴を着用し、女児は 7 歳で帯をしめるようになった伝統	
10 分	②千歳飴	○健康と長寿は時代を超えて人々の切なる願いである ○千歳飴の授与は江戸時代初期から続く伝統である	
		留意点 ○近年は高度成長期以前ほど千歳飴を持つ姿が多くはない ○七五三で参拝した人は千歳飴を持った子どもの写真を撮る傾向がある	
10 分	③鶴亀	○鶴と亀は長生きの象徴として大事にされる縁起物である ○長生きを語るとき「鶴は千年、亀は万年」という慣用句がある	
		留意点 ○御伽話の主人公「浦島太郎」を竜宮城に連れて行ったのが亀である	
10 分	④松竹梅	○松や竹のように一年を通して緑を保つ植物は良いことの象徴とされる ○梅は寒い時期に花を咲かせることから良いことの象徴であり、梅の実は健康食である	
		留意点 ○古くは松竹梅を「歳寒の三友」とよび、水墨画などの画題になった	

語註	参詣　さんけい 神社や寺などに御参りすること。御参りとは神や仏を拝むという意味。参拝とも言う。日常的には参拝を用いることが多く、参詣はやや改まった表現である。 近代　きんだい 歴史を区分した場合の大まかな時代の一つ。大まかであるため厳密ではないが、日本では 19 世紀後半の明治維新から、昭和 20 年（1945 年）の太平洋戦争終結までを指す。 陰陽五行思想　いんようごぎょうしそう 陰陽説と五行説が結びついた思想。陰陽説は物事を陰と陽の 2 つの要素にわけ、陰陽の影響で世界が成立しているという思想。例えば、月は「陰」、太陽は「陽」とする。五行説は物事が 5 つの要素で成立しているという思想。例えば、物は「木・火・土・金・水」、色は「青・赤・黄・白・黒」、季節は「春・夏・土用・秋・冬」とする。 神事　しんじ 各種の儀式や行事のうち、神に関連するものを指す。多くは神社で行われるが、節分の豆まきのように家庭で行う神事もある。ただし、改まった表現であり、日常会話で神事という言葉はめったに使わない。節分も一般には行事と認識されている。 帯　おび 和装で着物の上に巻いて固定するもの。洋装のベルトと似た機能をもつが、近世以降の帯は装飾の意味合いが強く、後ろ側で結ぶのが特徴。古くは前で結ぶ風習もあったが、装飾性を強めるにしたがって結び目が大きくなり、前にあると活動しづらいため後ろ結びが主流となった。 お祓い　おはらい 罪、穢れ、災厄などを神社の神職が神に祈って取り除くこと。例えば、「神社でお祓いを受ける」といった用い方をする。「お」は丁寧に表現するための言葉。 縁起物　えんぎもの

	縁起がよいとされる品物のこと。良いことが起こるようにとの願いを込めて、飾ったり、食べる物を指す。飾る物には松飾り、鯉のぼり、武者人形などがある。食べる者には年越し蕎麦、お節料理などがある。食材には昆布、黒豆、海老、蓮根などがある。 寿命　じゅみょう 植物や動物など、生物が生まれてから死ぬまでの生きている期間を指す。昆虫のカゲロウは数時間から 1 日程度が寿命であり、屋久島の縄文杉は 2 千年以上生き続けており、まだ寿命が尽きていない。このように、生物の寿命は種類によって著しく異なる。 吉祥　きちじょう めでたい兆しのこと。「きっしょう」とも読む。何か良いことが起こる気配、あるいは前兆となる物事を指す。 引き出物　ひきでもの 宴会や儀式などで、集まった人々に配る品物のこと。元は武士などが馬を馬小屋から引き出して贈ったことから、この名がある。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
19	2017.11.11	2	【第 19 講】　天皇誕生日

本授業の目標	①日本において天皇がどのような存在であるのかについて学ぶ。 ②国民の祝日となるのは今上天皇の誕生日であり、代が変われば祝日の日付も変わることについて学ぶ。 ③海外の国が認識している事実上の国家元首は首相でなく、天皇であることについて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	今上天皇の生誕を祝う国民の祝日で、12 月 23 日です。皇居で一般参賀を行います。この祝日を天皇誕生日と呼ぶようになったのは戦後のことです。	・写真などを使って天皇について説明。
20 分	①天皇誕生日	○現在の天皇誕生日は 12 月 23 日で、国民の祝日である ○天皇誕生日には皇居で一般参賀が行われ、多くの人々が集う	
		留意点 ○昭和天皇の誕生日は 4 月 29 日で、存命中はこの日が国民の祝日であった ○現在の 4 月 29 日は「昭和の日」として国民の祝日になっている	

10 分	②一般参賀	○天皇誕生日の「一般参賀」とはどのような行事である ○「一般参賀」は TV のニュースなどで報道される重要な行事である	
		留意点 ○「一般参賀」への参加者は大きな荷物を持たないなどのマナーが必要である	
10 分	③陛下（敬称）	○「陛下」は日本で用いる最上級の敬称である ○皇太子や皇太子妃などの皇族は「殿下」という敬称が用いられる	
		留意点 ○外国の大統領は元首であるが「陛下」ではなく「閣下」と呼ぶ	
10 分	④香淳皇后	○香淳皇后（1903～2000 年）は昭和天皇（1901～1989 年）の后である ○昭和天皇が崩御した後は皇太后という地位になる	
		留意点 ○皇后および皇太后も敬称は「陛下」である	
15 分	整理		シート配布

語註	生誕　せいたん 誕生とほぼ同じ意味だが、人間だけに用いる。特に社会へ大きな貢献をした人などの誕生を改まって用いる用語。 諡　おくりな 天皇や位の高い人の死後に贈る名のこと。諱、諡号とも言う。代々の天皇には諡があり、例えば明治天皇、大正天皇、昭和天皇という名は崩御した後の諡で、生前は今上天皇と言う。

	祝賀　しゅくが 喜び、祝うこと。例えば、競技会で優勝したときなど、祝賀の気持を表すために「優勝祝賀会」などを催す。「賀」だけでも「喜び、祝うこと」の意味を持つ。 厳粛　げんしゅく おごそかで、心がひきしまるさま。例えば、「厳粛な行事」「厳粛な儀式」などと表現する。また、重大で軽く扱えない出来事を「厳粛な事実」と言う。 敬称　けいしょう 人に対して敬意を表し、主に人名や官職名などの下につけて用いる言葉。日常的には「様」「先生」などがある。また、敬称だけを単独で用いる場合があり、日本で「両陛下」と表現したときは天皇陛下と皇后陛下を指す。 歌道　かどう 和歌を深く追求する道。日本では技術だけを重視するのではなく、精神的な面も含めて追求する武芸には「道」という概念をつける。例えば、生け花では華道、茶会では茶道、芸能では芸道という表現がある。

B　介護職日本文化

週	年月日	時間	メインテーマ・サブテーマ
20	2017.11.18	2	【第 20 講】　大晦日

本授業の目標	①大晦日が日本人にとってどのような位置づけにあるのかについてついて学ぶ。 ②一般的な日本人が大晦日をどのように過ごすのかについてついて学ぶ。 ③大晦日にまつわる縁起物には何があるのかについてついて学ぶ。
使用教材	①

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
40 分	説明	一年の最終日です。日本ではこの日、多くの人が家の大掃除をして御節料理の支度をします。夜に年越し蕎麦を食べて健康と長寿を願いながら、新年を迎える心構えを持ちます。	・写真などを使って年越しについて説明。
20 分	①大晦日	○大晦日は正月の前夜であり、厳粛な気持で過ごす ○近所の寺から除夜の鐘が聴こえてくると、特別な気持になる	
		留意点 ○大掃除、年越し蕎麦、お節料理の準備が平均的な大晦日の過ごし方である ○年越し蕎麦は縁起をかついだ風習で、除夜の鐘は仏教行事である	

10 分	②晦日・つごもり	○「つごもり」は月が隠れる「つきごもり」の意味である ○大晦日は一年最後の「つごもり」であることから「大つごもり」と言う	
		留意点 ○三十日を「みそか」とも読み、三十歳を三十路と書いて「みそじ」とも読む	
10 分	③大掃除	○大掃除は 1 年に 2 回ある穢れを祓う宗教行事が元になっている ○大晦日は一般的に会社や学校が休みであり、大掃除は家族全員でする	
		留意点 ○コンビニ、ファストフード店、救急病院など大晦日も働いている人がいる	
10 分	④紅白歌合戦	○紅白歌合戦が大晦日の風物詩となっている ○「紅白」はめでたい色の組み合せである	
		留意点 ○紅白歌合戦の最盛期には視聴率 80%くらいあったが、日本人の意識が多様化して現在は 40%前後である	
15 分	整理		シート配布

語註	大掃除　おおそうじ 普段よりも大がかりな掃除のこと。特に年末に行う掃除を指すことが多い。古くは 6 月頃と年末に行ったが、近年は年末だけが残っている。 年越し蕎麦　としこしそば

	大晦日の夜に食べる縁起物の蕎麦のこと。由来は諸説あるが、蕎麦の形が細く長いことから、健康で長生きできるようにという願いを込めて食べるという解釈が現代では一般的。 除夜の鐘　じょやのかね 大晦日の深夜から新年にかけて鳴らす、寺の鐘。仏教で、人間は 108 の煩悩を持ち、大晦日に除夜の鐘を 108 回撞くことで、その煩悩から解放できるという考えに基づく。 日の出　ひので 朝に太陽が現れること。国立天文台では「太陽が地平線から顔を出し始めた瞬間」と定義している。1 月 1 日に見る日の出を、特に初日の出と呼び、多くの人が山などに登って出てくる太陽を拝む。 日暮れ　ひぐれ 太陽が地平線に沈む頃を指す。たそがれどき、夕暮れとも言う。江戸時代は時刻として明確な時を意味したが、現代では太陽が沈む頃を、おおよその意味で用いる。 穢れ　けがれ 心身が清い状態を失うこと。また、その原因。「汚れ」とも表記する。具体的には、死ぬことにつながる疫病、出血、罪、災いなどの総称で、目に見えない霊的な存在によってもたらされると信じられてきた。 紅白　こうはく 紅色と白色の組み合せ。12 世紀にあった源氏と平氏の戦いで、源氏が白旗を掲げ、平氏が紅旗を掲げたことから、二組に別れて競うときに紅白に分ける風習がある。また、紅白はめでたいことの象徴でもある。 視聴率　しちょうりつ テレビ番組をどれだけの人が観ているかを示す割合のこと。「%」で表す。視聴率を調査しているのはビデオリサーチという民間企業。

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
1	2017.7.15	1.5	１留学生と日本－１．１日本への留学・就職

本授業の目標	①日本を知り、日本で学び働く意義を考える。 ②日本留学・就職の前提になる認識と知識を獲得し、日本で学ぶ自身の目的意識を確認する。
学習内容	① 日本での学習で大切なこと ② 日本での就業で大切なこと ③ 日本に関する基本的な知識（概要・地理・都市・政治・経済・教育・科学技術・高齢社会・介護）
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「1.1 日本への留学・就職― 日本を知り、日本で学働く意義を考える」 ②提題「日本人の働き方・職業観から学べること」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「1.1　日本への留学・就職」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	島国、北海道・本州・四国・九州、温暖、山岳地帯、大都市、海岸、温泉、関東地方、横浜・大阪・名古屋・札幌市、象徴、天皇、立憲君主国家、国民主権、立法権・行政権・司法権、国会・内閣・裁判所、権力分立、議会制民主主義（間接民主制・代議制）、院内閣制、法治国家、国内総生産（GDP）世界第３位、円（¥・yen・JPY）、経済協力開発機構（OECD）、主要国首脳会議（サミット、当時のG5・現在のG8）、高等教育機関、科学技術、、国際宇宙ステーション計画、国際特許出願数特許収入額、少子高齢化、高齢社会、超高齢社会、医学・医療、平均寿命・平均健康寿命、要介護高齢者人、核家族、相互扶助、介護保険、教育制度、職業選択、日本語、高等教育機関、就職、文化、治安、医療機関、交通システム、料理、清潔、職業人、日本人の仕事の仕方や職業意識、チーム、“和”の心、団結、仕事への姿勢	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	皆さんはじめして私の名前は「○○ ○○」です。 この授業では、日本について勉強します。 自己紹介を学生にしてもらう。 なぜ介護関連の仕事をしたいと思ったのかを問う。	
		介護を希望されているみなさんが、介護の学習をする前に、日本ついてのこと。 日本で学び、働くことについてを、この時間に行います。	
10 分	①テキストを読む	「1.1 日本への留学・就職」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。 日本は島国です。４つの大きな島があります。 人口は１億２７００万人、首都は東京都です。 島国 北海道・本州・四国・九州 温暖 １億 2700 万人　東京都　GDP 世界第三位 私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す。	黒太字読む
25 分	②重要語の理解 地理	地理　を全文読む 山が多いため森や林もありますが、人口の多い大都市があることも特徴で、そのほとんどが海岸にいちしています。 日本は火山があり、温泉も多くあります。 黒太字読む 山岳（さんがく）、大都市、海岸、火山、温泉 私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す	

	都市	都市　を全文読む "日本には１００万に以上の人口がいる大都市が各地方にあります。 特に東京を中心とする関東地方は、世界最大の都市圏です。" 太字読む 関東、横浜・大阪・名古屋・札幌 私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す	
	政治	政治　を全文読む 日本は天皇がいます。憲法があり、その体制に基づく国。 太字読む 象徴、天皇、立法君主国家、国民主権、立法権・行政権・司法権、国会　内閣　裁判所、権力分立 私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す	
	経済 "国内総生産（GDP）世界第３位" "経済効力開発機構 OECD" "主要国首脳会議（サミット、Ｇ５、Ｇ８）"	経済　を全文読む 一定期間に国内領土に居住する経済主体が生み出した、総付加価値額。 貿易・資本の自由化、発展途上国援助、経済政策の調整などを目的とする。日本は 64 年（昭和 39）加盟。 "イギリス、フランス、ドイツ、イタリア、アメリカ、 カナダ、日本　参加伊勢志摩サミット最近５月。" 太字読む 私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す	

		留意点：重要語を板書する	
	③		
		留意点：	

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
2	2017.7.29	1.5	1 留学生と日本－1.2　留学生の学びと職業キャリア

本授業の目標	①日本での学習・就業で大切なことを知る。 ②日本人の働き方・職業観等を知り、日本での学びや就業経験を自身の職業キャリアにどう活かすかを考える。
学習内容	① 日本で学び働くことの意義 ② 日本での教育制度とは ③ 日本人の仕事の仕方や職業意識（概要・地理・都市・政治・経済・教育・科学技術・高齢社会・介護）
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「1.2 留学生の学びと職業キャリア―日本での学習・就業で大切なことを知る」 ②提題「日本での学習・就業で大切なことを知る」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「1.2 留学生の学びと職業キャリア」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	教育制度、職業選択、日本語、高等教育機関、就職、治安、医療機関、交通システム、料理、清潔、職業人、〝日本人の仕事の仕方や、職業意識〟、チーム、和の心、団結、仕事への姿勢	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、日本で学び働くことについて勉強します。 日本に来てからの印象について問う。	
		介護を希望されているみなさんが、介護の学習をする前に、日本ついてのこと。 日本で学び、働くことについての事を、この時間に行います。	
10 分	①テキストを読む	「1.2 留学生の学びと職業キャリア」に関するテキストを読む。	重要語読む

25 分	②重要語の理解	留意点：教師のあとについて音読させる。 日本での学習から得られるもの。 ・中国や東南アジアの文化も吸収した。 東南アジアの文化も取り入れている。 ・異国の文化を取り入れながら、和風にアレンジして日本文化にしてきた。 日本の文化から、日本人の礼儀・秩序・思いやり・おもてなし。に接して異文化を体験する。 日本の専門教育・職業教育の優位性 ・日本での専門教育を行う専修学校は昭和 50 年１９７５年に学校教育法により制度化され化され公的な専修学校となる。 ・公的な専修学校となり４０年以上たつ。 日本語を学ぶことの必要性・難しさ・美しさ ・日本語は日常会話において「端・箸・橋」 などの同音同意語が多くある。 ・日本では古くから詩的な表現を好む傾向がある。 詩歌に親しんできた。 日本での就職から得られるもの 三次産業の商業では、「おもてなし」の伝統を活かす。 「日本式サービス」の良さが認められている。 日本人の職業観と働き方 日本人の職業観は「勤労を尊ぶ精神」 男性は６０歳代前半で７０％仕事に就いています。 日本人の働き方にも特徴があり、「整理・整頓・清潔」 ・整理　⇒　無駄なものを捨てて整えること。 ・整頓　⇒　散らかっているものを正しい位置に戻して整えること。 ・清潔　⇒　床に油等がこぼれていたら拭き取ってきれいにすること。	太字読む

日本人のチームワークに対する考え方。自分勝手な人を協調性がある人を望む。
日本で学んだことを職業に活かす。
日本の職業観・働き方等、一般的な企業風土にあわない人は例外となる。
日本で学んだ知識や技術は役に立つ。
日本で学んだことの全てを絶対視しない。国の社会常識は国よっても違うので、客観的に違いを把握して
判断していく必要がある。

基礎的な知識 太字の言葉を読む。

専門教育		
職業選択		
高等教育機関		
就職		
治安		
医療機関		
日本人の仕事の仕方や職業意識		
チーム		
和の心		
団結		
仕事への姿勢		

私が読みますので、そのあとに皆さんも読んでください。教師キュー出す

留意点：重要語を板書する

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
3	2017.7.15	1.5	2 介護分野 職業理解　2.1 介護職とは何か

本授業の目標	①介護職の役割・意義と職種を知る。 ②介護分野への就業の前提になる認識と知識を獲得し、日本で介護を学ぶ自身の目的意識を確認する。
学習内容	① 介護の社会化 ② 介護に関わる職種 ③ 介護職の役割・仕事・職場
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「2.1 介護職とは何か―介護職の役割･意義と職種を知る」 ②提題「介護職の役割･意義と職種を知る」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「2.1 介護職とは何か」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	超高齢社会、高齢者、高齢化、尊厳、自立、介護保険制度、要介護、介護サービス、居宅サービス、施設サービス 介護福祉士、自立支援、介護職、連携、専門職、人に関わる職業、公平・中立、公正、信頼、約束、専門性、プロフェッショナル、誇り、倫理観 地域密着型サービス、訪問介護、ホームヘルプサービス、入浴・排泄・食事、介助、身体介護、生活援助、介護老人福祉施設・介護老人保健施設、特別養護老人ホーム、リハビリテーション、認知症対応型共同生活介護、グループホーム、小規模多機能型居宅介護、認知症、機能訓練、 協働、共有、多職種連携 介護支援専門員（ケアマネジャー)、居宅サービス計画、サービス提供責任者、褥瘡、発赤	

<table>
<tr><th>時間配分</th><th>指導順序</th><th>教室活動（案）</th><th>授業における気付き</th></tr>
<tr><td></td><td>授業の説明</td><td>この授業では、介護職について勉強します。
なぜ介護関連の仕事をしたいと思ったのかを問う。</td><td></td></tr>
<tr><td>10 分</td><td>①テキストを読む</td><td>「2.1 介護職とは何か」に関するテキストを読む。

留意点：教師のあとについて音読させる。</td><td></td></tr>
<tr><td>25 分</td><td>②重要語の理解</td><td>基礎的な知識 太字の言葉を読む。

<table>
<tr><td>高齢社会</td><td>65 歳以上の比率が 14%を超えた社会を指す。我が国の高齢化率は、1970 年（昭和 45 年）に高齢化社会の水準 7%を超えさらに 1994 年（平成 6 年）には高齢社会の水準を超えており、</td><td>高齢社会とは65歳以上人が、人口の14%以上になったことを言います。</td></tr>
<tr><td>高齢化社会</td><td>高齢化社会
総人口に占める 65 歳以上の人口率が7パーセントを超えた社会を高齢化した社会としている。
超高齢化社会
2010 年 10 月時点で 23.0%となっている</td><td>高齢化社会とは65歳以上人が、人口の7%以上になったことを言います。現在の日本は、65歳以上の人口が 23.0%で超高齢化社会と言います。</td></tr>
<tr><td>平均寿命</td><td>人が生まれてから死ぬまでの期間。
男性 80.5 歳、86.8 歳
公益財団法人生命保険文化センター
2015 年</td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

		健康寿命	健康寿命 健康上の問題で日常生活が制限されることなく生活できる期間 平均寿命と健康寿命との差は、日常生活に制限のある「健康でない期間」を言う。 男性 9.02 歳　女性 12.40 歳 公益財団法人生命保険文化センター 2013 年	健康寿命とは、健康であり、日常生活問題なく過ごせる期間。		
		医学	人体の病気などについて研究する学問。	医学とは、人体の病気などについて研究する学問。		
		医療	病気を治すこと。	医療とは病気を見つける。治すこと。		
		要介護高齢者	要介護高齢者 身体上または精神上の障害があるために、日常生活における基本的な動作の全部または一部について、おおむね6か月間にわたり継続して、常時介護を要すると見込まれる状態の老人。	要介護高齢者とは身体や精神に障害があり、常に日常生活で介護が必要とされている高齢者。		
		相互扶助	相互扶助 地域社会などのにおいて、メンバー内に社会生活上の問題を抱える者が生じた場合、メンバーの自発的協力によって援助を行うこと。	相互扶助 地域社会などで、困った人がいた場合、地域の人が自分から困った人を助けること。		
		核家族	核家族両親と結婚していない子供だけの家族のこと。	核家族		

				両親と結婚していない子供だけの家族のこと。	
		介護保険	介護保険。日本の国が決めた保険の種類の一つである。	介護保険。日本の国が決めた保険の種類の一つである。	
		留意点：重要語を板書する			
	③				
		留意点：			

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
4	2017.8.26	1.5	2 介護分野 職業理解　2.2 介護業界の最新動向

本授業の目標	①社会の動きと介護業界の動向を知る。 ②介護分野への就業の前提になる認識と知識を獲得することで、自身が日本で介護を学ぶ意義を確認する。
学習内容	① 介護を巡る社会の動き ② 介護業界の動向介護の社会化
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「2.2 介護業界の最新動向―社会の動きと介護業界の動向を知る」 ②提題「社会の動きと介護業界の動向を知る」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「2.2 介護業界の最新動向」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	社会の高齢化、要介護者の実情、老老介護、要介護者への対応、要介護レベル、介護施設ニーズ、在宅復帰、地域包括ケアシステム、尊厳保持、自立生活支援、介護人材の需給、経済連携協定（EPA）	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護職について勉強します。 なぜ介護関連の仕事をしたいと思ったのかを問う。	
10 分	①テキストを読む	「2.2 介護業界の最新動向」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。	

	②	○介護の社会化 超高齢者社会 高齢化 尊厳　一人の人間であることを認める。 自立　自分できること。 介護保険制度　介護を社会で支える仕組み。 要介護　身体の機能に応じたものを数字で表す。 介護サービス 居宅サービス、施設サービス ○介護職の仕事 介護福祉士、自立支援、介護職、連携、専門職 人に関わる職業 公平　すべてのひとを同じに扱う 中立　どちらのみかもしない 公正　公平でかたよっていない。ごまかさない 信頼、約束、専門性 プロフェッショナル 誇り　名誉におもうこと 倫理観　人として守ること。	

居宅サービス	施設サービス	地域密着型 サービス
訪問介護 （ﾎｰﾑヘルプサービス）	・介護老人福祉施設 （特別養護老人ホーム） ・介護老人保健施設	・認知症対応型共同生活介護 （グループホーム） ・小規模多機能型居宅介護

訪問介護 （ﾎｰﾑヘルプサービス）	介護老人福祉施設 （特別養護老人ホーム）	認知症対応型共同生活介護
自宅に介護者がくる。	自分の家で介護が難しい利用者。	家での生活に似た場所。 施設よりも小さい場所。
入浴・排泄・食事の介助。 身体介護　　生活援助	介護の他に、日常のサービスをする。	認知症の利用者が介護と機能訓練、日常の介助。

	介護老人保健施設	小規模多機能型居宅介護
	家での暮らしを目指す。	家から通ってくる人。 利用者の希望で、家に訪問、泊りのサービスもする。
	看護のケア、リハビリテーション、介護、日常サービス	入浴・排泄・食事の介助。 身体介護 生活援助

介護福祉士、看護師、管理栄養士・栄養士、介護支援専門員（ケアマネージャー）
居宅サービス（ケアプラン）、サービス提供責任者、介護支援専門員（ケアマネージャー）

病気
褥瘡（じょくそう）　床ずれ、皮膚がくさる。
発赤　（ほっせき）　皮膚が赤くなっている。
認知症　物忘れ（少しまえにご飯を食べたことを忘れる）。

		６５歳以上の高齢者人口 昭和２５年（２０１３年）4.9% 平成２５年（2013 年）25%を超える 高齢化社会 平成４７年（2035 年）33.4% 日本人の３人に１人が高齢者となる。 平均寿命 昭和２５年　男性　58 歳　女性 61.5 歳 平成２６年　　80.5 歳　　86.8 歳 医療制度の充実、生活環境の改善、食生活の質の向上 ★昭和から平成にかけてかなり日本の社会が変化していることが分かると思います。前の授業でも話しましたが、核家族化が進んだ影響もある。 子供の人口減少。少子高齢化社会 要介護・要支援 平成１３年　2001 年　287.7 万人 平成 24 年　2012 年　545.7 万人 家族が６割以上介護を行っている。 配偶者　26.2%　子 21.8%　子の配偶者 11.2% 男性　31.3%　女性 68.7% ★介護が必要な人を要介護・要支援者という。 介護をする人は夫婦のどちらかが行っているケースが多い。高齢者が高齢者を介護することを「老老介護」と呼び日本では社会的に問題になっている。高齢化が進むと、７０歳の子が９３	

		歳の親を介護しているというようなケースも多い。 また、子の嫁が介護をする、子が介護をするなどで介護離職する人が増加した。女性が 80.3%と多い。 日本では働き手となる年齢の人が介護のために離職している現状。 介護を必要としている人 自宅で介護をしてもらいながら、自宅での生活を望む 場合が多い。自宅⇒医療機関⇒老人保健施設の順である。 要介護度が重度なひとは介護量が多く、２４時間体制での介護が必要です。 ★排泄（おむつ交換）・衣類の着脱・移動や移乗・食事 体位交換。日常場面での介護が 365 日 24 時間必要である。常に何かの介護をしている状態であるといえる。家族がそれを永遠に担うことになる。 そのために多様なニーズにこたえるサービスが必要である。 多機能型施設がその例である。グループホームなども入る。 介護サービス ・居宅サービス ・施設サービス ・介護保険以外のサービス 地域包括ケアシステムを実現するには中学校区を念頭に日常生活圏域（３０分で駆けつけられる圏域）が設定され５つの視点（医療・介護・予防・住まい・生活支援）での取り組みが包括的、継続的に行われることが必須であるとされている。 日常生活圏域のなかで　入院⇒退院⇒自宅復帰を通じて切れ目ないサービスを提供する。 制度化された介護サービスだけではない。	

		自助（じじょ） 高齢者自身や家族の能力を活用する、自らの経済力を活用。有償サービスを利用する。 相互（そうご） 近隣・親族・ボランティアなどによる様々なインフォーマル（公的でない）支援のこと 共助（きょうじょ） 介護保険や医療保険などの社会保障制度 公助（こうじょ） 老人福祉や生活保護などの社会福祉制度や、その他の公的サービスのこと。 介護人材について 現状は高齢者施設ではどこも人手不足です。 ３８万人不足していると言われている。 今後も高齢者は増え続け、介護を必要とする人も増えていきます。 海外からの介護士の受け入れもスタートしています。国も力を入れて外国人介護士の育成に期待している。	
		留意点：	
25 分	③重要語の理解	基礎的な知識 太字の言葉を読む。 社会の高齢化 **要介護者の実情** **老老介護**	

		要介護者への対応			
		要介護レベル			
		介護施設ニーズ			
		在宅復帰			
		地域包括ケアシステム			
		尊厳保持			
		自立生活支援			
		介護人材の需給			
		経済連携協定（EPA）			
		留意点：重要語を板書する			

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
5	2017.9.9	1.5	3 介護分野 職業意識　3.1 介護人材の職業意識①

本授業の目標	①組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ。 ②介護職の職業意識で大切なことを認識し、日本で介護を学ぶ自身の目的意識を確認する。
学習内容	① 社会的責任を担う介護職の心構え ② チームケアにおける介護職の心構え
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「3.1 介護人材の職業意識①―組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ」 ②提題「組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「3.1 介護人材の職業意識①」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	倫理と規範、人権尊重、核家族化、三世代家族、倫理綱領、利用者本位、自立支援、プライバシーの保護、地域福祉、尊厳、他職種の関係、介護保険法、介護支援専門員（ケアマネジャー）、社会福祉士（ソーシャルワーカー）、福祉サービス、チームケア、チームワーク、チームアプローチ、多職種連携、コミュニケーションの環境整備	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護の職業意識について勉強します。 なぜ介護の仕事への心構えを問う。	

10 分	①テキストを読む	「3.1 介護人材の職業意識①」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。	
25 分	②重要語の理解	基礎的な知識 太字の言葉を読む。 **★社会的責任を担う介護職の心構え** ・仕事上の業務（仕事内容）が情報化 →働く側は複雑で高い専門性が必要 →日本では国家資格が約 300 種類ある。多くの職業人が専門職である。 ・専門職については、警察官の例が出ている。 →警察官は格闘術などを身につけている（柔道・剣道・合気道・護身術など）。 →容疑者（悪い事をした人）を逮捕する（捕まえる）ことができる（権限→その職務の人しかできないこと）。職業として認められた人。 **医師・看護師** **→医療については、職業としてその資格を持っていなければひとでなければ、行ってはいけない行為を説明。** 介護職に規定されている倫理 「社会福祉士および介護福祉士法」がある。 ★高齢者の構成を尊重することが求められている。 自分らしく生きることの尊厳が大切になった。 このようなことを考え、介護を行うためには 専門的な知識必要である。 　別紙　倫理綱領参照 以下　介護職員初任者研修テキスト参照。	

		倫理と規範		
		人権尊重		
		核家族化		
		三世代家族		
		倫理綱領		
		利用者本位		
		自立支援		
		プライバシー保護		
		地域福祉		
		尊厳		
		他職種の関係		
		介護保険法		
		介護支援専門員（ケアマネジャー）		
		社会福祉士（ソーシャルワーカー）		
		福祉サービス		
		チームケア、チームワーク、チームアプローチ		
		多職種連携		
		コミュニケーションの環境整備		
		留意点：重要語を板書する		

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
6	2017.9.16	1.5	3 介護分野 職業意識　3.2 介護人材の職業意識

本授業の目標	①個人としての介護人材の心構えを学ぶ。 ②対人サービス専門職である介護職の職業意識で大切なことを認識し、自身が日本で介護を学ぶ意義を確認する。
学習内容	① 専門職としての介護職の心構え ② 対人サービス業としての介護職の心構え ③ 利用者本位の介護サービス提供における介護職の心構え ④ 介護職の自己管理に関する心構え
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「3.2 介護人材の職業意識―個人としての介護人材の心構えを学ぶ」 ②提題「個人としての介護人材の心構えを学ぶ」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「3.2 介護人材の職業意識」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	虐待、信用、規定、正義、自律、対人サービス業、人間としての高い倫理性、利用者本位、利用者保護、情報提供、権利擁護、プライバシー保護、職業倫理、自己決定を尊重、ニーズ、アセスメント、介護過程、人権を尊重、対人援助、健康状態、健康管理、献身、燃え尽き症候群、栄養・睡眠・休養、健康診断、経過観察、感染症	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護の職業意識について勉強します。 なぜ介護の仕事への心構えを問う。	

10 分	①テキストを読む	「3.2 介護人材の職業意識」に関するテキストを読む。 留意点：教師のあとについて音読させる。	
25 分	②重要語の理解 ★専門職としての介護職の心構え	基礎的な知識 太字の言葉を読む。 虐待 ひどい扱いをすること。 ①暴力を与える（体を叩く、蹴る、殴る等） 身体的に怪我をさせたりすること。 ②相手の話を全く聞かない、無視をする。 言葉の暴力（人として言ってはいけないこと、早く死ねばいい等） 精神的な苦痛を与えること。 ③必要な介護をしない。放置する。ネグレクト。 ④経済的な使用を制限。本人のお金の不当に制限する。 信用　確かなものと信じて受け入れる。 規定　物事のありさまやり方を決まった形に定めること。 正義　人が従うべき道理。正しい道理。 自律　だれの助けもなく自分の力だけですること。	
	★対人サービス業としての介護職の心構え	対人サービス業　人に対して力を尽くすこと。人に対して何かすること。 人間としての高い倫理性　人として守ること。	
	★利用者本位の介護サービス提供における介護職の心構え	利用者本位　利用者の立場に立って考えること。 利用者保護　利用者を守ること 情報提供　必要な情報を伝えること。 権利擁護　本人に代わって権利を代理人が表明すること。	

	★介護職自己管理に関する心構え	プライバシー保護　利用者個人としてを見る。 職業倫理　仕事としてのルールを守る。 自己決定を尊重　利用者自身にも自分で決められることがある。 ニーズ　利用者の希望。必要なこと。 アセスメント　必要な課題をみつけだすこと。希望や必要なこと。 介護過程　⇒ニーズの把握　⇒　アセスメント ⇒　計画立案　⇒　実施　⇒　評価 人権を尊重　一人の人として見る。 対人援助　人を助けること 健康状態　自分の体の状態。 健康管理　健康である状態を維持しているか。 献身　とても一生懸命に、相手を思っている。 燃え尽き症候群　一生懸命働きすぎて、疲れた状態。何も考えられない状態。 栄養・睡眠・休養　しっかり食べているか、寝ているか、休んでいるか。 健康診断　健康状態を確認して、チェックを医師にうえているか。 経過観察　状態の変化をみていくこと。 治療　病気をなおすこと。 感染症　病原体が体に入って起こる病気。 インフルエンザ、ＭＲＳＡ、サーズ、サーズ 留意点：重要語を板書する	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
6	2017.7.15	1.5	4 介護分野 職業人コンピテンシー 4.1 介護人材に必要な能力①

本授業の目標	①チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える。 ②介護人材に必要な能力と共に、介護の仕事の重要な側面に関する理解を促進する。
学習内容	①介護職のコミュニケーション能力 ② チームワークを強化する人間対応力
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「4.1 介護人材に必要な能力①―チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える」 ②提題「チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「4.1 介護人材に必要な能力①」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	多職種連携、コミュニケーション、報・連・相、介護記録、申し送り、文書作成力、チームの連携、サービスの向上、リスク防止、フェイスシート、アセスメントシート、5W1H、人間対応力、人間分析力、察知する力、言語の正しい認識力、相手に対する共感力、非言語コミュニケーション、協調性、「時間、品質、費用」のバランス	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護に必要な能力について勉強します。 介護の仕事への心構えを問う。	
10 分	①テキストを読む	「4.1 介護人材に必要な能力①」に関するテキストを読む。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>留意点：教師のあとについて音読させる。</td><td></td></tr>
<tr><td>25 分</td><td>②重要語の理解</td><td>基礎的な知識 太字の言葉を読む。

<table><tr><td>多職種連携</td><td></td><td></td></tr><tr><td>コミュニケーション</td><td></td><td></td></tr><tr><td>報・連・相</td><td></td><td></td></tr><tr><td>介護記録</td><td></td><td></td></tr><tr><td>申し送り</td><td></td><td></td></tr><tr><td>文書作成力</td><td></td><td></td></tr><tr><td>チームの連携</td><td></td><td></td></tr><tr><td>サービスの向上</td><td></td><td></td></tr><tr><td>リスク防止</td><td></td><td></td></tr><tr><td>フェイスシート</td><td></td><td></td></tr><tr><td>アセスメントシート</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

		5W1H			
		人間対応力			
		人間分析力			
		察知する力			
		言語の正しい認識力			
		相手に対する共感力			
		非言語コミュニケーション			
		協調性			
		「時間、品質、費用」のバランス			
		留意点：重要語を板書する			
	③				

		留意点：	

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
8	2017.7.15	1.5	4 介護分野 職業人コンピテンシー4.2 介護人材に必要な能力

本授業の目標	①専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える。 ②専門職である介護職における重要な視点に関する理解を促進する。
学習内容	①専門職としての介護職の視点 利用者-介護者の対等な関係、利用者本位の支援、利用者の生活の理解、チームケア（多職種連携）、 信頼関係の構築、科学的根拠に基づく介護の実践、予防介護の実践
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「4.2 介護人材に必要な能力―専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える」 ②提題「専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「4.2 介護人材に必要な能力」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	機能低下、疾病、障碍、移動、介護保険法・障害者自立支援法、人格、価値観、生活の質（QOL: Quality Of Life）、チーム、科学的根拠に基づく介護、予測、予防、要介護状態の重度化の防止、要介護状態の遅延化、予防的介護	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護に必要な習得するべき能力について勉強します。 介護の仕事へ必要な心構えを問う。	
10 分	①テキストを読む	「4.2 介護人材に必要な能力」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。	

25 分	②重要語の理解	基礎的な知識 太字の言葉を読む。			
	専門職としての介護職の視点	機能低下	体が弱くなっていく。		
		疾病	医学的用語。		
		病気	一般的に使う用語		
		障碍	医学では治せないこと		
		移動			
	利用者-介護者の対等な関係	介護保険法・障害者自立支援法	介護の法律の名前 障害者の法律の名前		
		人格			
	利用者本位の支援	価値観	自分とは違う考え方を持っていることや、 自分の考え、おもうこと。		
	利用者の生活の理解	生活の質（QOL: Quality Of Life）			
	チームケア（他職種連携）	チーム	色々な職種が集まり、一つのことをする		
	信頼関係の構築	科学的根拠に基づく介護			
		予測			
	予防的介護の実践	予防	悪くならないようにする。防ぐこと		

		要介護状態の重度化の防止	要介護になっても、それ以上進まないようにする	
		要介護状態の遅延化		
		予防的介護	要介護状態にならないようにする。 健康な高齢者を増やす	
		留意点：重要語を板書する		
	③			
		留意点：		

参加者	
学生・グループの様子、成果物など	就職について。 皆さんが介護の仕事をするとき、就職先の多くは入所施設です。入所施設にも色々な種類の施設があります。 施設の種類について討議させる。
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
9	2017.7.15	1.5	5 介護分野 職業キャリア形成 5.1 介護人材のキャリア形成①

本授業の目標	①様々な介護職のキャリアパスを知る。 ②介護分野への就業の前提になる認識と知識を獲得し、自身が日本で介護を学ぶ目的意識を確認する。
学習内容	①介護職に就くまでのキャリアパス ②介護職に就いてからのキャリアパス
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「5.1 介護人材のキャリア形成①―様々な介護職のキャリアパスを知る」 ②提題「様々な介護職のキャリアパスを知る」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「5.1 介護人材のキャリア形成①」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	介護職の資質向上、キャリアパスの明確化、介護職員初任者研修、居宅サービス、介護老人施設、難病患者等ホームヘルパー、重度訪問介護従業者、介護予防運動指導員、グループリーダー	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護に必要な習得するべき能力について勉強します。 介護の仕事へ必要な心構えを問う。	
10 分	①テキストを読む	「5.1 介護人材のキャリア形成①」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。	

25 分	②重要語の理解	基礎的な知識 太字の言葉を読む。 介護職の資質向上 キャリアパスの明確化 介護職員初任者研修 居宅サービス 介護老人施設 難病患者等ホームヘルパー 重度訪問介護従業者 介護予防運動指導員 グループリーダー 留意点：重要語を板書する	

参加者	
成果物など	
備考	

C　外国人介護就業志望者向け職業キャリア教育プログラム

週	年月日	時間	分野・テーマ
10	2017.7.15	1.5	5 介護分野 職業キャリア形成 5.2 介護人材のキャリア形成②

本授業の目標	①介護人材としての自分の職業キャリアを考える。 ②自身の人生における日本留学や介護分野への就業の意義を確認し、具体的な計画を検討する。
学習内容	①介護人材のキャリアプラン ②介護人材のキャリアビジョン
使用教材	①職業キャリア教育テキスト「5.2 介護人材のキャリア形成②―介護人材としての自分のキャリアを考える」 ②提題「介護人材としての自分のキャリアを考える」討議シート ③職業キャリア教育プログラム　確認テスト（復習用教材）「5.2 介護人材のキャリア形成②」

	項目	説明・導入上の留意点など
語彙・文型	キャリアプラン（職業生活設計）、ジョブ・カード制度、キャリアプランの作成	

時間配分	指導順序	教室活動（案）	授業における気付き
	授業の説明	この授業では、介護に必要な習得するべき能力について勉強します。 介護の仕事へ必要な心構えを問う。	
10 分	①テキストを読む	「5.2 介護人材のキャリア形成②」に関するテキストを読む。	
		留意点：教師のあとについて音読させる。	

25 分	②重要語の理解	基礎的な知識 太字の言葉を読む。 介護職に関連する適性を客観的に理解する項目を参考として列挙。 ○ 知らない人に親切をしたことがあるか ○ 相手の立場で物事を考えられるか ○ いかなる時も暴力を否定できるか ○ 人の誇りや信念を尊重できるか ○ チームワークが得意か ○ チームメンバーの意見を尊重できるか ○ 社会やチームのルールを尊重できるか ○ チームワークで連絡や報告を億劫がらずに実践できるか ○ 困った時に誰かに相談できるか ○ 友人の家族と仲良くできるか ○ 人間が自立して生きることに価値を認められるか ○ 健康について自己管理が出来ているか ○ 常にスキルアップを目指す向上心があるか ○ 現在保持している資格は何か ○ 現在取得を目指している資格は何か ○ ボランティア活動の経験があるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か ○ 身近な病人の世話したことがあるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か 介護職に関連するキャリアパス ◇ 主な就職先：　訪問介護事業所・通所介護施設・短期入所施設・介護老人福祉施設・介護老人保健施設・介護療養型医療施設・地域包括支援センター・グループホーム・障害者施設・病院、等 ◇ 主な介護職：　訪問介護員・介護職員・介護支援専門員、等	

		◇ 主な介護資格：　介護職員初任者研修・介護福祉士実務者研修・介護福祉士・認定介護福祉士・介護支援専門員、等 ◇ その他介護資格：　介護事務員・レクリエーション介護士・難病患者等ホームヘルパー・重度訪問介護従業者・介護予防運動指導員・移動介護従事者、等 キャリアプラン参考例 【キャリアビジョン】35歳までに介護支援専門員の資格を取得する 【キャリアビジョン達成プロセス】 20～22歳までに介護福祉関連専門学校を修了する 修了と同時に介護老人福祉施設へ就職する 資格：　介護福祉士、レクリエーション・インストラクター資格を取得する 26歳までに介護の基本的な実務全般を経験できるよう努める 資格：　介護事務管理士資格を取得する 29歳までに介護実務、取組姿勢、チームケア等を後輩に指導できるレベルを目指す 資格：　介護予防運動指導員資格を取得する 32歳までに介護制度全体が理解できる知識を身につける 資格：　介護福祉士の上位資格を取得する（認定介護福祉士等） 35 歳までにキャリアビジョンを達成する 「職業の３要素」を検討します。 経済性：　働くことを収入獲得手段と捉える価値観 社会性：　働くことで社会貢献したいという価値観 個人性：　働くことで自己実現したいという価値観	
		留意点：重要語を板書する	

平成 29 年度 文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する

教育プログラムの開発事業

教育プログラム

運用マニュアル

平成 30 年 2 月

学校法人 新井学園
赤門会日本語学校
Akamonkai Japanese Language School

目次

1. 教育プログラムの全体像 1
1.1. 2 系統の教育プログラム 1
1.2. 教育プログラムの背景 3
1.3. 日本語運用力強化教育プログラム 6
1.3.1. 目的・目標 6
1.3.2. 想定受講対象者（入口） 6
1.3.3. 育成する人材の要件（出口） 6
1.3.4. 教育プログラムの構成 7
1.3.5. 使用教材 8
1.4. 職業キャリア教育プログラム 9
1.4.1. 目的・目標 9
1.4.2. 想定受講対象者（入口） 9
1.4.3. 育成する人材の要件 9
1.4.4. 教育プログラムの構成 9
1.4.5. 使用教材 10
2. 科目概要（シラバス） 12
2.1. 日本語運用力強化プログラム科目概要 12
2.1.1. 「介護職実務日本語」シラバス 12
2.1.2. 「介護職日本文化」シラバス 13
2.1.3. 「介護職接遇スキル」シラバス 16
2.1.4. 個人学習 18
2.2. 職業キャリア教育プログラム科目概要 20
3. 教材概要 22
3.1. 日本語運用力強化教育プログラム教材 22
3.1.1. 介護実務日本語 - 介護現場日本語ケーススタディ 22
3.1.2. 介護職日本文化 – 副読本「日本の年中行事」 26
3.1.3. 個人学習 - レベル別語彙力強化コンテンツ 30
3.2. 職業キャリア教育プログラム教材 32
3.2.1. テキスト教材（講義用教材） 32
3.2.2. 確認テスト（復習用教材） 34
4. 履修モデル 37
4.1. 履修モデル(1)　初中級レベル用 37
4.2. 履修モデル(2) 44

1.教育プログラムの全体像

本運用マニュアルでは、外国人介護福祉士候補者を対象とした「日本語運用力強化プログラム」および「職業キャリア教育プログラム」の 2 系統の教育プログラムについて、その運用方法について説明する。そこで、まず本章では、これらの 2 系統の教育プログラムの概要について説明する。

1.1. 2 系統の教育プログラム

日本は近年、インドネシア等から外国人介護福祉士候補者の受け入れを開始している。しかし現状、外国人介護福祉士候補者が、介護分野専門教育を修了し、日本の介護福祉施設等で就業する上では、2 つの大きな課題がある。

1 つは、介護分野の実務日本語運用力である。現状、外国人介護福祉士候補者に対し実施されている日本語研修は、日本で日常生活を行う上で必要とされる一般的な日本語の習熟を行うものとなっており、その後に求められる介護分野専門教育や介護実務現場での日本語運用に必ずしも適応できる水準にないのが実情である。したがって、外国人介護福祉士候補者は介護分野における専門的な実務日本語運用力の不足が大きな課題となっている。

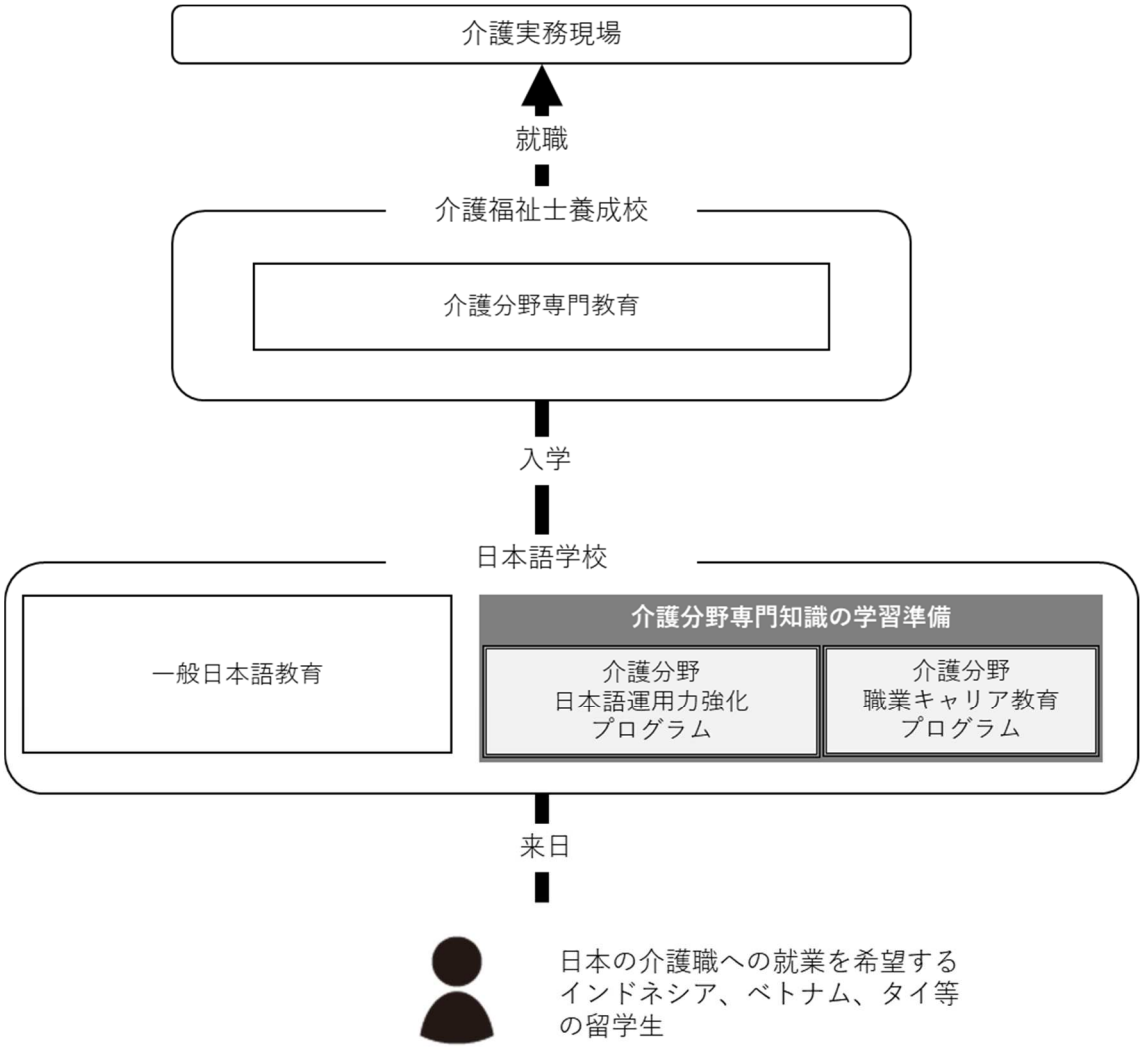
もう 1 つは、職業意識等の養成不足である。外国人が日本の介護分野に従事し、その職務を全うする上では、単に標準レベルの日本語を運用できれば足るものではない。「日本における介護はどのようなものか」「介護職に必要な能力や心構えはいかなるものか」「介護職としての自身のキャリアをどう形成するか」、延いては「そもそも外国人が日本で学び働くことにどのような意味があるか」等の問題意識や、それらに対する自覚・理解が不可欠である。

外国人介護福祉士候補者を養成し、介護分野の専門人材として要請していくためには上記の 2 つの課題を解決することが必要である。

そこで、本校では、介護職への就業を志望する留学生に対し、彼らが日本語学校に在籍している段階から、介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語運用力や素養、さらに職業意識等を養成する教育を行うための教育プログラムを開発した。これが、介護分野の専門教育を受けるために必要な水準の日本語運用力を養成する「日本語運用力強化プログラム」と、介護分野における職業キャリアに関する意識の向上を図る「職業キャリア教育プログラム」である。いずれの教育プログラムも日本語学校時点で留学生に対し実施することを想定されたものとなっており、介護分野の専門教育を行うための準備を行うという位置づけである。

以下に教育プログラムの位置づけを示したイメージ図を掲載する。

図表 1-1　2 系統の教育プログラムの位置づけ



1.2. 教育プログラムの背景

少子高齢化に伴う生産年齢人口の減少により、様々な業界で人材不足が深刻化している。これは、特に介護業界において、喫緊の課題である。

厚生労働省 社会保障審議会 介護保険部会（第 47 回・平成 25 年 9 月 4 日）資料「介護人材の確保について」に拠れば、平成 24 年の介護職員は約 149 万人であるが、団塊世代が 75 歳以上になる平成 37 年（2025 年）には 237～249 万人の介護職員が必要になる。そのため、毎年 6.8～7.7 万人の介護人材を確保する必要があると推計される。それにも拘らず、介護業界では、平成 23 年の離職者が 24 万人に上り、必要数の確保が難しい状況にある。

このような状況の中、厚生労働省は平成 29 年 11 月、人材不足が深刻な当該分野への外国人受容を拡げるため、「外国人技能実習制度」の対象職種に介護分野を追加した。本制度は本来、外国人の母国への技術移転を通した国際貢献が目的である（つまり人材不足対応が本来の目的でない）が、政府は介護の充実を成長戦略の一環と位置づけており、平成 37 年（2025 年）に 100 万人不足すると予想される介護職員の不足を補う狙いがある。

しかし、対人援助サービスである介護は、単なる身体介助だけでなく、認知症のケアや、予防からターミナルケア等、その対象領域は広く、そこには一定の教育訓練と専門性が必要であり、決して単純労働でない。

その際、日本語によるコミュニケーション力や一定の介護知識がないまま外国人が介護分野に参入することは、介護サービスの質の低下を招き、国民が安心して介護を受けられなくなる懸念があるとの指摘がある。その上で、例えば、公益社団法人日本介護福祉士会は、経済連携協定（EPA）に基づく受容と同様、一定の教育を受け、介護福祉士国家試験に合格し、充分な日本語コミュニケーション力を有する者と同水準であることを外国人就労の条件にするべきと提言している。そして、同会は、「単純労働者」としての安い労働力の参入は、介護業界における職員賃金の低下を招き、それが更に日本人労働力の不足を深刻化すると警鐘を鳴らす。

また、介護の実際の現場である多くの施設では、上述したような職員不足のため、外国人就労者に対する充分な研修の機会と時間が用意されていると言い難い。

このような状況の中で、日本人を含む全受験者の合格率が 64.6%（第 26 回試験・平成 26 年実施）であるような介護福祉士国家試験に外国人が合格することは極めて難しい。しかも、国家資格取得後も、日本語コミュニケーションの困難が主な原因で、日本での生活やキャリアアップに大きな支障が出ているとの事例も多々ある。

それ以上に、実際の介護現場における日本語コミュニケーション力の不足が致命的な結果をもたらしうることは、容易に予想できる。例えば、急変した利用者の訴えを把握できなかったり適切に伝えられなかったりすることが想定される。利用者の急変は、介護の現場において、週に何度も発生する極めて日常的なものである。介護や障碍者ケアは常に対象者状

況の急変と隣り合せであり、そこでは迅速な対応と伝達・連携が求められる。介護現場には、言語障碍・認知症等を有して充分に意思表示できない利用者が多い。そのため、介護者は、その表情や短い言葉の中に利用者の訴えを察知し、必要に応じて医療職等に正確な情報を適切に伝達できねばならない。したがって、日本語コミュニケーション力が不足している外国人は、認知症ケアに適さないだけでなく、利用者の訴えや状況を的確に捉えられず、病状の悪化や生命の危険を招く可能性がある。

また、現場において、介護は殆どの場合、チームケアで行われる。一人の利用者に対して複数の職員が介護を提供する。その際、どの職員も、一人の利用者に対して同じアプローチで介護を行うことが求められる。そのため、各利用者について個別援助計画が作成され、その計画に基づいて食事・入浴・排泄等の介護が行われる。したがって、チームの一員として働くためには、日本語の介護計画を読めること、そして介護の経過記録・評価記録等を作成できねばならない。記録の読み書きが不充分であれば、適切な介護は困難である。さらに、日々のカンファレンスにおいて他の職員や職種との情報交換が適切に行われる必要があり、そのためにも日本語コミュニケーション力は極めて重要である。

また、　日本は平成 20 年から、EPA に基づく外国人介護福祉士候補者の受容を実施している。この候補者らは、来日 4 年以内に国家試験に合格すれば、日本での永住権を得る。

EPA は現在、その対象国がインドネシア・フィリピン・ベトナムに限定されているが、その留学生になるためには大学や看護学校の卒業等の学歴が求められる。しかも、就労前には１年間に亘って日本語研修を受ける。

ところが、この EPA に基づく外国人介護福祉士候補者の受容は、成功していると言い難い。当初は 2 年間だけで 1200 人の外国人候補者が来日するはずであった。しかし、開始から 7 年が経った時点でも、実際に就労した人材は 1000 人程度でしかなかった。これでは介護人材の不足解消にならない。

また、外国人就労者が介護現場で任される業務の大半は、掃除・洗濯・買物等の家事援助で、俗に「誰でも出来る仕事」と言われる類のものである。しかし、この類の事は、介護では周辺領域にある業務に過ぎず、様々な業務の合間で出来ていた仕事である。そのような周辺領域を外国人が扱うという話では、現実に問題視されている介護人材不足の本質的な解決にならない。

さらに、外国人が日本で長く就労するということは、日本の文化・生活習慣等も学習する必要があるということであり、彼らには、それまで生活してきた自国の文化・風習・宗教等との違いを理解させる必要がある。それを教育することは、介護の現場において、現実として大きな負担になっている。そして、現在の EPA スキームでは、外国人候補者に対する異文化理解・異文化コミュニケーションや多文化共生等の事柄に関する教育や、受容側の施設（経営者）に対する同様の研修等は欠けている。また、日本の高齢者や障碍者について理解させることも必要であろう。介護の知識や業務用日本語運用力と共に、そのような事柄に関する初歩的な教育・研修も非常に重要である。

単純に労働力の量だけ増やしても、周辺領域でない介護の中核的業務を実践できねば、人材不足解消に繋がらず、それどころか現場ではむしろ様々なコストや配慮が多発しかねない。

以上のような実情から、今まさに、外国人介護人材の（文化教育、職業教育等も含む）日本語学習への支援が求められる。そこでは、介護業務用日本語運用力を習得した上で、専門教育を受け、国家資格を取得し、中核的専門人材として不足なく日本の施設等に就職し、長期に亘って日本の介護業界に貢献するというキャリアパスが想定される。

そのため、日本語教育機関で一定の日本語教育を受けた外国人介護福祉士候補者を対象に、介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語運用力を養成し、介護人材育成を日本語教育の側面からアプローチする教育プログラムが求められる。

また、介護は、上述したように我国政府の成長戦略でも重点分野の一つに位置づけられており、外国人介護人材の需要が増すのも必定である。ただし、この重要な職業分野である介護に従事し、その職務を全うすることは当然、容易ではない。特に外国人の場合、そこで単に標準レベルの日本語を運用できれば足るものではない。そこでは、「日本における〈介護〉はどのようなものか」「介護職に必要な能力や心構えはいかなるものか」「介護職としての自身のキャリアをどう形成するか」、延いては「そもそも外国人が日本で学び働くことにはどのような意味があるか」等の問題意識や、それらに対する自覚・理解が不可欠である。そして、そのような問題群の検討は、介護職への就業を志した段階で一度、専門教育を受ける前に経験しておく必要がある。

そのため、日本で介護人材として就業したいと望む留学生を対象にし、上記のような問題群を検討する機会を与える〈職業キャリア教育〉を支援する教育プログラムも併せて求められる。

1.3. 日本語運用力強化教育プログラム

1.3.1. 目的・目標

外国人介護福祉士候補者である留学生に対し、彼らが日本語学校に在籍している段階で、介護の専門教育を受けて当該業界に就業するのに必要な実務日本語の運用力を養成する教育が求められている。

そこで、日本語運用力強化プログラムは、介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語運用力を養成することを目的とする。これにより、外国人候補者が日本の施設等に就業して介護業界の人材不足解消の一助になり、現場を想定した実務的な日本語コミュニケーションを向上させながら介護の知識・技術を専門的に学ぶ準備を総合的に支援する。

1.3.2. 想定受講対象者（入口）

想定する受講対象者は、日本語学校に在籍するベトナムやインドネシアなどの ASEAN 諸国出身の留学生である。本教育プログラム受講にあたっては、以下の 2 点が前提要件となる。

＜受講者の前提要件＞

① 将来的に介護分野への就業を志望しており、日本語学校卒業後、介護福祉士養成校への入学を希望すること

② 日本語教育機関において標準的な日本語教育をある程度修了しており、一定以上の日本語力を有すること

1.3.3. 育成する人材の要件（出口）

本教育プログラムを通して受講者を養成するにあたり、各受講者が以下の 4 点の要件を満たす能力を習得するように指導を行うこととする。

＜育成する人材の要件＞

① 介護実務日本語について、語彙力および表現・読解・作文等を行う能力を身に付けていること

② 実務現場を想定して、介護実務用語を交えた日本語コミュニケーションができること

③ 日本の文化・歴史・風習・価値観・職業観・人生観等に関する一般的な知識を身に

付けていること

④ 日本で介護職に従事する際に求められるマナーや接遇スキルについて基本的な事項を身に付けていること

1.3.4. 教育プログラムの構成

日本語運用力強化プログラムは、上述の通り、日本語教育機関で標準的な日本語教育を受けた外国人介護福祉士候補者を対象にする、介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語運用力を養成することを企図したものである。

全体の学習時間は 120 時間が想定されており、90 時間の集合学習と 30 時間の個人学習という 2 つの学習形態で構成される。これは、「大学等における履修証明制度」（文部科学省）の規定を踏まえたものである。

集合学習 90 時間の構成は、下表の通りである。

図表 1-2　日本語運用力強化プログラム科目構成

科目名	学習時間
Ⅰ 介護職実務日本語	1.5 時間×20 回＝30 時間
Ⅱ 介護職日本文化	1.5 時間×20 回＝30 時間
Ⅲ 介護職接遇スキル	1.5 時間×20 回＝30 時間

「Ⅰ 介護職実務日本語」では、介護職実務日本語の日常日本語との違いを知ることから始まり、それに特化した語彙・表現・読解・作文等を学習する。これと併せ、一般の日本語教材で扱われる日常会話シーンを介護業務シーンに置き換えた動画コンテンツによるテーマ別ケーススタディに取り組むことで、介護分野の実践的な日本語運用力を養成する。

「Ⅱ 介護職日本文化」では、介護対象の日本人高齢者との話題共有等を支援するテーマ副読本を活用し、日本の文化・歴史・風習・価値観・職業観・人生観等に関する知識を習得する。

「Ⅲ 介護職接遇スキル」では、介護現場を再現した映像教材によるケーススタディやグループ討議等を通して介護職に必要なマナー・接遇スキルの向上を企図する。

これに対し、個人学習（30 時間）の内容は、予習（10 時間）と復習（20 時間）という 2 部構成になっている。「予習」では、「Ⅰ 介護職実務日本語」「Ⅱ 介護職日本文化」の各回に関する予習（1 回 30 分程度）を行い、「復習」では、介護実務日本語運用力養成レベル別語彙力強化コンテンツ（1 回 25 問 1 時間程度）に取り組む。

1.3.5. 使用教材

集合学習「Ⅰ 介護職実務日本語」では、【講義】において市販既存教材等を、【ＣＳ】（ケーススタディ）において本事業で開発した動画コンテンツを使用する。

「Ⅱ 介護職日本文化」では、テーマ【年中行事】において本事業で仕様設計した副読本教材を、【現代日本】において平成 26 年度 学校法人宮崎総合学院「介護分野の外国人就業者の雇用を促進する養成プログラムの開発と実証」の成果物である副読本教材「現代日本トピック 10」を利用する。

「Ⅲ 介護職接遇スキル」では、これも同事業の成果物である「外国人介護福祉士候補者向け介護職の接遇スキルを高める教育プログラム 介護職のための接遇マナー講座―日本の介護現場に適した心遣い・言葉遣い・身だしなみ・立ち振る舞い」（1.5 時間×20 回）を適用する。

また、個人学習「復習」では、本事業で開発した介護実務日本語運用力養成レベル別語彙力強化コンテンツを活用する。

1.4. 職業キャリア教育プログラム

1.4.1. 目的・目標

外国人留学生に対する介護教育の課題は、彼らの日本語運用力の習熟度に加え、日本文化・慣習等に関する理解や就業そのものに関する目的意識の持続等にある。そこで、本教育プログラムは、介護分野の専門教育に先立ち、日本で就業するのに必要な日本事情・介護事情に関する研修や介護分野の職業キャリア教育を行うことが目的である。

1.4.2. 想定受講対象者（入口）

本教育プログラムの想定受講対象者は、日本語学校に在籍するベトナムやインドネシアなどの ASEAN 諸国出身の留学生である。本教育プログラム受講にあたっては、以下の 2 点が前提要件となる。

＜受講者の前提要件＞

① 将来的に日本の介護分野での就業を視野に入れて、介護福祉士養成校への進学を検討していること

② 日本語教育機関において標準的な日本語教育をある程度修了しており、一定以上の日本語力を有すること

1.4.3. 育成する人材の要件

本教育プログラムを通して受講者を養成するにあたり、各受講者が以下の 4 点の要件を満たす能力を習得するように指導を行うこととする。

＜育成する人材の要件＞

① 外国人が日本で就学・就業する意義について自身の見解を持っていること

② 日本の介護職の役割や意義、職種、社会動向等について理解していること

③ 日本の介護人材が持つべき心構えについて理解していること

④ 日本の介護人材に求められる能力について理解していること

⑤ 日本の介護職として形成できるキャリアパスについて理解していること

1.4.4. 教育プログラムの構成

本教育プログラムは、全 30 時間で、集合学習 15 時間＋個人学習 15 時間という二部構成

である。集合学習 15 時間は 1.5 時間×10 回で構成している。個人学習は、各集合学習の前に 1 時間、集合学習後に 0.5 時間を実施する。したがって、集合学習 1 回 1.5 時間に対して個人学習 1.5 時間を行う想定である。

全 10 回の学習テーマを以下に示す。

図表 1-3　職業キャリア教育プログラム 学習テーマ構成

実施回	学習テーマ
第 01 回	日本への留学・就職 ―日本を知り、日本で学び働く意義を考える
第 02 回	留学生の学びと職業キャリア ―日本での学習・就業で大切なことを知る
第 03 回	介護職とは何か ―介護職の役割・意義と職種を知る
第 04 回	介護業界の最新動向 ―社会の動きと介護業界の動向を知る
第 05 回	介護人材の職業意識① ―組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ
第 06 回	介護人材の職業意識② ―個人としての介護人材の心構えを学ぶ
第 07 回	介護人材に必要な能力① ―チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える
第 08 回	介護人材に必要な能力② ―専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える
第 09 回	介護人材のキャリア形成① ―様々な介護職のキャリアパスを知る
第 10 回	介護人材のキャリア形成② ―介護人材としての自分のキャリアを考える

1.4.5. 使用教材

本教育プログラムで主に使用する教材は、テキスト（講義用教材）と確認テスト（復習用教材）の 2 点である。

テキストは、本教育プログラムの集合学習用主教材で、5 章 10 節から成る。内容は、外国人留学生に対する介護教育において日本文化・慣習等に関する理解や就業に関する目的

意識の持続等を促進するもので、日本事情一般・日本介護事情・介護職業意識等を扱っている。

確認テストは、確認テストは、本教育プログラムの個人学習（復習）用教材で、20 問×10 回から成る。内容はシラバス・テキストの各回に準拠し、1 回 0.5 時間で取り組むコンテンツとして想定されている。

2.科目概要（シラバス）

本章では「日本語運用力強化プログラム」を構成する 3 科目および職業キャリア教育プログラムのシラバスを掲載する。

2.1. 日本語運用力強化プログラム科目概要

2.1.1. 「介護職実務日本語」シラバス

介護実務日本語は全 20 回（1 回 1.5 時間 総計 30 時間）で構成される科目である。以下にシラバスを掲載する。

図表 2-1 「介護実務日本語」シラバス

科目名	介護実務日本語	
科目概要	介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交わされる日本語会話を、食事介助・排泄介護等の典型的な介護シーンごとに再現した動画コンテンツを視聴しながら、実際の介護現場の特定の局面で介護就業者が実践するべき日本語会話について、グループワークにて検討を行う。	
学習目標	・介護分野専門用語を織り交ぜた日本語コミュニケーションに関する知識を獲得し、経験を蓄積する。 ・介護分野専門用語に関する知識・習熟度を向上させる。 ・介護分野の専門的な観点に関する基本的な事項を理解する。	
使用教材	・介護現場ケーススタディ教材（映像教材、演習課題） ・市販既存教材等	
授業時間数	1.5 時間×20 回	
授業形式	講義および演習（ケーススタディ）	
評価方法	演習への取組み方および成果物によって評価する。	
授業計画		
授業回	授業内容	
第 1 回	学習テーマ	介護実務日本語導入
	キーワード	日常日本語と介護実務日本語の違い、ケーススタディの学習手順・学習姿勢
第 2 回 ～	学習テーマ	【ケース①】起床・着替えまでの支援
	キーワード	衣類の種類を示す言葉、衣類の柄を示す言葉、脳梗塞後

第 3 回		遺症、自立支援、自己決定
第 4 回 ～ 第 5 回	学習テーマ	【ケース②】ベッドから車椅子に移乗
	キーワード	車椅子移乗の手順・方法、端座位、起立性貧血、健側、患側、フットレスト
第 6 回 ～ 第 7 回	学習テーマ	【ケース③】衣類着脱の介護
	キーワード	着脱の動作、衣服の種類を示す言葉、衣服の色柄を示す言葉、その他衣服に関わる用語・文言、天気に関する言葉、着患脱健側
第 8 回 ～ 第 9 回	学習テーマ	【ケース④】食事介助
	キーワード	食事介助の方法・手順、食事動作に関わる言葉、料理に関わる言葉、刻み食
第 10 回 ～ 第 11 回	学習テーマ	【ケース⑤】認知症患者の訴えへの対応
	キーワード	気分を示す言葉、症状を示す言葉、アルツハイマー型認知症、夕暮症候群
第 12 回 ～ 第 13 回	学習テーマ	【ケース⑥】バイタルチェック時の看護師指示への対応
	キーワード	体調を示す言葉、看護師との連携、チームケア、バイタルチェック、報告・連絡・相談
第 14 回 ～ 第 15 回	学習テーマ	【ケース⑦】排泄介護時の対応（トイレ誘導）
	キーワード	トイレ誘導の手順・方法、排泄に関わる言葉、定時のトイレ誘導
第 16 回 ～ 第 17 回	学習テーマ	【ケース⑧】排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）
	キーワード	簡易トイレの使用方法・介護手順、簡易トイレ（ポータブルトイレ）、見守り
第 18 回 ～ 第 19 回	学習テーマ	【ケース⑨】入浴介護時の対応（一般浴）
	キーワード	入浴介護の手順・方法、入浴に関わる言葉、一般浴
第 20 回	学習テーマ	介護実務日本語まとめ
	キーワード	全体の振返り、介護現場の実情、介護現場の日本語コミュニケーション

2.1.2. 「介護職日本文化」シラバス

介護職日本文化は全 20 回（1 回 1.5 時間 総計 30 時間）で構成される科目である。以下にシラバスを掲載する。

図表 2-2 「介護職日本文化」シラバス

科目名	介護職日本文化	
科目概要	日本の年中行事や現代トピックを取り扱ったテキスト教材を使用しながら、介護対象の日本人高齢者との話題共有等を行うために、日本の文化・歴史・風習・価値観・職業観・人生観等に関する知識を学習する。	
学習目標	・日本の文化・歴史・風習・価値観・職業観・人生観等に関する基本的な知識を身に付ける。	
使用教材	・副読本「日本の年中行事」 ・副読本「日本の現代トピック 10」 ※宮崎総合学院 平成 26 年度文部科学省委託事業成果	
授業時間数	1.5 時間×20 回	
授業形式	講義	
評価方法	授業への取組み姿勢によって評価する。	
授業計画		
授業回	授業内容	
第 1 回	学習テーマ	正月／成人の日
	キーワード	正月、元日、初詣、正月遊び、お節料理、雑煮、年賀状、鏡開き、成人の日、成人式、紋付袴・振袖
第 2 回	学習テーマ	節分／建国記念日
	キーワード	節分、立春、豆まき、鬼、数え年、柊鰯、建国記念日、神武天皇、日本書紀、古事記、皇紀
第 3 回	学習テーマ	雛祭り／春分
	キーワード	雛祭り、節句、大垂髪、ちらし寿司、春分、桜、花見、卒業式
第 4 回	学習テーマ	昭和の日／憲法記念日
	キーワード	昭和の日、元号、昭和天皇、昭和元禄、憲法記念日、日本国憲法、大日本帝国憲法（明治憲法）、ゴールデンウィーク
第 5 回	学習テーマ	こどもの日／七夕
	キーワード	こどもの日、端午の節句、十二支、菖蒲、チャンバラ、七夕、天の川、短冊、笹竹、東北三大祭り
第 6 回	学習テーマ	お盆／終戦記念日
	キーワード	お盆、仏教、迎え火、灯篭流し、墓参り、お盆休み、盆踊り、五山送り火、玉音放送、原子爆弾、靖国神社
第 7 回	学習テーマ	月見／敬老の日

	キーワード	月見、薄、お月見泥棒、竹取物語、敬老の日、還暦、定年、超高齢社会
第 8 回	学習テーマ	秋分／体育の日
	キーワード	秋分、秋彼岸、おはぎ、虫のこえ（唱歌）、体育の日、東京オリンピック、運動会、学級対抗リレー
第 9 回	学習テーマ	文化の日／七五三
	キーワード	文化の日、文化勲章、文化庁芸術祭賞、文化祭・学芸会、七五三、晴れ着、奇数、千歳飴、鶴亀、松竹梅
第 10 回	学習テーマ	天皇誕生日／大晦日
	キーワード	天皇誕生日、一般参賀、陛下（敬称）、香淳皇后、大晦日、年越し蕎麦、除夜の鐘、大掃除、紅白歌合戦
第 11 回	学習テーマ	東京オリンピック
	キーワード	東京オリンピック、聖火、平和、東京タワー、高速道路、新幹線
第 12 回	学習テーマ	高度経済成長
	キーワード	高度経済成長、生活様式、GNP、団地、新型洗濯機、1 万円紙幣、三種の神器
第 13 回	学習テーマ	主要国ニッポン
	キーワード	先進国首脳会議、東京サミット、小型電卓、クオーツ腕時計、低公害自動車
第 14 回	学習テーマ	国際化の加速
	キーワード	日本万国博覧会、大阪万博、札幌オリンピック、沖縄国際海洋博覧会、新東京国際空港
第 15 回	学習テーマ	石油危機
	キーワード	石油危機（オイルショック）、省エネルギー、東南アジア航路、仕事の自動化
第 16 回	学習テーマ	ジャパン・アズ・ナンバーワン
	キーワード	安定成長、日本的経営、量より質、VHS 式ビデオテープレコーダー、ウォークマン、ファミコン
第 17 回	学習テーマ	急激な円高
	キーワード	円高、プラザ合意、貿易赤字、企業の海外移転、失業率上昇、民営化
第 18 回	学習テーマ	バブル経済
	キーワード	不況、バブル経済、国産高級車、東京都庁舎、ジュリアナ東京

第 19 回	学習テーマ	天皇崩御
	キーワード	昭和天皇、日本国憲法、崩御、大喪の例、広島訪問、第 125 代天皇即位
第 20 回	学習テーマ	クールジャパン
	キーワード	クールジャパン、無形文化遺産、和食、アニメ、職人、おもてなし

2.1.3. 「介護職接遇スキル」シラバス

介護職接遇スキルは全 20 回（1 回 1.5 時間 総計 30 時間）で構成される科目である。以下にシラバスを掲載する。

図表 2-3 「介護職接遇スキル」シラバス

科目名	介護職接遇スキル	
科目概要	外国人介護福祉士候補者が国内の施設等で就労する際、周囲の職員や利用者と円滑な日本語コミュニケーションを図ることが求められる。それにより職員や利用者（およびその家族）との信頼関係を築くことができる。そのために、介護現場を再現した映像教材によるケーススタディやグループ討議等を通して、介護職に必要な接遇スキルを習得・向上する。	
学習目標	・日本の介護実務現場において求められる接遇スキルの概要を理解し、基本的な事項については実践することができる。 ・介護実務日本語を交えた日本語コミュニケーション能力を向上させる。	
使用教材	・介護職接遇スキルケーススタディ教材（映像教材＋演習課題） ※宮崎総合学院 平成 26 年度文部科学省委託事業成果	
授業時間数	1.5 時間×20 回	
授業形式	講義および演習（ケーススタディ）	
評価方法	演習への取組み方および成果物によって評価する。	
授業計画		
授業回	授業内容	
第 1 回	学習テーマ	接遇マナーって何？
	キーワード	接遇マナーの必要性、接遇マナーの 3 ステップ、おもてなしの気持ち
第 2 回	学習テーマ	職場の基本ルールとマナー
	キーワード	介護スタッフのマナー、職場の人間関係、職場での基本ルール・マナー

第 3 回	学習テーマ	介護福祉の現場とは
	キーワード	介護職の仕事、介護現場での人間関係、利用者の権利、家事援助・身体介護、プライバシー
第 4 回	学習テーマ	介護スタッフの接遇
	キーワード	介護スタッフに必要な資質、コミュニケーション能力、ホスピタリティ、仕事のやりがい
第 5 回	学習テーマ	接遇の五原則①
	キーワード	接遇の五原則、基本のあいさつ（挨拶、お辞儀、声掛け)、身だしなみ
第 6 回	学習テーマ	接遇の五原則②
	キーワード	表情（まなざし、笑顔、優しさ)、態度（立ち姿、お辞儀、避けたい仕種、振舞い）
第 7 回	学習テーマ	接遇の五原則③
	キーワード	好ましい言葉遣いと好ましくない言葉遣い、利用者への言葉遣い、スタッフ同士の言葉遣い
第 8 回	学習テーマ	信頼関係を築く話し方①
	キーワード	敬語、尊敬語、謙譲語、丁寧語、敬語の使い分け、間違いやすい敬語
第 9 回	学習テーマ	信頼関係を築く話し方②
	キーワード	話すときの心構え、わかりやすく伝えるポイント、わかりやすい言葉や表現方法、表現の言いかえ
第 10 回	学習テーマ	信頼関係を築く話し方③
	キーワード	表現術、クッション言葉、好ましい表現と避けたい表現、上手な断り方、依頼の仕方、注意の仕方と受け方
第 11 回	学習テーマ	傾聴の基本①
	キーワード	傾聴、共感と同乗の違い、慶弔の心構えとスキル、慶弔のポイント
第 12 回	学習テーマ	傾聴の基本②
	キーワード	相手の心を開く質問、効果的な質問、質問の種類、質問の効果、目的に即した質問
第 13 回	学習テーマ	電話対応①
	キーワード	電話応対の心構え・ポイント、基本的な受け方、応対用語フレーズ、取次の基本、不在者の対応
第 14 回	学習テーマ	電話対応②
	キーワード	基本的な電話のかけ方、応対用語フレーズ、伝言メモの

		書き方、聞き間違え防止策
第 15 回	学習テーマ	接遇対応①
	キーワード	受付と案内のマナー、席次マナー、来客応対の心得、接遇用語、上座
第 16 回	学習テーマ	接遇対応②
	キーワード	受付、お茶の入れ方・出し方、お見送り
第 17 回	学習テーマ	人間関係の理解／相手に伝わる自己表現
	キーワード	声掛け、アイスブレイク、雑談力、表現の仕方、自己表現、尊重
第 18 回	学習テーマ	利用者と家族の心理
	キーワード	関わり方の基本姿勢、利用者の内面、信頼関係の築き方、認知症高齢者への対応
第 19 回	学習テーマ	クレーム対応①
	キーワード	クレームとは、介護現場でのクレーム、クレーム対応の態度と言葉遣い、クレーム対応の初期対応
第 20 回	学習テーマ	クレーム対応②
	キーワード	クレーム対応の基本ステップ、クレーム対応のタブー、クレーム対応の NG ワード

2.1.4. 個人学習

個人学習（30 時間）の内容は、予習（10 時間）と復習（20 時間）という 2 部構成になっている。「予習」では、「Ⅰ 介護職実務日本語」「Ⅱ 介護職日本文化」の各回に関する予習を 1 回 30 分程度、テキスト教材等を精読する形で実施させる。「復習」では、介護実務日本語運用力養成レベル別語彙力強化コンテンツ（1 回 25 問 1 時間程度）に取り組ませる。

介護実務日本語運用力養成レベル別語彙力強化コンテンツについては、「3.1.3 レベル別語彙力強化コンテンツ」で詳説するが、この教材は「日常日本語」「専門一般日本語」「専門実務日本語」の 3 分類からなる全 800 問の用語学習教材となっている。問題構成を下表に示す。

図表 2-4　レベル別語彙力強化コンテンツ問題構成

タイプ	日常日本語	専門一般日本語	専門実務日本語
	従来のN3～N2目標の 生活用の日本語	主に専門分野テキスト 講読用の日本語	専門分野に特化した 実務用の日本語
Lv.3	200問	―	―
Lv.2	200問	100問	―
Lv.1	―	200問	100問

本教材を活用して、「Ⅰ 介護職実務日本語」「Ⅱ 介護職日本文化」の 2 科目の進行と同期を取りながら、以下の順で学習を進めるように指導を行う。

図表 2-5　個人学習実施手順

授業回	学習テーマ
第 1 回	日常日本語Lv.2①
第 2 回	日常日本語Lv.2②
第 3 回	日常日本語Lv.2③
第 4 回	日常日本語Lv.2④
第 5 回	日常日本語Lv.3①
第 6 回	日常日本語Lv.3②
第 7 回	日常日本語Lv.3③
第 8 回	日常日本語Lv.3④
第 9 回	専門一般日本語Lv.1①
第 10 回	専門一般日本語Lv.1②
第 11 回	専門一般日本語Lv.1③
第 12 回	専門一般日本語Lv.1④
第 13 回	専門一般日本語Lv.2①
第 14 回	専門一般日本語Lv.2②
第 15 回	専門一般日本語Lv.2③
第 16 回	専門一般日本語Lv.2④
第 17 回	専門実務日本語Lv.1①
第 18 回	専門実務日本語Lv.1②
第 19 回	専門実務日本語Lv.1③
第 20 回	専門実務日本語Lv.1④

2.2. 職業キャリア教育プログラム科目概要

「職業キャリア教育プログラム」は、全 30 時間で、集合学習 15 時間＋個人学習 15 時間という二部構成である。そして、その集合学習 15 時間は 1.5 時間×10 回から成る。以下にシラバスを示す。

図表 2-6　職業キャリア教育プログラム シラバス

科目概要	外国人介護福祉士候補者が介護分野で就業するためには、日本語運用力の向上だけでなく、日本文化・慣習等に関する理解や就業そのものに関する目的意識の持続等が課題となる。そこで、日本事情一般、日本介護事情、介護職業意識等に関する知識を学習することにより、日本文化・慣習等に関する理解や就業に関する目的意識の持続等を促進する。	
学習目標	・外国人が日本で就学・就業する意義に関する知識を身に付ける。 ・日本の介護職の役割や意義、社会動向等に関する知識を身に付ける ・日本の介護人材が持つべき心構えに関する知識を身に付ける。 ・日本の介護人材に求められる能力に関する知識を身に付ける。 ・日本の介護職のキャリアパスに関する知識を身に付ける。	
使用教材	・テキスト教材（講義用資料） ・確認テスト（復習用教材）	
授業時間数	1.5 時間×10 回	
授業形式	講義	
評価方法	授業への取組み方および確認テストの結果によって評価する。	
授業計画		
授業回	授業内容	
第 1 回	学習テーマ	日本への留学・就職
	キーワード	日本に関する基本的な知識（地理、都市、政治、経済、教育・研究・科学技術、高齢社会・介護)、日本で学び働くことの意義
第 2 回	学習テーマ	留学生の学びと職業キャリア
	キーワード	日本での学習から得られるもの、日本の専門教育・職業教育の優位性、日本語を学ぶことの必要性・難しさ・楽しさ、日本での就業から得られるもの、日本人の職業観と働き方
第 3 回	学習テーマ	介護職とは何か
	キーワード	介護の社会化、介護職の仕事、介護職の現場、介護職に関

		わる職種、介護職の役割
第 4 回	学習テーマ	介護業界の最新動向
	キーワード	日本における社会の高齢化、現代日本における高齢者・要介護者の実情、多様な要介護者への対応、各種介護施設ニーズ、地域包括ケアシステム、介護人材の需給事情、外国人介護人材のニーズ
第 5 回	学習テーマ	介護人材の職業意識①
	キーワード	社会における専門職の倫理と規範、介護職に規定されている倫理、日本介護福祉会倫理網領、チームケアにおける介護職の心構え
第 6 回	学習テーマ	介護人材の職業意識②
	キーワード	専門職としての心構え、対人サービス業としての心構え、自己管理に関する心構え
第 7 回	学習テーマ	介護人材に必要な能力①
	キーワード	介護職のコミュニケーション力（コミュニケーション力、、文書作成力）、チームワークを強化する人間対応力（人間分析力、察知する力、空気を読む力）
第 8 回	学習テーマ	介護人材に必要な能力②
	キーワード	専門職としての視点（利用者本位、チームケア、信頼関係の構築、予防的介護）
第 9 回	学習テーマ	介護人材のキャリア形成①
	キーワード	介護職に就くまでのキャリアパス、介護職に就いてからのキャリアパス
第 10 回	学習テーマ	介護人材のキャリア形成②
	キーワード	介護人材のキャリアプラン、介護人材のキャリアビジョン

3.教材概要

本章では、「日本語運用力強化プログラム」および「職業キャリア教育プログラム」の 2 系統の教育プログラムで使用する教材の概要を説明する。

3.1. 日本語運用力強化教育プログラム教材

3.1.1. 介護実務日本語 - 介護現場日本語ケーススタディ

介護実務日本語で使用する教材「介護現場日本語ケーススタディ」は、全 9 テーマの動画コンテンツと演習課題で構成される問題解決型学習教材である。

動画コンテンツは、実際の介護現場で外国人就業者と施設利用者等の間で交される日本語会話を、食事介助・排泄介護等の典型的な介護シーン毎に再現した映像教材である。そこでは、シーン=テーマ別の介護分野専門用語も会話の中に意識的に織り交ぜ、実務日本語の語彙力も強化できるような仕様になっている。また、そこに登場する外国人就業者が話す日本語には、ある程度の“未熟さ”（辿々しさ）を漂わせており、まだ日本語学習中の外国人学生がその日本語習熟度において無用な距離感を抱かずに済むような配慮も施されている。

演習課題は、各動画コンテンツに対応する形でそれぞれ用意されており、実際の介護現場の特定の局面で介護就業者が実践するべき日本語会話について、介護の専門的観点も併せ持ちながら検討して解答させる問題となっている。

下表に本教材のテーマの一覧を示す。これらの 9 テーマに対し、それぞれ動画コンテンツと演習課題が用意されている。

図表 3-1　介護現場日本語ケーススタディ テーマ一覧

テーマNo.	テーマ内容
テーマ 1	起床　着替までの支援
	【専門用語】脳梗塞後遺症・自己決定・自立支援
テーマ 2	ベッドから車椅子に移乗
	【専門用語】端座位・起立性貧血・健側・患側・フットレスト
テーマ 3	衣類着脱の介護
	【専門用語】着患脱健側
テーマ 4	食事介助
	【専門用語】きざみ
テーマ 5	認知症患者の訴えへの対応

	【専門用語】アルツハイマー型認知症・夕暮症候群
テーマ 6	バイタルチェック時の看護師指示への対応
	【専門用語】バイタルチェック
テーマ 7	排泄介護時の対応（トイレ誘導）
	【専門用語】定時のトイレ誘導
テーマ 8	排泄介護時の対応（簡易トイレ使用）
	【専門用語】簡易トイレ・見守り
テーマ 9	入浴介護時の対応（一般浴）
	【専門用語】一般浴

以下に動画コンテンツのイメージ画像を示す。

図表 3-2　動画コンテンツ イメージ画像（テーマ 1）



以下には、各動画コンテンツに対応した脚本、専門用語、演習課題 2 問が掲載された資料のイメージ画像を示す。教材本体は本校の平成 28 年度文部科学省委託事業成果報告書に掲載されているので、適宜参照すること。

図表 3-3　脚本・専門用語・演習課題　イメージ画像①（テーマ 1）

▼ テーマ1

【利 用 者】大沢洋子（67歳・女性）施設に入居している女性。左半身に軽い麻痺がある。

【介護職員】グエン・ミン・ホア（26歳・女性）ベトナムからの留学生。日本語学校卒業後、介護福祉士を目指す。日本語は、流暢でないが、会話は出来る。

テーマ	起床　着替までの支援
状況設定	介護職員が、ベッドで寝ている利用者（要介護レベル3）に朝食を摂らせるため、離床から着替までを支援する。
脚　本 & 介護実務 指導上の 留意点	**職　員：**　大沢さん、おはようございます。今日はいい天気ですね。 ［いつも会っている利用者にも必ず挨拶から始める。介護者-被介護者という特殊な認識を避けるべく、何気ない日々の会話から介護を行う］ **利用者：**　おはようございます。 ［発話トーンや表情から、利用者のその日の気分を観察する］ **職　員：**　昨日の夜は、よく眠れましたか。 ［利用者は要介護者であるため当然、体調の確認を行う。この利用者は会話に支障がないため、こうした言葉による確認が大切］ **利用者：**　はい、眠れました。 **職　員：**　よく眠れることは健康の証拠です。よかったですね。もう7時半です。そろそろ朝食の時間ですから、着替えて食堂に行きましょう。 ［利用者の言葉をしっかりと受け止める。そして、職員が利用者の部屋に来た目的を解り易く伝える］ **利用者：**　そう。それでは行きましょうか。しかし、着替えるのは億劫ですね。このままではダメですか。 ［利用者は、どうしても終日同じ服装で過してしまいがちであるため、生活におけるメリハリがなくなり、認知症等の促進に繋がる。その予防策の一つとして、着替は重要］ **職　員：**　寝巻のままでは、今日はちょっと寒いので、風邪を引くと大変です。皆さんも着替えているから、大沢さんも着替えてみましょう。 ［利用者の体調を気遣う言葉を掛けてみる。決して職員の指示通りに行動させようと強いてはならない。利用者が自然の流れで「そうしてみよう」と思えるような気持の誘導が重要］ **利用者：**　そう。皆さんもそうしているのなら、仕方ないですね。それに、

図表 3-4　脚本・専門用語・演習課題　イメージ画像②（テーマ 1）

あなたも私の身体を気遣ってくれているのですから、着替えることにしましょう。

職　員：　ありがとうございます。それでは、大沢さん、今日はどの服にしますか。

［職員の都合で選んではならない。介護の基本は自立支援・自己決定支援であるため、利用者が自分で選ぶことに意味がある］

利用者：　そうね、今日は寒いということだから、そこにあるズボンを穿きたいと思います。上には、カーディガンを羽織りたいと思います。

職　員：　この服でよろしいですか。

［判っている事も再度確認してみる。職員が自分に真摯に向い合ってくれていると利用者が感じられるように配慮する］

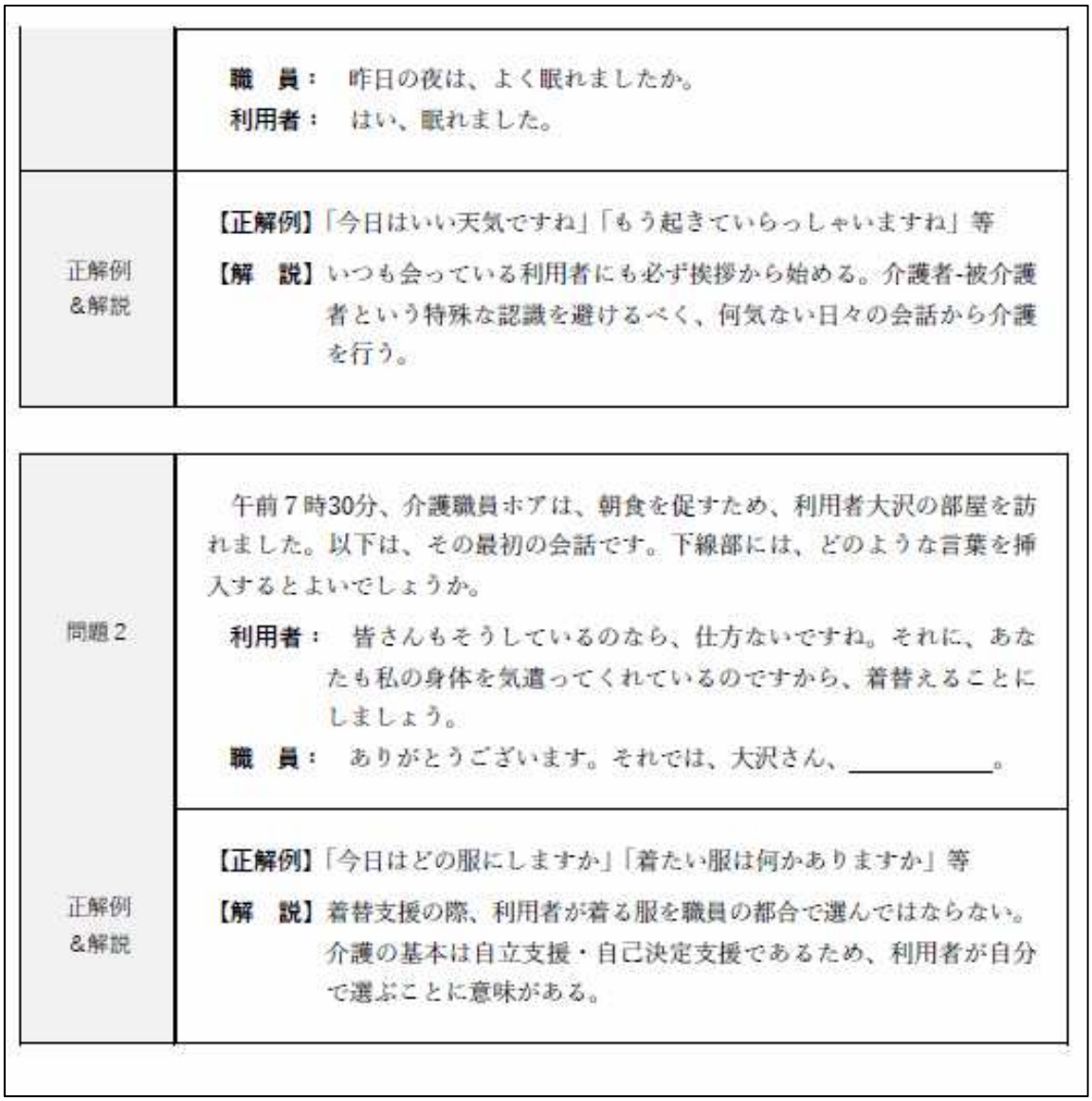
利用者：　はい、大丈夫です。

職　員：　それでは、着替えのお手伝いをします。

利用者：　はい、お願いします。

専門用語	**脳梗塞後遺症：** 脳内の血管が詰まることで血流が阻害され、四肢等に障碍が生ずる。今回の利用者は、疾患が右脳内梗塞であるため、日常会話は可能であるが、左半身に麻痺が残っている。患者として過保護気味に接してしまうと次第に右半身の力も衰えてくるため、自分で出来る事は自分で行わせ、出来ない事を支援する姿勢が介護者に求められる。 **自立支援：** 介護保険では、利用者の生活を支援する場合、介護者が全ての事を行ってしまうのでなく、利用者が出来る事は自分で積極的に取り組ませるように促すことが大切である。 **自己決定：** その日の気分で装いも変化するため、利用者自身の気持を確認しながら、身嗜みを整えるようにする。これにより、物事の決定が利用者自身に委ねられることになる。それが難しい場合、職員が介入して物事の決定を支援する。
問題 1	午前 7 時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。下線部には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。 **職　員：**　大沢さん、おはようございます。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。 **利用者：**　おはようございます。

図表 3-5　脚本・専門用語・演習課題　イメージ画像③（テーマ 1）



	職　員：　昨日の夜は、よく眠れましたか。 **利用者：**　はい、眠れました。
正解例 &解説	**【正解例】**「今日はいい天気ですね」「もう起きていらっしゃいますね」等 **【解　説】**いつも会っている利用者にも必ず挨拶から始める。介護者-被介護者という特殊な認識を避けるべく、何気ない日々の会話から介護を行う。
問題 2	午前 7 時30分、介護職員ホアは、朝食を促すため、利用者大沢の部屋を訪れました。以下は、その最初の会話です。下線部には、どのような言葉を挿入するとよいでしょうか。 **利用者：**　皆さんもそうしているのなら、仕方ないですね。それに、あなたも私の身体を気遣ってくれているのですから、着替えることにしましょう。 **職　員：**　ありがとうございます。それでは、大沢さん、＿＿＿＿＿＿。
正解例 &解説	**【正解例】**「今日はどの服にしますか」「着たい服は何かありますか」等 **【解　説】**着替支援の際、利用者が着る服を職員の都合で選んではならない。介護の基本は自立支援・自己決定支援であるため、利用者が自分で選ぶことに意味がある。

3.1.2. 介護職日本文化 – 副読本「日本の年中行事」

介護職日本文化で使用する副読本「日本の年中行事」は、日本の暦・祝日等に基づいた上で、日本の伝統･風習に深く根差したエピソードを持つ象徴的な行事や、要介護高齢者のそれまでの人生に強く印象づけられているような記念日等の 20 テーマで構成されている。このような時節に応じた日本の象徴的な諸事象に関する知識を習得しておくことで、外国人就業者が要介護者との日々の会話のきっかけ作りや話題共有等を促進することを企図する教材である。

学校法人宮崎総合学院による平成 26 年度事業「介護分野の外国人就業者の雇用を促進する養成プログラムの開発と実証」に拠れば、《外国人雇用の際の問題として、日本語コミュニケーションの困難や、宗教･文化･慣習･思考等の違いに起因する日本人との価値観・職業観の相違などが指摘される》ことから、外国人介護福祉士候補者の日本語運用力向上に寄与しながら、彼らの日本に関する知識の増強を促す必要がある（同事業報告書より）。そして、《介護業界の現場の多くは「介護老人施設」であることから、外国人候補者が対応することになる要介護者は、65 歳以上で、（人口構成的に見れば）特に団塊世代が中心になると推察される。したがって、彼らが日本に関する知識を習得する場合、団塊世代を意識した日本の諸事象に焦点を当てるのが有効である》（同前）。このような発想から、同事業では、「現代日本トピック 10」「団塊世代のライフスタイル」というテキストが作成された。

それに対し、本教材「日本の年中行事」は、日本語学校が日々の教育現場で抱える問題意識から着想を得たものである。すなわち、外国人が対人サービスの実務に臨む際、第一声である挨拶の後にいかなる話題を続ければ、その後の具体的な内容にスムーズに入ってゆけるかということが日本語教育の課題でもある。したがって、この副読本は、実践的な日本語会話の導入としての日本文化知識を学ぶための教材であり、単なる日本文化紹介のための一般的なテキストでなく、要介護高齢者とのコミュニケーションを促進する介護実務日本語運用力を向上させるために最適化されたものである。

特にその内容は介護福祉施設等の実務や職員の声に即したものとなっている。例えば、介護福祉施設では、利用者のために職員が自ら、季節や年中行事に応じたレクリエーション・寸劇等（節分の豆撒き行事や七夕の天の川逢瀬の寸劇等）を行う。また、要介護高齢者は自分の子供時代の思い出話（正月遊びや運動会の思い出等）を好む。さらに、要介護高齢者との会話において、今日が何の日で、今がどのような季節で、近々いかなる行事が待っているかという話題は、日々の認知能力の活性化を支援するために極めて重要である。

このような観点から、外国人介護就業志望者の日本文化知識の習得を促進する教材として開発されたのが本教材「日本の年中行事」である。

本教材のテーマ構成を下表に示す。

図表 3-6　副読本「日本の年中行事」テーマ構成

講	メインテーマ	サブテーマ		
01	正月	年賀状	雑煮	鏡開き
02	成人の日	小正月	成人式	紋付袴・振袖
03	節分	数え年	鬼	柊鰯
04	建国記念日	国民の祝日	古事記・日本書紀	神武天皇
05	雛祭り	節句	大垂髪	ちらし寿司

06	春分の日	桜	花見	卒業式
07	昭和の日	元号	昭和天皇	昭和元禄
08	憲法記念日	日本国憲法	大日本帝国憲法	黄金週間・大型連休
09	こどもの日	十二支	菖蒲=尚武	チャンバラ
10	七夕	短冊	笹	東北三大祭り
11	お盆	盆踊り	五山送り火	お盆休み
12	終戦記念日	原子爆弾投下	戦後	靖国神社
13	月見	薄	お月見泥棒	竹取物語
14	敬老の日	還暦	定年	超高齢社会
15	秋分の日	秋彼岸	おはぎ	虫のこえ（唱歌）
16	体育の日	東京オリンピック	運動会	学級対抗リレー
17	文化の日	文化勲章	文化庁芸術祭賞	文化祭・学芸会
18	七五三	千歳飴	鶴亀	松竹梅
19	天皇誕生日	一般参賀	陛下（敬称）	香淳皇后
20	大晦日	晦日・つごもり	大掃除	紅白歌合戦

以下に、本教材のイメージ画像を示す。教材本体は本校の平成２８年度文部科学省委託事業成果報告書に掲載されているので、適宜参照すること。

図表 3-7　副読本「日本の年中行事」イメージ画像（第 01 講）

【第01講】正月

◆ **次の文章を声に出して読んでみましょう。**



正月（1月）は、新しい年の始まりを祝う月です。そして、この月の最初の日である1月1日を**元日**と言い、元日は**国民の祝日**です。この元日から1月3日までの間、多くの人が神社や寺に行き、神仏に感謝したり幸運を祈願したりします。これを**初詣**と言います。また、子供は、親や祖父母等から**お年玉**を貰うことを楽しみにし、**凧揚げ・羽根突き・独楽回し**等の**正月遊び**に興じたりします。この1～3日を**三が日**と言い、多くの家庭では、めでたいとされる食材を使った**御節料理**を食べたり仕事を休んで家でのんびりと過したりします。1月7日には7種の野菜を採り入れた**七草粥**を食べる慣習があり、それが疲れた胃腸を整えると考えられています。そして、この1月7日から15日までの間に正月祝いの**松飾り**を外し、正月気分から抜け出すためのけじめをつけます。



◇ 年賀状



年賀状は、新年の祝いを書いて各所に送る葉書です。現代では、それが相手に元日に届くよう、12月下旬に投函するのが一般的です。年賀状は本来、1月2日の**書き初め**の際に筆で認めるものでしたが、現在は印刷されたものに万年筆やペンで添え書きして送ることが多くなりました。

◇ 雑煮



雑煮は、正月の三が日に食べる御節料理の一種です。**漆器**等の**椀**の中に、**醤油**や**味噌**で作った**つゆ**と、**餅**・鶏肉・青味（小松菜・菠薐草等）・色気（人参・蒲鉾・海老等）・香り（柚子・三ツ葉等）等の様々な具が入っています。つゆや具の内容は各地域によって個性があるため、生れ育った土地を離れて他の地域で生活する人にとって「故郷の味」です。

◇ 鏡開き



鏡開きは、正月に神仏に供えるために飾った**鏡餅**を下げ、それを割って食べる1月中旬の行事です。鏡餅は、その平らな円形状が昔の鏡に似ているためそのように呼ばれますが、二段重ねで飾るのが通例です。この行事自体をそのまま表現すれば「鏡割り」ですが、「割る」という言葉が**縁起が悪い**と考えられたため「開く」が用いられるようになりました。

3.1.3. 個人学習 - レベル別語彙力強化コンテンツ

レベル別語彙力今日家コンテンツは、個人学習「復習」（30 時間）で取組む自主学習用教材である。本教材は、日本語教育機関で標準的な日本語教育を受けている外国人学生が介護分野の専門教育を受けるために必要な日本語の語彙力を強化するドリル教材である。その際、そこで扱われる語彙は各々、次のように分類されている。

＜語彙分類＞

○ 品 詞 別： 名詞・サ変動詞・動詞・副詞・イ形容詞・ナ形容詞
○ タイプ別： 日常日本語・専門一般日本語・専門実務日本語
○ レベル別： レベル１・レベル２・レベル３

上記のうち、特に「タイプ別」分類は、次のように定義される。

＜タイプ別分類定義＞

○ 日 常 日 本 語； 従来の N3～N2 レベルを目標とする生活用の日本語
○ 専門一般日本語： 主に専門分野テキストの購読に必要な日本語
○ 専門実務日本語： 専門分野に特化した実務用の日本語

この各タイプに 3 段階のレベルが設けられ、習得するべき語彙が分類されている。その上で、日本語学校に在籍する外国人学生を対象にした学習領域と語数を下表のように設定した。下表に示した通り、学習領域と語数は 5 領域と計 400 語である。

図表 3-8 レベル別語彙力今日家コンテンツ 分類別学習用語数

タイプ	日常日本語	専門一般日本語	専門実務日本語
	従来のN3～N2目標の 生活用の日本語	主に専門分野テキスト 講読用の日本語	専門分野に特化した 実務用の日本語
Lv.3	100語	―	―
Lv.2	100語	50語	―
Lv.1	―	100語	50語

さらに、この 400 語には、次の 2 つの出題形式によるドリル問題が設定されている。

＜出題形式＞

○ 下線部換言問題：　文中の下線部と同じ意味の語句を選ぶ問題

○ 空欄補充問題　：　文中の空欄に入る適切な語句を選ぶ問題

したがって、本コンテンツには、計 800 問（400 語× 2 出題形式）のドリル問題が収載されている。上記の各出題形式による問題例は次の通りである。本教材の問題は、すべて介護分野に関連する内容を題材として作成されているのが特徴である。教材本体は本校の平成 27 年度文部科学省委託事業成果報告書に掲載されているので、適宜参照すること。

図表 3-9　レベル別語彙力強化コンテンツ 下線部換言問題 問題例

【問題例１】下線部換言問題［専門一般日本語・レベル２］

◆ 今夜の食材は、私が調達する。

① 取り揃える　　② 調理する　　③ 捨てる　　（正解：①）

図表 3-10　レベル別語彙力強化コンテンツ 空欄補充問題 問題例

【問題例２】空欄補充問題［日常日本語・レベル２］

◆ 彼らは最近、日本語が（　　）した。

① 上達　　② 上手　　③ 開始　　（正解：①）

3.2. 職業キャリア教育プログラム教材

3.2.1. テキスト教材（講義用教材）

職業キャリア教育プログラムのテキストは、集合学習用主教材で、5章 10 節から成る。内容は、外国人留学生に対する介護教育において日本文化・慣習等に関する理解や就業に関する目的意識の持続等を促進するもので、日本事情一般・日本介護事情・介護職業意識等を扱っている。本テキストの構成は次の通りである。

図表 3-11　職業キャリア教育プログラム テキスト構成

章	節
1．留学生と日本	1.1 日本への留学・就職 ―日本を知り、日本で学び働く意義を考える
	1.2 留学生の学びと職業キャリア ―日本での学習・就業で大切なことを知る
2．職業理解 2	2.1 介護職とは何か ―介護職の役割・意義と職種を知る
	2.2 介護業界の最新動向 ―社会の動きと介護業界の動向を知る
3．職業意識	3.1 介護人材の職業意識① ―組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ
	3.2 介護人材の職業意識② ―個人としての介護人材の心構えを学ぶ
4．職業人コンピテンシー	4.1 介護人材に必要な能力① ―チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える
	4.2 介護人材に必要な能力② ―専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える
5．職業キャリア形成	5.1 介護人材のキャリア形成① ―様々な介護職のキャリアパスを知る
	5.2 介護人材のキャリア形成② ―介護人材としての自分のキャリアを考える

以下に本教材のイメージ画像を示す。教材本体は本校の平成 27 年度文部科学省委託事業成果報告書に掲載されているので、適宜参照すること。

図表 3-12　テキストイメージ画像

2　介護分野 職業理解

2.1　介護職とは何か――介護職の役割・意義と職種を知る

▼ 介護の社会化

日本は現在、**超高齢社会**を迎えています。昭和45年（1970年）に7.1%であった65歳以上の**高齢者**人口が平成25年（2013年）に25.1%を超え（４人に１人が高齢者になり）、平成62年（2050年）に38.8%になると予測されています。これは、世界に類を見ない**高齢化**率です。そのような状況の下、高齢者は、出来る限り健康な状態で生活を送り続けられるよう、積極的な社会参加を図って活動性を高めることが大切です。また、介護が必要になった場合も、公的サービス等を適切に組み合せることで、個人の**尊厳**を保持しながら、**自立**した生活を送れることが理想です。そのため、高齢者の介護を社会全体で支え合う仕組として、平成12年（2000年）から**介護保険制度**が開始されました。この制度は、**要介護**・要支援高齢者がその能力に応じて自立した生活を営めるよう、必要な保健医療・**介護サービス**等を提供することが目的です。特に介護サービスには、居宅で生活する高齢者のための**居宅サービス**の他、居宅生活が困難な高齢者のための**施設サービス**があります。

▼ 介護職の仕事

介護福祉士養成課程を修了し、介護保険制度に基づく介護サービスに従事する場合、その各種サービスの提供の基本的な目的は、高齢者の**自立支援**です。その際、要介護・要支援状態の改善または重度化予防および遅延化を目指す介護予防が重要です。また、介護サービスを利用する高齢者の多くが医療サービスも必要とするため、**介護職**には医療等の他職種との**連携**が不可欠です。

以上を踏まえた上で、介護職は、介護サービス利用者の尊厳を守り、その人らしい生活の営みを支援する**専門職**です。そして、**人に関わる職業**であるため、介護の知識・技術だけでなく、利用者の心身状態に伴う様々な要望等への対応が求められる職業でもあります。しかし、要求があれば何にも対応する“便利屋”ではありません。利用者がサービスを適切に利用できるよう、**公平・中立**かつ**公正**な立場で必要な情報を提供し、相互の**信頼**と**約束**の上で**専門性**を持ってサービスを提供するのが介護職です。したがって、介護職として社会から信用され、専門職として利用者から信頼されるためには、**プロフェッショナル**としての高い**誇り**と**倫理観**を持って日々の介護現場に臨まねばなりません。

3.2.2.確認テスト（復習用教材）

職業キャリア教育プログラムの確認テストは、個人学習用（復習用）教材で、20 問×10 回から成る。内容はシラバス・テキストの各回に準拠し、1 回 0.5 時間で取り組むコンテンツとして想定されている。本テストの仕様は次の通りである。

図表 3-13　確認テストの仕様

問題数	1 回（1 テーマ）20 問×10 回＝計 200 問
設問形式	各回以下の①から③で構成。 ① 語義選択（10 問） ② 文章空欄補充（5 問） ③ 正誤判定・誤文指摘（5 問）
回答形式	全問 4 肢択一式
解答時間	1 回 30 分想定
特記事項	・設問内容はすべてテキストに準拠 ・設問形式は全回統一 ・文章空欄補充問題における課題文はテキスト本文から抜粋

以下に本教材のイメージ画像を示す。教材本体は本校の平成 27 年度文部科学省委託事業成果報告書に掲載されているので、適宜参照すること。

図表 3-14　確認テストイメージ画像①

2　介護分野 職業理解

2.2　介護業界の最新動向

1　次の1）～10）の問いに対する答えとして適切なものを選んでください。

1）出生率が減少し、高齢者が増える社会を何と言うか。
① 貧困社会　② 少子高齢化社会　③ 一億総中流社会　④ 格差社会

2）年老いた夫を年老いた妻が介護している状態を何と言うか。
① 自宅介護　② 訪問介護　③ 通所介護　④ 老老介護

3）家族の介護等を理由に離職や転職をした人のうち女性は約何%か。
① 20%　② 40%　③ 80%　④ 100%

4）要介護者の男性で「自宅で介護してほしい」と希望する人は何%か。
① 30.2%　② 42.2%　③ 64.6%　④ 80.5%

5）「介護老人福祉施設」の別名は何か。
① 特別養護老人ホーム　② ショートステイ施設　③ 高齢者専用賃貸住宅　④ グループホーム

6）日本の人口構成で最も人数の多い世代を一般に何と呼ぶか。
① 団塊ジュニア世代　② 団塊の世代　③ ゆとり世代　④ 三世代

7）総人口が横ばいで75歳以上の人口が急激に増加している地域は次のうちどれか。
① 過疎地　② 農村　③ 漁村　④ 大都市

8）長年住み慣れた地域で、自分らしい暮らしを続けられる取組みを何と言うか。
① 予防介護サービス　② ボランティア活動　③ 地域包括ケアシステム　④ いきいき百歳体操

9）厚生労働省が推計した平成37年（2025年）に不足する介護人材は約何人か。
① 18万　② 28万　③ 38万人　④ 48万

10）在留資格が得られる高度専門職に「介護」を加えた法律の略称は何か。
① 入管法　② 憲法　③ 民法　④ 刑法

（1）	（2）	（3）	（4）	（5）	（6）	（7）	（8）	（9）	（10）

2　次の文章中の空欄（1）～（5）に入る語句として適切なものを選んでください。

介護負担を家族が担うことになる要因の一つとして、要介護者による「自宅で介護してほしい」という要望があります。本人の希望を叶えてあげたいと思うのは家族の（　1　）ですが、要介

図表 3-15　確認テスト イメージ画像②

護認定のレベルが高い場合は家族に大きな負担がかかります。（　2　）になると自力で食事や排泄ができず、認知症による（　3　）なども加わると24時間つきっきりの介護になってしまいます。一方、（　4　）レベルの軽い状況であっても、心身機能の悪化を予防する取り組みは欠かせません。訓練やリハビリによって、（　5　）した生活を行えるようになることもあります。こうした背景から、介護を家族の問題として限定するのではなく、社会全体で対応する必要性が理解されるようになりました。その結果、高齢者個々の事情を勘案し、多様なニーズに応えられる施設の設置を進めています。

① 徘徊　② 愛情　③ 自立　④ 要介護　⑤ 要支援

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

3　次の1）～5）の文の内容が正しければ「○」、誤っていれば「×」をつけてください。

1）日本の平均寿命の長さは世界トップレベル。

2）「要介護者又は要支援者」の人数は平成13年から平成24年まで横ばいである。

3）介護保険を利用せず、全額を自己負担する介護サービスがある。

4）高齢者の尊厳よりも効率を重視した介護が理想。

5）介護人材不足を解決する方策の一つに外国人介護人材活用がある。

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

所　属	氏　名	得　点
		/100

4.履修モデル

4.1. 履修モデル(1)　初中級レベル用

4.1.1.1　受講者設定

「履修モデル(1)　初中級レベル用」は、日本語能力試験 N3 合格程度の日本語力を持つ者を受講者として想定している。日本語能力試験公式サイト「N1~N5：認定の目安」（http://www.jlpt.jp/about/levelsummary.html を参照）によれば、N3 認定の目安は「日常的な場面で使われる日本語をある程度理解することができる」ことである。より具体的には、「読む」及び「聞く」能力に関して以下のような指標を提示している。

読む

・日常的な話題について書かれた具体的な内容を表す文章を、読んで理解することができる。
・新聞の見出しなどから情報の概要をつかむことができる。
・日常的な場面で目にする範囲の難易度がやや高い文章は、言い換え表現が与えられれば、要旨を理解することができる。

聞く

・日常的な場面で、やや自然に近いスピードのまとまりのある会話を聞いて、話の具体的な内容を登場人物の関係などとあわせてほぼ理解できる。

もちろん、必ずしも N3 に合格していることを受講の絶対的条件とするわけではない。しかし、教材の難易度を考慮すれば、本プログラムを受講するにあたり最低限 N3 認定の目安程度の日本語力を持っていることが必要だと考えられるため、「履修モデル(1)　初中級レベル用」の受講者設定として「N3 程度」を一つの指針としたい。また、N3 程度の日本語力を持たない学生においては、初級文法を一通り学び終えることを第一の目標とすることがよいと考えたため、「初級レベル用」の履修モデルは設定しない。

本レベルの受講者は、比較的日本語学習歴が短く、まだ日本に来て間もないことが想定される。したがって、日本語力や実務におけるスキルを学ぶことと同時に日本文化・行事について理解を深めることも重要である。また、日本語学校に入学して間もない段階であれば卒業までに比較的時間があり、進路及びキャリアについてまだ考える余地がある場合もある

だろう。これらのことを考慮に入れ、「履修モデル(1)　初中級レベル用」では、まず日本語運用力強化教育プログラムの「介護職実務日本語」、「介護職日本文化」、「介護職接遇スキル」（以下それぞれ「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」と記す）を中心とした授業を展開し、プログラムの終盤になってから「職業キャリア教育プログラム」（以下「キャリア教育」と記す）を開始することとする。

4.1.2　初中級レベル用履修モデル

4.1.2.1　初中級 6 ヶ月モデル①

・平日 4 日(1.5h)
・1 週間 6h（最終週のみ 3h）×18 週間＝105h

スケジュール例：月・火・水・木に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00	実務日本語 （15 回） ＋ キャリア教育 （3 回）	日本文化 （15 回） ＋ キャリア教育 （3 回）	接遇スキル （15 回） ＋ キャリア教育 （2 回）	実務日本語 （5 回） ＋ 日本文化 （5 回） ＋ 接遇スキル （5 回） ＋ キャリア教育 （2 回）			

本モデルは初中級レベルの受講者が 6 か月間で全プログラムを終えることを想定している。ただし、多くの日本語学校が 1 年 3 ヶ月ごとの 4 学期制を採用しており、学期間に一定の休暇期間を設けていることを考慮した場合、1 学期の期間で確保できる週数は 10 週程度であると予想される。したがって 6 ヶ月のモデルでは約 18 週間をプログラム期間として想定している。

授業は 1 回 1.5 時間で平日に 4 日間設定されており、1 週間に 6 時間（ただし最終週には半分の 3 時間）学習することで全 105 時間を確保する。授業時間は午後または夜に設定す

ることで、日本語学校の授業後に学生が受講できるようになっている。プログラム開始時は週 4 日「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」を学び、プログラム後半には並行して週に数回「キャリア教育」を開始することになる。

4.1.2.2　初中級 6 ヶ月モデル②

平日 2 日(1.5h)+週末 1 日(3h)
1 週間 6h（最終週のみ 3h）×18 週間

スケジュール例：平日は火・木、週末は土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						接遇スキル （17 回）	
10:40 | 12:10						実務日本語 （5 回） + 日本文化 （5 回） + 接遇スキル （3 回） + キャリア教育 （4 回）	
18:30 | 20:00		実務日本語 （15 回） + キャリア教育 （3 回）		日本文化 （15 回） + キャリア教育 （3 回）			

本モデルは先と同様に 6 ヶ月（18 週）間のプログラムであるが、平日に 2 日 1.5 時間ずつ、週末に 1 日 3 時間で 1 週間に 6 時間確保する。プログラム開始時は週 3 日「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」を学び、プログラム終盤に週に 1 回または複数回「キャリア教育」を行う。

4.1.3.1　初中級 9 ヶ月モデル①

・平日 3 日(1.5h)
・1 週間 4.5h（最終週のみ 1.5h）×24 週間

スケジュール例：月・水・金に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00	実務日本語 （20 回） ＋ キャリア教育 （4 回）		日本文化 （20 回） ＋ キャリア教育 （3 回）		接遇スキル （20 回） ＋ キャリア教育 （3 回）		

このモデルでは、初中級レベルの受講者に 9 ヶ月間で全ての授業を行う。もちろん学期間の休みなどを考慮しなければならず、3 学期間で 24 週間の期間を設けることとする。平日 3 日間 1.5 時間ずつ授業時間を確保し、週に 4.5 時間（最終週のみ 1.5 時間）の授業時間を用意することで全 105 時間のプログロムとする。授業を設定した曜日はそれぞれ全 20 回の「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」を中心として学ぶ曜日とし、さらにそれぞれの曜日で「キャリア教育」も教授することになる。6 ヶ月モデルの場合と同様に、プログラム前半では上記の 3 科目でプログラムを展開し、プログラム後半に入ってから「キャリア教育」を 1 週間に 1 回または複数回行うことが望ましい。

4.1.3.2　初中級 9 ヶ月モデル②

・平日 1 日(1.5h)+週末 1 日(3h)

・1 週間 4.5h（最終週のみ 1.5h）×24 週間

スケジュール例：平日は水、週末は土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						日本文化 （20 回） ＋ キャリア教育 （3 回）	
10:40 | 12:10						接遇スキル （20 回） ＋ キャリア教育 （3 回）	
18:30 | 20:00			実務日本語 （20 回） ＋ キャリア教育 （4 回）				

本モデルの受講者は、1 週間で平日に 1 日 1.5 時間、週末に 1 日 3 時間の授業を受講することで週 4.5 時間を確保し全 105 時間を修了する。プログラムの前半では週 2 日「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」を中心に学習し、後半からは「キャリア教育」を並行して行うという点は同様である。

4.1.4.1　初中級 12 ヶ月モデル①

・平日 2 日(1.5h)

・1 週間 3h×35 週間

スケジュール例：火・木に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00		実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （10 回） ＋ キャリア教育 （5 回）		接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （10 回） ＋ キャリア教育 （5 回）			

本モデルは、初中級レベルの受講者が 12 ヶ月間をかけて全プログラムを修了する。これまでと同様に日本語学校の学期間の休暇期間を考慮し、1 年間で 35 週間の学習期間を想定している。日本語学校の授業後、1 週間に平日で 2 日間 1.5 時間ずつ授業を受講することで全 105 時間のプログラムを受講することとなる。上記のスケジュール例のようにそれぞれ全 20 回ずつの「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」を平日 2 日間で学習することから始め、プログラム後半では「キャリア教育」を行っていく。

4.1.4.2　初中級 12 ヶ月モデル②

・週末 1 日(3h)

・1 週間 3h×35 週間

スケジュール例：土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （10 回） ＋ キャリア教育 （5 回）	
10:40 | 12:10						接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （10 回） ＋ キャリア教育 （5 回）	

本モデルも 12 ヶ月（35 週）間で全プログラムを修了するものであるが、週末に 3 時間の授業時間を確保することで 105 時間の授業時間を確保している。この場合、授業は 1 週間に 1 回だけであり、しかも週末 1 日の 3 時間のみであるため、参加することがより容易になると考えられる。「キャリア教育」を後半から始めるという点はこれまでと同様だが、週に 1 回のみの授業であるため、できる限り 1 限と 2 限が同じ科目にならないよう配慮するといった工夫が必要である。

4.2. 履修モデル(2)

4.2.1　受講者設定

「履修モデル(2)　中級レベル用」は、日本語能力試験 N2 合格程度及びそれ以上の日本語力を持つ者を対象としたモデルである。日本語能力試験公式サイト「N1~N5：認定の目安」（http://www.jlpt.jp/about/levelsummary.html を参照）によれば、N2 合格者は「日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語をある程度理解することができる」日本語学習者であるという。より具体的には「読む」、「聞く」能力において以下のような目安が挙げられている。

読む

・幅広い話題について書かれた新聞や雑誌の記事・解説、平易な評論など、論旨が明快な文章を読んで文章の内容を理解することができる。
・一般的な話題に関する読み物を読んで、話の流れや表現意図を理解することができる。

聞く

・日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりすることができる。

「履修モデル(1)　初中級レベル用」と同様に、N2 合格を絶対的条件とはしないものの、このレベルの授業においてはグループ討議や発表においてより高度で多様な語彙、表現を使用することになるため、N2 程度のレベルに達していない学習者は「初中級レベル用」を受講することが望ましい。

「中級レベル用」の受講者は、既に長期にわたって日本語を学習している、または比較的長期間日本に滞在していると考えられる。日本語学校の学生である場合には、卒業が近づき進学、就職を控えていることも想定されるため、「キャリア教育」をプログラムの開始時から導入し仕事及び自身のキャリアに関してなるべく早く意識する必要があるだろう。この点は、「履修モデル(1)　初中級レベル用」と大きく異なっている。

4.2.2　中級（N2 程度及びそれ以上）履修モデル

4.2.2.1　中級 6 ヶ月モデル①

・平日 4 日(1.5h)
・1 週間 6h（最終週のみ 3h）×18 週間

スケジュール例：月・火・水・木に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00	実務日本語 （18 回）	日本文化 （18 回）	接遇スキル （17 回）	キャリア教育 （10 回） ＋ 実務日本語 （2 回） ＋ 日本文化 （2 回） ＋ 接遇スキル （3 回）			

「中級レベル用」の 6 ヶ月モデルにおいても、「初中級レベル用」と同様に 1 週間で 6 時間の授業時間を確保することで 105 時間の全プログラムの授業時間を確保する。ただし、「中級レベル用」では「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」と並行して、「キャリア教育」を第 1 週目のような早期から開始する。具体的には、1 週間に 1 回キャリア教育を行う曜日を決めるといった方法を採ることができる。その場合、「キャリア教育」は全 10 回であるため、7 または 8 週間分はその曜日に「実務日本語」、「日本文化」、「接遇スキル」といった他の授業を行うことになる。

4.2.2.2　中級 6 ヶ月モデル②

・平日 2 日(1.5h)+週末 1 日(3h)
・1 週間 6h（最終週のみ 3h）×18 週間

スケジュール例：平日は火・木、週末は土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						接遇スキル （17 回）	
10:40 | 12:10						キャリア教育 （10 回） + 実務日本語 （2 回） + 日本文化 （2 回） + 接遇スキル （3 回）	
18:30 | 20:00		実務日本語 （18 回）		日本文化 （18 回）			

本モデルも「中級レベル用」の 6 ヶ月モデルであり、平日と週末を使って全プログラムを修了するよう設定されている。「初中級レベル用」との違いは、キャリア教育を授業の全曜日に分散させず、プログラムの早期から開始することである。

4.2.3.1　中級 9 ヶ月モデル①

・平日 3 日(1.5h)

・1 週間 4.5h（最終週のみ 1.5h）×24 週間

スケジュール例：月・水・金に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00	実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （4 回）		キャリア教育 （10 回） ＋ 日本文化 （13 回）		接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （3 回）		

「中級レベル用」の 9 ヵ月モデルにおいても、1 週間 4.5 時間の授業を提供し 105 時間の全プログラムを受講できるようにする。上記スケジュール例では「日本文化」を分散させているが、1 週間で 3 回全てが同じ科目になるといったことがないよう配慮が必要だろう。

4.2.3.2　中級 9 ヶ月モデル②

・平日 1 日(1.5h)+週末 1 日(3h)

・1 週間 4.5h（最終週のみ 1.5h）×24 週間

スケジュール例：平日は水、週末は土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						キャリア教育 （10 回） ＋ 日本文化 （13 回）	
10:40 | 12:10						接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （3 回）	
18:30 | 20:00			実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （4 回）				

この 9 ヶ月モデルでは、平日と週末に 1 日ずつ時間をとり 1 週間で計 4.5 時間の授業時間を確保する。キャリア教育をプログラムの初期から開始する点は他の「中級レベル用」のモデルと同じである。また、土曜の 1 限と 2 限の授業をできる限り別の科目にするよう組み立てるべきであろう。

4.2.4.1　中級 12 ヶ月モデル①

・平日 2 日(1.5h)

・1 週間 3h×35 週間

スケジュール例：火・木に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
18:30 | 20:00		実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （15 回）		キャリア教育 （10 回） ＋ 接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （5 回）			

本モデルは 12 ヶ月という長期的スパンで行われるため、「キャリア教育」は前半の 6 ヵ月のうちに終えることで、より職業や自身のキャリアについて意識しモチベーションを向上させた状態で残りの「実務日本語」や「接遇スキル」といった科目を学習することができると考えられる。週 2 回の授業であるため、可能な限り同一週内で同じ科目を行うことは避けるべきだろう。

4.2.4.2　中級 12 ヶ月モデル②

・週末 1 日(3h)

・1 週間 3h×35 週間

スケジュール例：土に授業を設定した場合

	月	火	水	木	金	土	日
9:00 | 10:30						実務日本語 （20 回） ＋ 日本文化 （15 回）	
10:40 | 12:10						キャリア教育 （10 回） ＋ 接遇スキル （20 回） ＋ 日本文化 （5 回）	

本モデルは、「中級レベル用」の授業を週 1 回で 12 ヵ月続ける。本モデルでも、可能な限り早い時期に「キャリア教育」を行うことで、高いモチベーションと職業及びキャリアに関する意識をもって他の科目を履修できるようにすることが求められる。週 1 回の講座となるため、1 限と 2 限の科目は別の科目になるよう運営されるべきだろう。

学校法人　新井学園
赤門会日本語学校
AKAMONKAI JAPANESE LANGUAGE SCHOOL

平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業
外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムの開発事業

日本文化
「日本の年中行事」





学校法人　新井学園
赤門会日本語学校
AKAMONKAI JAPANESE LANGUAGE SCHOOL

目次

日本文化「日本の年中行事」

第01講 正月（しょうがつ） 2
第02講 成人の日（せいじんのひ） 3
第03講 節分（せつぶん） 4
第04講 建国記念の日（けんこくきねんのひ） 5
第05講 雛祭り（ひなまつり） 6
第06講 春分の日（しゅんぶんのひ） 7
第07講 昭和の日（しょうわのひ） 8
第08講 憲法記念日（けんぽうきねんび） 9
第09講 こどもの日（こどものひ） 10
第10講 七夕（たなばた） 11

第11講 お盆（おぼん） 12
第12講 終戦記念日（しゅうせんきねんび） 13
第13講 月見（つきみ） 14
第14講 敬老の日（けいろうのひ） 15
第15講 秋分の日（しゅうぶんのひ） 16
第16講 体育の日（たいいくのひ） 17
第17講 文化の日（ぶんかのひ） 18
第18講 七五三（しちごさん） 19
第19講 天皇誕生日（てんのうたんじょうび） 20
第20講 大晦日（おおみそか） 21

第01講　正月(しょうがつ)

◆ **次の文章を声に出して読んでみましょう。**



正月（1月）は、新しい年の始まりを祝う月です。そして、この月の最初の日である１月１日を**元日**と言い、元日は**国民の祝日**です。この元日から１月３日までの間、多くの人が神社や寺に行き、神仏に感謝したり幸運を祈願したりします。これを**初詣**と言います。また、子供は、親や祖父母等から**お年玉**を貰うことを楽しみにし、**凧揚げ・羽根突き・独楽回し**等の**正月遊び**に興じたりします。この１～３日を**三が日**と言い、多くの家庭では、めでたいとされる食材を使った**御節料理**を食べたり仕事を休んで家でのんびりと過したりします。１月７日には７種の野菜を採り入れた**七草粥**を食べる慣習があり、それが疲れた胃腸を整えると考えられています。そして、この１月７日から15日までの間に正月祝いの**松飾り**を外し、正月気分から抜け出すためのけじめをつけます。



◇ 年賀状



年賀状は、新年の祝いを書いて親しい方に送る葉書です。現代では、元日に届くよう、12月下旬に投函するのが一般的です。年賀状は本来、１月２日の**書き初め**の際に筆で認めるものでしたが、現在は印刷されたものに万年筆やペンで添え書きして送ることが多くなりました。

◇ 雑煮



雑煮は、正月の三が日に食べる**御節料理**の一種です。**漆器等**の**椀**の中に、**醤油**や**味噌**で作った**つゆ**と、**餅**・鶏肉・青味（小松菜・ほうれん草など）・色気（人参・蒲鉾・海老など）・香り（柚子・三ツ葉など）などの様々な具が入っています。つゆや具の内容は各地域によって個性があるため、生れ育った土地を離れて他の地域で生活する人にとって「故郷の味」です。

◇ 鏡開き



鏡開きは、正月に神仏に供えるために飾った**鏡餅**を下げ、それを割って食べる１月中旬の行事です。鏡餅は、その平らな円形状が昔の鏡に似ているためそのように呼ばれますが、二段重ねで飾るのが通例です。この行事自体をそのまま表現すれば「鏡割り」ですが、「割る」という言葉が**縁起が悪い**と考えられたため「開く」が用いられるようになりました。

第02講　成人の日(せいじんのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



成人の日は、少年少女が成人になったことを祝いはげます国民の祝日で、１月第２月曜日です。昭和23年（1948年）制定当時は１月15日でしたが、平成12年（2000年）から現行日に変りました。この日には、全国各地で多彩な**成人式**が行われます。このような行事を**通過儀礼**と言い、生れてから死ぬまでの間の節目になる日を記念しています（高齢者の長寿祝いなども通過儀礼です）。また、成年（20歳）に達すると、飲酒・喫煙・選挙権などが認められます。ただし、選挙権は平成28年（2016年）７月以降、18歳に引き下げられました。

◇ 小正月



小正月は、１月15日前後に行われる正月行事です。かつて１月１日を大正月と言ったことに対する名称で、各地域で多彩な催しを行います。比較的共通しているのは正月飾りを燃やす**どんど焼き**です。この火で焼いた餅を食べると健康になるという信仰があります。

◇ 成人式



成人式は、20歳になった男女に対して、大人になったことを認める儀式です。成年式とも言います。長い人生のなかで最も重要な節目であり、大人としての権利と義務が発生します。儀式の式典は一般に市町村などの地方公共団体が主催し、毎年多くの新成人が参加します。

◇ 紋付袴・振袖





紋付の**羽織**と**袴**は男性の正装、**振袖**は未婚女性の正装です。紋は先祖から受継いでいる家紋で、黒い羽織に白地で表します。振袖は袖の長い着物で、成人式、結婚式などのほか、正月の晴れ着としても着用します。いずれも江戸時代の武家から続く日本の伝統です。

第03講　節分(せつぶん)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



節分は暦上、冬の終りを示す節目の日で、その翌日（**立春**）から、春が始ります。「節分」という言葉は「季節を分ける」という意味ですから、節分は古来、四季に対応して１年に４回ありました。しかし、今日には、立春の前日だけが節分として受け継がれています。平成29年（2017年）は、立春が２月４日であったため、節分は２月３日でした。



季節の変り目には病気になり易いことなどから、節分では邪気を払う行事が行われます。その代表的なものが、寺社や家庭で行う**豆撒き**です。人々はそこで、**鬼**を邪気の象徴と見なし、「鬼は外、福は内」と叫びながら家の外と内へ大豆を撒きます。豆を撒いた後、自分の年齢と同じ数の煎り豆を食べ、**無病息災**を祈願します。豆は、蛋白質を多く含んで栄養価も高いことから、健康によい食品と考えられています。

◇ 数え年



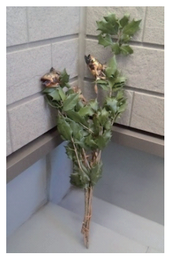
数え年は、生れた時点が１歳で、その翌年の元日（１月１日）に２歳になるとする年齢の数え方です。これは、まだ「０」の概念がなかった時代の名残です。したがって、古来の伝統行事で年齢を示す際、今日でも数え年で示す場合が多くあります。ただし、通常の社会生活では、生れた時点が０歳、翌年の誕生日に１歳になるとする**満年齢**の数え方が一般的です。

◇ 鬼



鬼は、日本の**妖怪**（想像上の存在）で、荒々しく恐ろしいイメージを帯びる怪物です。一般に、頭に角があり、虎の皮の腰布を纏い、金棒を持った大男の姿で表現されます。荒ぶる神を「鬼神」、残酷な人を「鬼畜」と言うように、「悪」のイメージを伴うことが多い鬼ですが、極めて優れた才能を「鬼才」と称し、誉め言葉として用いられることもあります。

◇ 柊鰯



柊鰯は、焼いた鰯の頭を柊の枝に刺して門口に飾る、邪気を払う**門守**です。この場合の邪気は鬼です。柊の葉の棘が鬼の目を刺すため鬼が門口から入れない、また、塩鰯を焼く臭気と煙で鬼が近寄れない（あるいは、鰯を焼く匂いで鬼を誘い、柊の葉の棘で鬼の目を刺す）ことで、鬼を追い払うという信仰に基づきます。現代の都会ではあまり見掛けられなくなりましたが、全国的にはまだ多くの地域で、これを節分の日に玄関や門口に掲げ、悪い鬼を追い払う習俗が残っています。

第04講　建国記念の日(けんこくきねんのひ)

◆ **次の文章を声に出して読んでみましょう。**





建国記念の日は、初代**神武天皇**が即位して日本の基盤となった国を築いたと伝えられる日で、２月11日です。日本の正史である『**日本書紀**』の記述を根拠として制定されました。明治時代には**紀元節**と称し、太平洋戦争の敗戦をへて昭和23年（1948年）に廃止されますが、昭和42年（1967年）から現在の名称で復活し、国民の祝日となりました。日常的には用いませんが、建国から数える日本独自の暦を**皇紀**といい、平成29年（2017年）は皇紀2677年です。

実際に天皇という称号を用いるようになったのは建国より後のことですが、それでも千数百年の伝統をもっており、世界の王室では最も長い歴史を誇ります。なお、日本では王室ではなく、皇室と言います。

◇ 国民の祝日



国民の祝日は、日本国民全体が祝う記念日です。１月１日の「元日」から12月23日の「天皇誕生日」まで、一年に16日が法律で定められています。官公庁や一般の会社は休みです。公共機関は国旗を掲揚し、かつては多くの一般家庭でも玄関に国旗を掲げました。

◇『古事記』『日本書紀』



『**古事記**』は現存する日本最古の歴史書で、『**日本書紀**』は国が正式に編纂した正史です。７世紀に第40代天武天皇が制作を命じ、両書とも８世紀初頭に完成しました。伊勢神宮に祀られている天照大神（天照大御神）が天皇の祖神であるなど、神話も記述してあります。

◇ 神武天皇



神武天皇は初代天皇です。古事記および日本書紀によれば九州の日向を出発して東へ進み、紀元前７世紀に現在の奈良県にある大和で政権を樹立し、天皇に即位しました。127歳まで生きたと伝えられているため、実在していなかったと主張する歴史家もいます。

第05講　雛祭り(ひなまつり)

◆ **次の文章を声に出して読んでみましょう。**





雛祭りは、３月３日に女児の成長と無事を祈る祭りです。室内に雛人形を飾り、甘い白酒の他、菱形の餅や雛あられなどの雛菓子を供えます。雛人形とは男女の貴族を左右に並べたもので、豪華になると下段に宮仕えの女性が並ぶなど段数が増えていきます。先祖から伝わる人形を飾る家がある一方で、毎年捨てられるよう質素にすませる家もあります。また、雛祭りの別名を桃の節句と言い、この時期に咲く桃の花も飾ります。

起源は平安時代の貴族による清めの儀式とされ、地域によっては紙で作った人形に災いを移し、その人形を川に流す古い行事が今に伝わっています。

◇ 節句



節句は、年間の節目となる年中行事です。中世以前に数多くあったものを、江戸時代に整理したのが人日の節句（１月７日）、上巳の節句（３月３日）、端午の節句（５月５日）、七夕の節句（７月７日）、重陽の節句（９月９日）で、総称して五節句と言います。季節の花にちなみ、上巳の節句は桃の節句、重陽の節句は菊の節句とも言います。

◇ 大垂髪



大垂髪は、古代から近世まで続いた、上流の女性が正装するときの髪型です。前方をふっくらと仕上げ、後ろ側は長く垂れ下がっています。現代でも皇室の女性が和装の正装として用います。また、雛人形の最上段に位置する女雛もこの髪型です。

◇ ちらし寿司



ちらし寿司は、酢飯の上に魚、玉子、かんぴょう、椎茸、野菜、海苔などをのせた食べ物です。具が数多く入っていることから五目寿司とも呼ばれます。日常の食事としても供しますが、雛祭りでは定番料理です。その場合は海老、豆、蓮根など縁起の良い食材を用います。

第06講　春分の日(しゅんぶんのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



春分の日は、日の出から日の入りまでの長さと、夜の長さがほぼ同じになる日です。「自然をたたえ、生物をいつくしむ」国民の祝日で、平成29年(2017年)は３月20日でした。太陽と地球の運行によって決まるため、１日前後する年があります。この日を境に昼が夜よりも長くなってゆきます。

「暑さ寒さも彼岸まで」という慣用句があり、暦の上では春の真ん中にあたり、気候が暖かくなってきます。本州では桜が開花し、春が実感できる時期です。関西から関東の水田稲作では種まきの準備が始まり、農作業が本格的になる頃です。

また、春分の日を中心に、前後３日間を春の彼岸といい、この７日の間に先祖の墓参りをする習慣があります。

◇ 桜



桜は、春に咲く花で、菊と共に日本を代表する事実上の国花です。桜は何種類も日本に自生しており、山の桜を都市の周辺に移植するなど古くから栽培も行われ、奈良時代の歌を集めた『万葉集』にも桜を詠んだ歌が数多く掲載されています。都市部で最も一般的な桜は染井吉野という栽培種です。

◇ 花見



花見は、満開になった桜を観賞する行事です。日本中に花見の名所がたくさんあり、春になると多くの人々が集まって楽しむと共に、地面にシートを敷いて酒宴を催すこともあります。古くは農耕が本格化する前の儀式で、江戸時代の頃から娯楽としても広まりました。

◇ 卒業式



卒業式は、学習課程修了が認められた学生を送り出す行事です。幼稚園から大学まで、ほとんどの学校が３月に卒業式を迎え、学生たちは制服やスーツなどで正装して出席します。専門学校や大学を卒業する女性のなかには、伝統の正装である袴を着用する人も多くいます。

第07講　昭和の日(しょうわのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





昭和の日は、元々は４月29日の**昭和天皇**の誕生日で、激動の日々を経て復興を遂げた昭和の時代を顧み、国の将来に思いを致すための記念日です。

昭和は大規模な世界恐慌で始まり、20年後には太平洋戦争の敗戦で日本中が焼け野原となりました。その後、奇跡の復興と呼ばれる高度成長をなしとげ、昭和43年(1968年)にはGNPが世界第２位の経済大国となった時代です。

こうした波乱の時を国民と共に歩んだ昭和天皇は、昭和64年(1989年)に崩御しました。崩御と同時に今上天皇が即位しますので、記念日としての「天皇誕生日」は12月23日になりました。このような経緯で昭和天皇の誕生日は「昭和の日」という国民の祝日となりました。

◇ 元号



元号は、皇紀と共に日本独自の年号であり、昭和、平成など変化するのが特徴です。記録に残っている最も古い元号は大化元年(645年)で、江戸時代までは天皇崩御の他、災害が続いたり良い事があった時などに改元しました。明治時代以降は天皇崩御の時だけ改元しています。

◇ 昭和天皇



昭和天皇は第124代天皇です。名は裕仁で、苗字はありません。明治34年(1901年)４月29日に誕生し、昭和64年(1989年)１月７日に崩御しました。天皇に即位したのは昭和元年(1926年)12月25日、天皇在位64年は日本史上最長となります。一般の葬儀にあたる大喪の礼には世界164箇国およびECの代表が参列しました。

◇ 昭和元禄



昭和元禄は、昭和40年前後、高度成長が続く華やかで活気のあった時期を指します。毎年給料が上がり、中間層が豊かになった頃で、衣類、電気製品、家具、自動車などが飛ぶように売れました。特にカー、クーラー、カラーテレビの3Cを買いそろえるのが庶民の目標でした。

第08講　憲法記念日(けんぽうきねんび)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





憲法記念日は、**日本国憲法**の効力が発生した日です。国民の祝日で、５月３日です。太平洋戦争後、国内に進駐していた連合国軍総司令部が原案を作成し、日本政府の意見も取り入れて昭和21年（1946年）11月３日に発表、翌年５月３日に施行されました。これにより、明治時代から続く大日本帝国憲法は廃止となり、新時代が始まりました。

日本国憲法の特徴は国民主権、象徴天皇、戦争放棄です。全ての国民が一定年齢に達すると選挙権をもち、憲法改正も最終的には国民投票で決まります。天皇は権力をもたず、権威としての地位を明確にしました。また、国際紛争に武力を使わず、話し合いで解決する努力を続けてきました。この結果、戦後70年にわたって平和な日本を築くことができました。

◇ 日本国憲法



日本国憲法は、日本の最高法規です。前文で「主権が国民に存する」ことを宣言、第一条で「天皇は、日本国の象徴」であり、その「地位は、主権の存する日本国民の総意に基く」とし、第九条で「武力の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを放棄する」としています。

◇ 大日本帝国憲法（明治憲法）



大日本帝国憲法（明治憲法）は、明治22年（1889年）２月11日公布、翌年11月29日に施行された憲法です。天皇を元首と明記し、軍隊を統率して指揮する権力が認められていました。ただし、法律の制定は議会の協賛を必要とするなど、天皇の権限には制約もありました。

◇ ゴールデンウィーク（黄金週間・大型連休）



ゴールデンウィーク（黄金週間・大型連休）は、４月末から５月初旬にかけて、休日が多い期間です。国民の祝日として、昭和の日（４月29日）、憲法記念日（５月３日）、みどりの日（５月４日）、こどもの日（５月５日）が続き、多くの人が故郷へ帰るほか、海外旅行などへ行きます。「ゴールデンウィーク」という名称は、golden「黄金の」と week「週」を合成した和製英語です。

第09講　こどもの日(こどものひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





こどもの日は、男児の成長を祝う**端午の節句**にあたり、５月５日です。多くの家庭では５月に入ると屋外に鯉のぼりを立て、当日は柏餅や粽を食べるほか、菖蒲の葉を入れた風呂に入る風習もあります。菖蒲は薬草としての効能があり、邪気を払い疫病を防ぐ力があるという信仰が、古くからありました。

３月３日の桃の節句が女児の行事であるのに対し、男児の行事であるため、勇ましい印象があります。江戸時代の武家の習わしも受継いでおり、室内に武者人形や甲冑を飾るのは、その一例です。また、「こどもの人格を重んじ、こどもの幸福をはかるとともに、母に感謝する」趣旨で、国民の祝日となっています。

◇ 十二支



十二支は、現代では年を表す表現です。子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥という12の用語を動物にあてはめ、12年単位で繰り返します。平成29年（2017年）は酉年で、翌年は戌年となり、これを自分の生れ年とします。古くは時刻や方位も表しました。また、60年周期の暦法にも用います。

◇ 菖蒲＝尚武



菖蒲は、根が漢方の健胃薬に使われるサトイモ科の植物です。「尚武」という武道を重んじる用語と音が同じであることから元気な印象があり、端午の節句では菖蒲湯に入ります。古くは邪鬼を払う植物と信じられ、貴族や武士の年中行事であったものが現代まで受け継がれてきました。

◇ チャンバラ



チャンバラは、刀で切り合う様子を擬音語で表した俗語です。高齢者の世代は武士が派手に切り合うシーンの多い映画をチャンバラ映画と呼んでいました。これを真似た日常的な子供の遊びがチャンバラごっこで、こどもの日には紙で作った兜をかぶって行うことがあります。

第10講　七夕(たなばた)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





七夕は、７月７日の夜、織姫が１年に１度だけ**天の川**を渡って夏彦に会いに行くという伝説に基づく行事です。その際、織姫星（織女星）は琴座のベガ、彦星（牽牛星）は鷲座のアルタイルで、これが星の逢引であることから、七夕には「星合」という別名もあります。そして、この日に願い事を**短冊**に書いて**笹竹**に結び付けると、その願いが叶うという風習があります。日本では、この男女が１年に１度しか会えないというロマンチックな悲恋物語が好まれ、現代では華やかな祭りになりました。旧暦と新暦(現代の暦)に約１箇月のずれがあるため､伝統的な風習を踏まえ、**七夕祭り**を８月初旬に行う地域もあります。例えば、その規模の大きさで有名な宮城県仙台市の仙台七夕まつりは、江戸時代から続いていますが、その開催は８月６～８日です。また、七夕は、**五節句**（人日・上巳・端午・七夕・重陽）の一つでもあり、この場合、「たなばた」でなく「しちせき」と読みます。

◇ 短冊



短冊は、細長い形状の紙片で、元来そこに**和歌**や**俳句**を書くものですが、七夕では願い事を記すのに用いられます。大きさは多様ですが、片手で持てる程度に収めます。古代、紙は高価であったため木片（**木簡**）が用いられましたが、中世の頃から紙も併用されるようになりました。

◇ 笹



笹は一般に、やや細く小振りの**竹**を言います。笹と竹は、植物学上は一応の区別がありますが、日常では「笹竹」と言い区別はしません。工芸品の素材になる他、七夕では短冊を結び付けるものとして用いられます。また、特に竹は、成長が早く、真っ直ぐに伸びることから、繁栄や強さの象徴で、**縁起がよい**物と考えられています。

◇ 東北三大祭り



東北三大祭りは、東北地方で開催される有名な三つの**夏祭り**の総称で、北から順に、**青森ねぶた祭**（青森県）、**秋田竿燈まつり**（秋田県）、**仙台七夕まつり**（宮城県）を指すのが通例です。いずれも、開催時期は８月初旬で、七夕やお盆の行事に関連した祭りです。これらが終ると秋風が吹くと言われ、季節の変り目の象徴になっています。

第11講　お盆(おぼん)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





お盆は、**祖先**の**霊**を**祀り供養する**一連の行事で、日本古来の祖霊信仰と**仏教**が融合した行事です。時期は地域によって異なり、７月中旬または８月中旬です。初日を「迎え盆」と言い、**迎え火**を焚いて祖霊を喚び、供養します。最終日を「送り盆」と言い、**送り火**を焚いたり、**供え物**を川や海に流す**灯籠流し**を行ったりして祖霊を送り出します。その一方で、近年、お盆を簡単に済ませたいとする考え方もあり、**墓参り**だけをしてお盆の行事にする人もいます。

しかし、お盆は元来、「盆と正月が一緒に来たよう」(「非常に忙しいこと」「慶事が重なること」の喩え）という慣用句があるほど、忙しく重要な行事でした。特に地方から出てきた人は、**お盆休み**（８月15日周辺の３～７日間程度）に入ると故郷に帰り、行事に参加しました。お盆休みの在り方は以前よりかなり多様になりましたが、今日も見られる日本の夏の**風物詩**です。

◇ 盆踊り



盆踊りは、お盆の翌晩に地域の人が地元の寺社や公園等に集まって踊る行事です。広場の中央に**櫓**を組み、そこから楽器を鳴らしたり謡ったりし、人々はその周囲で踊ります。楽器は**笛**や**太鼓**が用いられ、子供から大人まで何日も練習して演奏します。

◇ 五山送り火



五山送り火は、８月中旬のお盆の時期に催される京都の行事です。祖霊への迎え火や送り火が観光行事になったもので、５箇所で行われます。このうち最も有名なものは大文字山（如意ヶ嶽）の「**大文字送り火**」で、毎年８月16日の夜に「大」の字の形に火が灯されます。

◇ お盆休み



お盆休みは、お盆の時期（８月15日周辺の３～７日程度）に取る休暇です。この時期、全国で多くの人が仕事を休みます。レジャー客や**帰省者**（故郷に帰る人）が一斉に移動するため、新幹線や飛行機が満員になり幹線道路が車で渋滞してしまうなど、毎年恒例の現象になっています。

第12講　終戦記念日(しゅうせんきねんび)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



終戦記念日は、昭和20年（1945年）の夏、天皇が国民に対して太平洋戦争の終結を伝えた日で、８月15日の正午です。ラジオ放送によるものでした。天皇の声を玉音ということから、**玉音放送**ともよばれます。日本国内が悲しみに包まれた日です。その後、９月２日に米国戦艦ミズーリ号で降伏文書に調印し、これで日本の敗戦が決定しました。日本を代表して調印したのは重光葵外務大臣です。ただし、戦地の前線で戦っている兵士たちに直接伝える方法がなく、みなが終戦を知るのはしばらく後のことでした。



８月15日を戦争に関連した記念日とする正式名称は「戦没者を追悼し平和を祈念する日」です。現在でも、８月15日正午には多くの人々が黙祷をささげます。

◇ 原子爆弾投下



原子爆弾は、太平洋戦争で初めて日本に対して使用され、昭和20年（1945年）８月６日に広島県、同年８月９日に長崎県に**投下**されました。広島では10万人以上、長崎でも７万人以上が年末までに死亡し、それ以上の人々が後遺症で苦しんでいます。あまりにも残酷な兵器なので、これ以降は使用されていません。

◇ 戦後



太平洋戦争の日本本土空襲により、ほとんどの大都市は焼け野原となり、多くの民間人が死亡しました。日本の戦後はこうした廃墟から始まりましたが、国民が力を合わせて努力し、昭和31年（1956年）の経済白書で「もはや戦後ではない」と記述するまでに復興しました。

◇ 靖国神社



靖国神社は、明治維新以降の戦争で、国を守るために命を捧げた人々の霊を祀る神社です。明治２年（1869年）の創設以来、246万6000余柱の霊が「靖国の大神」として祀られています。毎年７月13日～16日には盆の行事として「みたま祭り」を開催し、多くの参拝者が集まります。

第13講　月見(つきみ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





月見は、月見団子や野菜などの供え物をして、月を眺め楽しむ行事です。月の満ち欠けを基準にした旧暦で８月、ほぼ満月になる15日の夜に行います。この日の夜を十五夜、この夜の月を中秋の名月と言い特別なあつかいをしてきました。

旧暦８月15日は新暦の太陽暦にあてはめると９月から10月初旬に当り平成29年（2017年）は10月４日に相当しました。ただし、太陽暦を基準にした新暦は月の運行と無関係であるため、15日が満月とは限りません。同年は10月６日が満月でした。したがって、満月の2日前に中秋の名月を祝うのですが、肉眼では区別できないため問題はありません。

月見は平安時代から続く伝統行事で、古くは里芋を供えることもありました。

◇ 薄



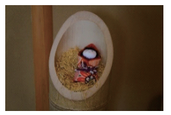
薄は、秋を象徴する草花の一つです。奈良時代の詩歌にも詠まれるほど、古くから日本人が親しんできたイネ科植物です。現代では月見の飾りとして知られますが、古くは屋根、草履、箒などの材料にも用いました。細い茎をもちながら、高さ１～２ｍまで成長し、北海道から沖縄まで日本全国で生育しています。

◇ お月見泥棒



お月見泥棒は、月見の日に、子供たちが楽しむ遊びです。泥棒は犯罪であり古くから禁じられてきた行為ですが、この日だけは団子などの供え物を盗んでも叱られません。都会よりも、農村地帯に残っている風習で、持っていきやすいよう縁側などに置いておきます。

◇『竹取物語』



『竹取物語』は、平安時代に創作された文学作品です。竹から生まれた美しい姫が、貴族たちから求婚されても断り、中秋の名月がでる夜に月に帰っていく物語です。千年以上も昔の作品だけに、複数の物語にわかれて語り継がれてきました。『かぐや姫』『竹取の翁』なども同じようなストーリーです。

第14講　敬老の日(けいろうのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



敬老の日は、多年にわたり社会につくしてきた老人を敬愛し、長寿を祝う国民の祝日で、９月の第３月曜日です。かつては９月15日でしたが、平成15年（2003年）から現在の日に変わりました。一方、祝日ではありませんが、老人福祉法により９月15日は老人の日、それから一週間が老人週間と定められています。老人の福祉について、広く国民の間に関心と理解を深めることが目的です。



日本には人の成長に伴う時々の行事があります。七五三が幼児、端午の節句と桃の節句が少年少女、成人の日が青年、勤労感謝の日が青年や大人、敬老の日が高齢者です。どの年代にあっても、互いに感謝し、祝福し合う精神を大切にしています。

◇ 還暦



還暦は、60歳になったことを祝福する行事です。家族から赤い頭巾、ちゃんちゃんこ、座布団などが贈られます。60年で人生が一巡すると考えられており、再び赤子に戻るという意味で、贈物に赤い色を選びます。かつては隠居する年齢であったことから盛大でしたが、長寿になった現代では簡素になりました。

◇ 定年



定年は、会社勤めの人が契約を満了して退職する年齢です。会社ごとに定めがあり、一様ではありませんが、高度成長期は55歳、安定成長期は60歳、近年は65歳が一般的です。健康で長生きする人が多くなったことにより、年齢の引上げが可能となりました。無事に定年を迎えた人は周囲から祝福されます。

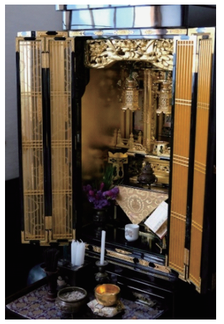
◇ 超高齢社会



超高齢社会は、総人口に占める高齢者の割合が高くなることです。65歳以上の高齢者が占める割合を高齢化率といい、平成28年（2016年）に27.3％となりました。公的機関の予測では平成37年（2025年）が30％、平成72年（2060年）が40％です。このままでは若い世代の費用負担が重くなりすぎるため、高齢者が働ける環境整備が進められています。

第15講　秋分の日(しゅうぶんのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



秋分の日は、祖先をうやまい、なくなった人々をしのぶ国民の祝日です。この日は立秋から始まる秋の真ん中にあたり、平成29年（2017年）は９月23日でした。天体の運行を基準にして日を決めるため、年によって１～２日ずれることがあります。日の出から日の入りまでを指す昼の長さと、夜の長さがほぼ同じになり、この日をさかいに夜が昼よりも長くなってゆきます。気候が良く、空気が澄んで夜空が美しくなり、中秋の名月に供え物をして月見をするのもこの頃です。



昭和23年（1948年）までは秋分の日を秋季皇霊祭と呼んで祝っており、宮中では現在でもその名称で先祖祭の行事を行っています。

◇ 秋彼岸



秋彼岸は、秋分の日を中心にした７日間の行事です。毎年この期間に墓参りをする習慣があり、仏壇や墓をきれいに清掃し、花や故人の好物などを供え、線香をあげて先祖に感謝します。なお、彼岸は１年に２回あり、春分の日を中心にした７日間は「春の彼岸」と呼びます。

◇ おはぎ



おはぎは、甘い餅菓子の一種です。餅米などを半づきにし、小豆餡でくるんだり、きな粉やすり胡麻をまぶしたりしたものが一般的です。一年を通して食べますが、秋の彼岸に供えるときは「お萩」、春の彼岸に供えるときは「ぼた餅」と呼ぶことがあります。

◇『虫のこえ』（唱歌）



『虫のこえ』は、虫の鳴き声を題材にした、小学校で習う歌（唱歌）の題名です。夕方から夜にかけて虫の鳴き声が聞こえてくると、秋の到来を感じることから、自然の変化で季節を実感する日本人が好む歌です。明治43年（1910年）に発表されて以来、100年以上も歌い継がれてきました。

第16講　体育の日(たいいくのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





体育の日は、昭和39年（1964年）開催の東京オリンピックを記念した日で、当初は開会日の10月10日でしたが、連休を増やす目的で、平成12年（2000年）から10月の第２月曜日に変りました。「スポーツにしたしみ、健康な心身をつちかう」国民の祝日となっています。10月の前半は晴天になりやすい時期で、気温は夏の暑さから解放されて過ごしやすくなり、心身が活発になります。そのため多くの小学校、中学校、高等学校で運動会や体育祭が行われます。

また秋という季節全体では、スポーツの秋、芸術の秋、読書の秋とされるほか、夏バテで弱った胃腸が回復することから食欲の秋、おいしい食べ物がたくさん出回ることから味覚の秋とも言います。

◇ 東京オリンピック



東京オリンピックは、日本が戦後の焼け跡から立ち上がり、高度成長をつき進むなかで開催した第18回夏季オリンピック競技大会です。アジア初であり、国全体が高揚感で包まれました。現在は2020年の第32回夏季オリンピック大会が再び東京に決まり、その準備を進めています。

◇ 運動会



運動会は、学校などが主催するスポーツ大会です。勝敗や順位を競いますが、主な目的はフェアプレイの精神を教育すること、あるいは親睦を深めることです。騎馬戦のように危険をともなう競技でも、相手に怪我をさせることなく正々堂々と競います。

◇ 学級対抗リレー



学級対抗リレーは、クラスごとに代表を選出して競うリレー競技です。チームワークが重要となるため、協調性を大切にする日本人にとって得意種目の一つです。世界共通のリレー種目は短距離か中距離ですが、日本には長距離もあり「駅伝」と呼びます。古代から続く輸送方法を元にした伝統競技です。

第17講　文化の日(ぶんかのひ)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





文化の日は、日本国憲法の成立が広く国民に知らされた日で、11月３日です。皇居宮殿松の間で文化勲章親授式があり、天皇が受賞者に勲章を授与します。この時期には文化庁主催の芸術祭が開催されるほか、芸術関係の展覧会も多く開かれます。なお、文化の日は「自由と平和を愛し、文化をすすめる」趣旨で、国民の祝日です。昭和23年（1948年）の制定ですが、それ以前は明治節という祝日で、明治天皇の誕生日を祝う日でした。

また、法令を広く国民に知らせることを正式には「公布」、法令が実際に効力を発することを「施行」と称し、日本国憲法の公布日が文化の日で、施行日が５月３日の憲法記念日です。

◇ 文化勲章



文化勲章は、日本文化の発展に著しい功績があった人に与えられる勲章で、昭和12年（1937年）に制定されました。式典では天皇が受賞者に文化勲章を授与し、内閣総理大臣が受章者に勲記を伝達します。勲記とは叙勲に関する証書のことです。叙勲の対象は文化功労者で、そのなかから選びます。

◇ 文化庁芸術祭賞



文化庁芸術祭賞は、文化庁が主催する、芸術の発展を目的とした祭典の賞です。芸術祭への参加公演と参加作品を選定し、そのなかから成果に応じて芸術祭大賞、芸術祭優秀賞、芸術祭新人賞を贈ります。参加公演には演劇、音楽、舞踊、大衆芸能、参加作品にはテレビ・ドラマ、テレビ・ドキュメンタリー、ラジオ、レコードの各4部があります。

◇ 文化祭・学芸会



10月～11月ころになると、学校では**文化祭**や**学芸会**を開催します。私立も国公立も含め、幼稚園から大学までが多彩な催しを行い、園児、生徒、学生たちの成果を家族や友人たちが観に行きます。「芸術の秋」という慣用句があるほど盛んな時期です。

第18講　七五三(しちごさん)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。



七五三は、子供の成長を祝い、神社に参詣してそれを報告・感謝・祈願する行事です。通例、男子は主に**数え年**５歳、女子は３歳と７歳の11月15日に、**晴れ着**で臨んで神社を参拝します。対象年齢や参詣日は地域によって異なりましたが、近代になって徐々に統一されてきました。また、７・５・３として**奇数**で揃えるのは、奇数は**縁起がよい**と捉える**陰陽五行思想**の影響です（例えば、〈五節句〉も１月７日（人日）・３月３日（上巳）・５月５日（端午）・７月７日（七夕）・９月９日（重陽）で、全て奇数です）。

七五三は江戸時代に始まる神事で、当時、幼児は３歳で髪を伸し始め（髪置）、５歳で男児が**袴**を着け（袴着）、７歳で女児が**帯**を締め始めました（帯解）。このように、人の成長過程における節目を祝う行事を**通過儀礼**と言い、七五三・成人式・還暦祝いなどがそれに該当します。

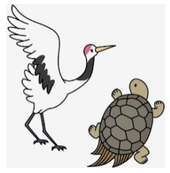


◇ 千歳飴



千歳飴は、親が子の健康長寿を祈願して子に与える**祝い菓子**です。千歳飴袋には、**鶴亀・松竹梅**などの**縁起がよい**図が描かれています。神社で授与する他、市販されてもいます。伝統・格式を重んずる菓子屋には、自店の千歳飴を神社に奉納して**お祓い**を受けてから店頭に並べる店もあります。子供が**正装**して千歳飴袋を手に提げて歩く姿が11月中旬の風物詩になっています。

◇ 鶴亀



鶴亀は、長寿を象徴する**縁起物**として尊ばれる生物です。鶴は「千歳鳥」とも言われ、日本で見る鳥類では長生きです。亀も比較的長生きする爬虫類で、古来「鶴は千年、亀は万年」と言って大事にされました。ただし、「千年」「万年」は長寿の比喩であり、実際の**寿命**ではありません。

◇ 松竹梅



松竹梅は、慶事・**吉祥**を象徴する縁起物として尊ばれる植物です。松と竹は冬でも枯れずに勢いを保ち、梅は寒い時季に花を咲かせます。そこで、日本では、祝事の席で謡われたり、**引出物**などの意匠に使われたりします。また、この「松」「竹」「梅」を等級名として使うこともあり、多くの場合、松が最上級、次いで竹・梅と続きます。

第19講　天皇誕生日(てんのうたんじょうび)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





天皇誕生日は、今上天皇の生誕を祝う国民の祝日で、12月23日です。皇居で一般参賀を行います。この祝日を天皇誕生日と呼ぶようになったのは戦後のことで、戦前は天長節という名称でした。起源は８世紀まで遡りますが、しばらく中断して明治時代に復活しました。

なお、天皇誕生日は、天皇の代が替わると祝日も変わります。昭和天皇の誕生日は４月29日で、在位中はこの日が天皇誕生を祝う日でした。現在は「昭和の日」として国民の祝日になっています。なお、明治天皇や昭和天皇という表現は「おくりな」と言い、崩御した後の呼び名です。在位中の天皇は「今上天皇」と表現します。崩御とは高貴な人が亡くなったことを示す特別な用語です。

◇ 一般参賀



一般参賀は、新年１月２日と天皇誕生日の行事です。一般の人々が皇居内の宮殿前に集まって祝賀の気持を表し、天皇皇后両陛下を始め皇族が宮殿のベランダに姿を見せ、手を振ってこたえます。厳粛な行事を乱さないかぎり、誰でも自由に参加することができます。

◇ 陛下（敬称）



陛下は、日本で用いる最上級の敬称です。対象は天皇、皇后、皇太后、太皇太后に限ります。皇后は天皇の妃、皇太后は先代天皇の皇后で天皇の母、太皇太后は先々代天皇の皇后です。皇太子や皇太子妃などの皇族は「殿下」という敬称を用います。

◇ 香淳皇后



香淳皇后は、昭和天皇の正妃で、今上天皇の実母です。日本画、書道、歌道など多彩な趣味に親しみ、画集や歌集を刊行しています。昭和64年（1989年）１月の昭和天皇崩御に伴い皇太后となりました。明治36年（1903）に東京で生れ、平成12年（2000年）に97歳で崩御、香淳皇后と追号されました。

第20講　大晦日(おおみそか)

◆ 次の文章を声に出して読んでみましょう。





大晦日は一年の最終日です。日本ではこの日、多くの人が家の**大掃除**をしたり**御節料理**の支度をしたりし、夜に**年越し蕎麦**を食べて健康と長寿を願いながら、新年を迎える心構えを持ちます。大晦日から元日にかけての真夜中には、日本各地の寺で打たれる**除夜の鐘**の音を聞きます。これは、人間は108の煩悩を持ち、大晦日に除夜の鐘を108回撞くことで、その煩悩から解放するという仏教の考えに基づきます。

尚、近世以前の日本では、深夜０時に日が変るという考え方がなく、**日の出**と共に一日が始って**日暮れ**と共に一日が終るという認識が一般的であったため、夜の時間が当日に属するか翌日に属するかが不明確でした。このような背景から、大晦日の夜に正月の御節料理を食べる地域が今日もあります。

◇ 晦日（つごもり）



晦日（つごもり）は、**陰暦**で毎月の最終日です。月の運行を基準にした陰暦では、１日に新月が出て15日に満月になり、月末に月が隠れます。この月が隠れることを「月隠り」と言い、それが訛って「つごもり」になりました。そして、12月末は年の終りであるため、これを特別に「**大つごもり**」（**大晦日**）と呼びます。

◇ 大掃除



大掃除は、日々の生活の節目として年末に行う大掛りな掃除です。この慣習の由来は、**穢れ**を祓う宗教行事として６月末と12月末に行われる**大祓**です。その際、６月末のものを「夏越しの祓」、12月末のものを「年越しの祓」とも言いますが、その12月末の行事が一般に広まり、年末の大掃除になりました。

◇ 紅白歌合戦



紅白歌合戦は、12月31日夜に放送される歌番組です。女性が**紅組**、男性が**白組**になって勝敗を競います。紅(赤)と白の二色は、日本では祝い事の際に伝統的に使われる色の組み合わせです。紅白歌合戦は、昭和26年（1951年）から正月のラジオ放送として始り、昭和28年（1953年）からテレビとラジオで同時放送になって放送日が大晦日になりました。視聴率が約40％もある国民的番組です。

平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムの開発事業

日本文化
「日本の年中行事」

発行日
平成29年12月

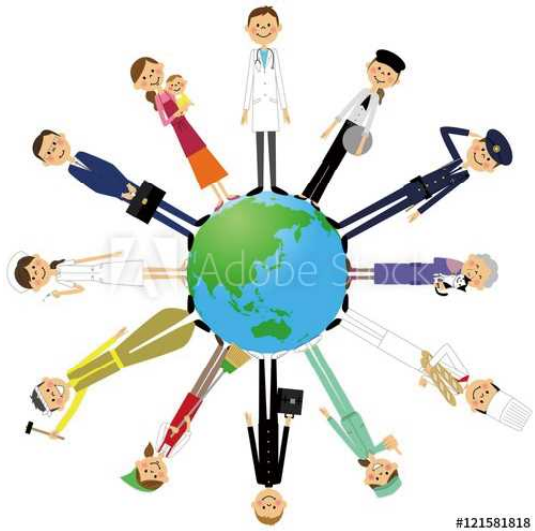
発行者
学校法人新井学園 赤門会日本語学校
〒116-0014 東京都荒川区東日暮里6-39-12
TEL：03-3806-6102　　FAX：03-3806-5559

本書の内容の一部または全部を無断転載することは固く禁じます。

学校法人　新井学園
赤門会日本語学校
AKAMONKAI JAPANESE LANGUAGE SCHOOL

平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業
外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムの開発事業

外国人介護就業志望者向け
「職業キャリア教育プログラム」





学校法人　新井学園
赤門会日本語学校
AKAMONKAI JAPANESE LANGUAGE SCHOOL

目次「職業キャリア」

1　留学生と日本
　1.1　日本への留学・就職―日本を知り、日本で学び働く意義を考える
　　▼日本に関する基本的な知識 ……2
　　▼日本で学び働くことの意義 ……4
　1.2　留学生の学びと職業キャリア―日本での学習・就業で大切なことを知る
　　▼日本での学習で大切なこと ……5
　　▼日本での就業で大切なこと ……6
2　介護分野 職業理解
　2.1　介護職とは何か―介護職の役割・意義と職種を知る
　　▼介護の社会化 ……8
　　▼介護職の仕事 ……8
　　▼介護側の職場 ……9
　　▼介護に関わる職種 ……9
　　▼介護職の役割 ……10
　2.2　介護業界の最新動向―社会の動きと介護業界の動向を知る
　　▼介護を巡る社会の動き ……12
　　▼介護業界の動向 ……12
3　介護分野 職業意識
　3.1　介護人材の職業意識①―組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ
　　▼社会的責任を担う介護職の心構え ……15
　　▼チームケアにおける介護職の心構え ……17
　3.2　介護人材の職業意識②―個人としての介護人材の心構えを学ぶ
　　▼専門職としての介護職の心構え ……19
　　▼対人サービス業としての介護職の心構え ……19
　　▼利用者本位の介護サービス提供における介護職の心構え ……20
　　▼介護職の自己管理に関する心構え ……21
4　介護分野職業人コンピテンシー
　4.1　介護人材に必要な能力①―チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える
　　▼介護職のコミュニケーション能力 ……22
　　▼チームワークを強化する人間対応力 ……23
　4.2　介護人材に必要な能力②―専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える
　　▼専門職としての介護職の視点 ……25
5　介護分野職業キャリア形成
　5.1　介護人材のキャリア形成①―様々な介護職のキャリアパスを知る
　　▼介護職に就くまでキャリアパス ……28
　　▼介護職に就いてからのキャリアパス ……28
　5.2　介護人材のキャリア形成②―介護人材としての自分のキャリアを考える
　　▼介護人材のキャリアプラン ……31
　　▼介護人材のキャリアビジョン ……33

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

1.1　日本への留学・就職 ―日本を知り、日本で学び働く意義を考える

▼ 日本に関する基本的な知識

日本は古来「日出づる処」と言われ、それが国号の由来になっています。領土は全て島から成る**島国**で、6800以上の島があります。主要な島は、北から**北海道・本州・四国・九州**で、日本全土の97%を占めます。気候は基本的に**温暖**ですが、国土が経線で約3000kmに亘って広がるため、北海道から九州までの南北間で気候が大きく異なります。人口は**1億2700万人**以上、首都は**東京都**（人口約1360万人）で、**GDP世界第3位**の経済大国です。

地理

日本の国土は全体的に弓形状で、領土面積は約37.8万㎢（世界第62位）です。国土の約70%が**山岳**地帯で、約67%の森林率です。人口密度が高く（約340人/㎢）、**大都市**のあるのが特徴で、その殆どは**海岸**に位置しています。また、日本は**火山**活動が活発である（100以上の活火山がある）ことから火山性土壌が多く、そのため日本列島の自然が豊かになりました。日本に**温泉**が多いことも、そのような火山の恵みと言えます。

都市

日本には、100万人規模以上の人口を有する大都市が各地方に点在し、国民の多くは、これらの大都市やその周辺部で生活しています（沿岸の平野部に都市部が集中し、国土の1割に人口の9割が居住しています）。特に東京を中心とする南関**東地方**の人口は日本全体の30%近くを占め、世界最大の都市圏を構成します。東京に次ぐ主要都市には、**横浜市**（神奈川県）・**大阪市**（大阪府）・**名古屋市**（愛知県）・**札幌市**（北海道）等があります。

政治

日本は、《日本国の**象徴**であり日本国民統合の**象徴**》（日本国憲法第1条）として世襲君主である〈**天皇**〉を置き、憲法が定める体制に基づく**立憲君主国家**です。日本国憲法は、**国民主権**を規定した上で、政治権力を**立法権・行政権・司法権**の三権に分け、それらを各々〈**国会**〉〈**内閣**〉〈**裁判所**〉に配する**権力分立**の体制を定めています。そして、国会を《国権の最高機関であって、国の唯一の立法機関》（同第41条）とする**議会制民主主義**（**間接民主制・代議制**）に基づき、国会と内閣の協働による**議院内閣制**が採られています。さらに、日本は、行政と司法が憲法や国会の定める法律や明文化された法令等に基づいて執行される**法治国家**です。

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

経　済

日本は、資本主義・市場経済を採用する工業国で、**国内総生産（GDP）世界第３位**の経済大国です。日本の通貨〈**円**〉（¥・yen・JPY）は、高い信認のある国際通貨の一つです。**経済協力開発機構（OECD）**には昭和39年（1964年）に加盟し、**主要国首脳会議（サミット、当時のG5・現在のG8）**にも昭和50年（1975年）の第１回から参加しています。また、TOYOTA・HONDA・NISSAN・MITSUBISHI・HITACHI・TOSHIBA・Canon・Softbank等の日本企業は、世界有力企業上位にランクインしています。

教育・研究・科学技術

日本は、特に**高等教育機関**の効率的かつ競争活発な教育制度により、**科学技術**を始めとする多くの分野で、世界に大きく貢献しています。例えば、日本はアジアで唯一、**国際宇宙ステーション計画**参加国です。また、その他の高水準技術も有し、**国際特許出願数**および**特許収入額**は世界第２位です。特に、環境・エネルギー、情報技術、原材料・ナノテクノロジー、先端計測技術、ライフサイエンス（生命科学）等の分野では、世界のトップレベルに位置しています。

高齢社会・介護

日本は、OECD諸国の中で最も**少子高齢化**が進んだ国で、《世界のどの国も経験したことのない**高齢社会**を迎えている》（内閣府『高齢社会白書』平成25年）と言われています。平成62年（2050年）には、65歳以上の高齢者が人口の約４割を占め、高齢者１人を1.3人で支える**超高齢社会**になると推計されてもいます。日本は、経済の繁栄や**医学・医療**の向上により、**平均寿命・平均健康寿命**が世界で最も高い国になりましたが、それと共に、**要介護高齢者**人口も増大しました。介護のための時間・人手の不足や仕事−家庭の両立の困難、**核家族化**による祖父母世代との別居や高齢者のみ世帯の増加、地域社会における**相互扶助**の希薄化等の要因が複合的に絡み合い、伝統的に**家族**が行ってきた高齢者の介護が困難になりました。そのため、日本は、平成12年（2000年）に**介護保険**を創設し、家族・行政・地域社会の協力による介護という政策への転換を図りました。

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

▼ 日本で学び働くことの意義

日本は近年、留学生の間でますます人気が高まり、魅力ある国になっています。日本にいる留学生の数は平成27年度、20万人を超えました。日本政府は、その数を平成32年（2020年）までに30万人に増やしたいと考えています。そして、日本に留学する理由として、次のような利点が挙げられています。

日本には、素晴らしい**教育制度**があります。日本の教育機関で知識や理論を学習したり技術を習得したりすることは、将来の**職業選択**において大きな長所になります。**日本語**を学び、日本の先進的な知識・技術を身に付けることで、高い学位を取得できたり有用な人材として承認されたりします。日本語学校を修了し、**高等教育機関**に進学して卒業すれば、日本の企業でも高い職種に就ける可能性が広がります。日本は現在、世界第３位の経済水準で、**就職**市場も充実しています。日本で就職すれば、自国より高い収入を得ることも期待できます。仮に日本での留学・就業後に自国に戻ったり他国に移ったりしても、日本で経験したことや習得した知識・技術は、その国の将来性ある企業や業界で高く評価されるはずです。その点でも、日本語や日本での経験は、多くの扉を開いてくれます。そして、日本政府は、留学生が増えることを強く望んでいます。今がまさに、日本で学ぶべき時です。

留学・就職によって日本で生活すれば、日本の魅力ある豊かな**文化**に多く触れられます。産業技術面でも日本は先進的かつ創造的で、それは、日本語を学ぶことで、より深く理解できるようになります。

日本は世界で最も**治安**がよい国の一つと言われ、実際に住民のほとんどが安全な生活を営んでいます。人気のない深夜でも普通に通りを歩く人や、店に財布を忘れても取り戻せる場合が少なくありません。その他にも、充実した**医療機関**や**交通システム**、新鮮で健康的な食材や**料理**、**清潔**な施設や居住空間、品揃え豊富な店等、様々な環境が整っています。

このような日本で就職すれば、まず、仕事を通して日本の先進的な技術や洗練された製品・サービス等に触れることができ、それがその人の**職業人**としての成長を促します。そして、それ以上に有意義なことは、仕事を通して**日本人の仕事の仕方や職業意識**を学べることです。これについて、日本で留学・就業した後に母国に戻って起業したベトナム人若手社長が象徴的に次のように言っています――「〈個〉では、日本人よりベトナム人の方が優れている。しかし、〈**チーム**〉になると、日本人はベトナム人の〈個〉を圧倒的に凌ぐ。日本人から〈**“和”の心**〉〈**団結**〉〈**仕事への姿勢**〉等を学ぶことは、ベトナム人にとって大きな成長に繋がる」と。自信と誇りに溢れる彼がそこで伝えたかったことは、日本の文化や意識・姿勢から学べたことに日本留学・就職の意義があったということです。そして、近年、彼のように意欲的に日本で学ぼうとするベトナム人が増えています。

1.2　留学生の学びと職業キャリア

――日本での学習・就業で大切なことを知る

▼ 日本での学習で大切なこと

日本での学習から得られるもの

日本で学ぶことの重要な要素に異文化体験があります。アメリカの政治学者サミュエル・ハンチントンが『文明の衝突』で記したように、日本は長い歴史のなかで独自の文明を築いてきました。古代には中国の影響を受けながら、東南アジアの文化も吸収しました。中世になると西洋の文化を少しずつ受け入れ、近代に入ってからはヨーロッパ文化、現代にはアメリカ文化の影響を強く受けました。

こうして異国の文化を取り入れながらも、やがては和風にアレンジして日本文化にしてきたのです。

また、世界の先進文化を学びつつ、伝統文化を大切に活かし続けるのも日本の特徴です。例えば超高層ビル建築を進歩させる一方で、古くからある神社建築を残しています。この高床建築は南方から伝わったとされる様式で、縄文時代から続いていますが、現代でも宮大工とよばれる職人たちが古代の様式を再現することができます。衣食住に限らず、祭り、芸術等、幅広い分野にわたって貫いている日本文化の特徴です。その上で、日本人の礼儀、秩序、親切、思いやり、おもてなし等に接し、異文化体験をして自身の成長につなげることができます。

日本の専門教育はこうした文化を背景にして成り立っています。専門知識や技術を学ぶ際に意識するだけでも奥行きの深い理解が可能となります。

日本の専門教育・職業教育の優位性

日本で専門教育を行う専修学校が学校教育法により制度化されたのは昭和50年（1975年）のことです。公的な専修学校となってから、すでに40年を超える歴史があり、多くの有用な人材を社会に送り出してきました。平成26年（2014年）の高等学校卒業者のうち、専修学校専門課程へ進学した学生の比率は13.4%となっており、就職者の10.2%を上回っています。学校教育法による基準を満たしていることから、職業教育の専門機関として社会的に高い評価を受けており、企業による修了者の採用実績が進学率に現れているということができます。

また、グローバル社会の発展に寄与するため、留学生の受け入れを積極的に行っており、経験と改善を積み上げてきました。こうした経緯から、留学生への教育経験をもった教員も多数配置されており、その一人ひとりが日本で技術を学んで欲しいという熱意をもっています。アジア地域を中心に多くの留学生が日本の専修学校専門課程で学び、卒業後は日本だけではなく出身国に帰って就職しています。

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

日本語を学ぶことの必要性・難しさ・楽しさ

日本で教育を受けるためには日本語を習得する必要があります。教科書が日本語で書かれており、授業も日本語で行うからです。そのため、留学生を送り出す各国には日本語で専門教育を受けるための準備としての教育機関があります。同時に日本でも専門教育をうける前段階としての日本語教育に力を入れており、数多くの日本語教育機関が存在します。ただし、介護をはじめとして専門分野ごとに必要な日本語があるため、日常会話だけでは不十分との認識から、専門性を重視した日本語教育のプログラム開発を進めています。

また、日本語は日常会話においても「端」「箸」「橋」など同音異義語が多くあり、漢字に音読みと訓読みがあるほか、敬語の使用法が複雑で習得が難しいとされます。漢字文化圏ではない国の人は漢字を覚える困難が加わります。

一方、日本では古くから詩的な表現を好む傾向があります。古代に『万葉集』がまとめられて以降、天皇の命による勅撰和歌集が数多く編纂されました。天皇をはじめとする貴族から武士や庶民まで、詩歌に親しんできたのです。現代でも和歌、俳句、川柳などとして受継がれています。このような表現形式に用いられる叙情的な表現が豊富にありますので、これらを学ぶことによって論理だけでは説明しきれない、日本人の心を感じ取ることができます。

▼ 日本での就業で大切なこと

日本での就業から得られるもの

現代の日本では大きな産業のくくりで、それぞれに特徴があります。一次産業の農業では高品質、高付加価値を目指した商品作物の栽培が盛んです。研究熱心な農民を篤農家と称しますが、米をはじめとして林檎やメロン等の果物でも研究を重ねて高級品をつくり、海外へ輸出できるまでになりました。低価格の農作物は広大な平野をもつ国と競争しても勝てませんので、高価格の農作物に狙いをしぼって成功した農家が数多くあります。

二次産業の工業では「細部へのこだわり」を強みとして高性能を追求するほか、「自分たちにしかできない技術」をあみだして国際競争力を獲得しています。特に部品産業では独自技術を持つ中小零細企業が活躍しており、国際的な巨大企業だけに依存しない産業構造をもっています。

三次産業の商業では「おもてなし」の伝統を活かし、顧客満足度の向上を目指しています。近年ではコンビニやスーパーなどが国内で激烈な競争をくりひろげており、サービスや効率がよくなっています。コンビニは海外へも進出しており「日本式サービス」のよさが認められるようになりました。

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

このように、それぞれの産業で状況は異なりますが、共通しているのは「あきらめない」企業が勝ち残っていることです。業績の悪さを外部環境のせいにする企業は淘汰され、あきらめずに改善やイノベーションを続けた企業が成長しています。日本の企業に就職して得られる財産は多様ですが、あきらめず困難に立ち向かう姿勢が最も重要なことの一つです。

日本人の職業観と働き方

日本の産業に大きな影響を与えているのが、日本人の職業観です。そのなかで象徴的な例をあげるとすれば「勤労を尊ぶ精神」があります。日本には働くことが神から与えられた罰という観念はありません。皇室の祖霊神である天照大神は自ら養蚕を行う等しており、働く神様です。今上天皇も憲法で定める国事行為だけではなく、皇居の水田で田植や刈り取りを行います。

こうした背景もあって、多くの日本人は勤勉であり、定年後も働く意欲を失いません。男性では60歳代前半では70%、60歳代後半で47%の人が仕事に就いています。定年後も極端に生活レベルを落としたくないという経済的な動機も含め、働く機会を求めます。

また、日本人の働き方についても特徴があります。世界的によく知られており、どのような職業にも共通するのは「整理、整頓、清潔」を重んじることです。整理は無駄な物を処分して整えること、整頓は散らばっている物を正しい位置に戻して整えること、清潔は床に油等がこぼれていたら気づいた者が拭き取って奇麗にすることです。安全と効率を追求するための基本姿勢であり、仕事場を乱雑にすると注意されます。

もう一つ、際立った特徴として協調性をあげることができます。日本人はチームワークを重視しますので、協調性のない人間は嫌われる傾向があります。古代から「和」を重んじる伝統があり、集団による協力と秩序が大切な水田稲作では特に重視されました。水田稲作は千年以上にわたって日本の基幹産業だったのです。近世の人口のうち85%が農民とされ、近代に労働者となった人々の大半は農民出身者ですから、日本人のチームワークに対する思い入れは強固です。入社試験でも協調性の無い人はとても不利です。高度な専門能力は社内研修で教育できますが、自分勝手な人を協調性のある人に教育するのは困難と考えているからです。これは日本で就職活動に取り組む際のポイントでもあります。

日本で学んだことを職業に活かす

日本の職業観や働き方等、一般的な企業風土に合わない人は例外となる企業を探すか、故国に帰って就職することになります。実際、日本に留学して学び、自分が生まれ育った国で就職した人は数多くいます。その場合でも日本で学んだ知識や技術は役に立ちます。世界でも先進的なレベルに達していますので、異文化体験も含めて祖国の発展に寄与できるはずです。

1　留学生と日本(りゅうがくせいとにほん)

その場合に大切なのは社会環境の違いを認識し、日本で学んだことの全てを絶対視しないことです。たとえば、人権に対する社会常識は国によって異なりますので、日本のような人権を重んじる介護技術がどの国にでもあてはまるわけではありません。そうした違いを客観的に把握した上で、活用できる知識や技術と、そうではないものの違いを判断する必要があります。

また、自国の方法と日本の方法のよいところを取り入れ、自分流の方法をあみ出せる人は自ら起業し独立する方法もあります。この場合には、まず日本で就職して実践的な技能を身につけ、その後に起業すると効果的です。学校で習ったことと、実際の現場は必ずしも一致しませんので、最低でも３～５年は実務経験が必要です。その上で起業する国を選べばいいのです。

自国で就職する場合でも日本で実務経験を積んでいた方が有利に働くと考えられます。文化の多様性を身を以て学べるからです。このように留学して学ぶことは将来の職業について、選択肢を増やすことにつながります。

2.1　介護職とは何か——介護職の役割・意義と職種を知る

▼ 介護の社会化

日本は現在、**超高齢社会**を迎えています。昭和45年（1970年）に7.1%であった65歳以上の**高齢者**人口が平成25年（2013年）に25.1%を超え（4人に1人が高齢者になり）、平成62年（2050年）に38.8%になると予測されています。これは、世界に類を見ない**高齢化率**です。そのような状況の下、高齢者は、出来る限り健康な状態で生活を送り続けられるよう、積極的な社会参加を図って活動性を高めることが大切です。また、介護が必要になった場合も、公的サービス等を適切に組み合せることで、個人の**尊厳**を保持しながら、**自立**した生活を送れることが理想です。そのため、高齢者の介護を社会全体で支え合う仕組として、平成12年（2000年）から**介護保険制度**が開始されました。この制度は、**要介護・要支援**高齢者がその能力に応じて自立した生活を営めるよう、必要な保健医療・**介護サービス**等を提供することが目的です。特に介護サービスには、居宅で生活する高齢者のための**居宅サービス**の他、居宅生活が困難な高齢者のための**施設サービス**があります。

▼ 介護職の仕事

介護福祉士養成課程を修了し、介護保険制度に基づく介護サービスに従事する場合、その各種サービスの提供の基本的な目的は、高齢者の**自立支援**です。その際、要介護・要支援状態の改善または重度化予防および遅延化を目指す介護予防が重要です。また、介護サービスを利用する高齢者の多くが医療サービスも必要とするため、**介護職**には医療等の他職種との**連携**が不可欠です。

以上を踏まえた上で、介護職は、介護サービス利用者の尊厳を守り、その人らしい生活の営みを支援する**専門職**です。そして、**人に関わる職業**であるため、介護の知識・技術だけでなく、利用者の心身状態に伴う様々な要望等への対応が求められる職業でもあります。しかし、要求があれば何にも対応する“便利屋”ではありません。利用者がサービスを適切に利用できるよう、**公平・中立**かつ**公正**な立場で必要な情報を提供し、相互の**信頼**と**約束**の上で**専門性**を持ってサービスを提供するのが介護職です。したがって、介護職として社会から信用され、専門職として利用者から信頼されるためには、**プロフェッショナル**としての高い**誇り**と**倫理観**を持って日々の介護現場に臨まねばなりません。

2　介護分野 職業理解(かいごぶんや　しょくぎょうりかい)

▼ 介護職の職場

介護保険制度に基づく介護サービスには、様々な種類があります。ただし、養成課程修了者がまず勤める先は、殆どの場合、〈居宅サービス〉〈施設サービス〉〈**地域密着型サービス**〉のいずれかです。

まず、居宅サービスは、**訪問介護**（所謂「**ホームヘルプサービス**」）等に代表されます。訪問介護は、介護職が利用者の居宅を訪問し、そこで**入浴・排泄・食事**の**介助**等の**身体介護**や、**生活援助**による日常生活の介助を行うサービスです。

次に、施設サービスは、**介護老人福祉施設**・**介護老人保健施設**等で行うサービスです。介護老人福祉施設は所謂「**特別養護老人ホーム**」で、そこでは、居宅での介護が困難な利用者に、介護を含む食事・入浴等の日常サービスを提供します。介護老人保健施設は高齢者の自立を支援する施設で、そこでは、医師の管理の下、看護・介護の**ケア**や食事・入浴等の日常サービスだけでなく、在宅復帰を目指すため**リハビリテーション**等の医療サービスも提供します。

そして、地域密着型サービスは、**認知症対応型共同生活介護**（所謂「**グループホーム**」）や**小規模多機能型居宅介護**等に代表されます。グループホームは、家庭的な雰囲気の下、要介護の**認知症**患者に必要な介護・**機能訓練**や日常生活の介助等を行う施設です。小規模多機能型居宅介護は、「通い」を基本にした上で、利用者の希望に応じて随時「訪問」「泊り」等を組み合せて利用できるサービスです。

▼ 介護に関わる職種

利用者における多種多様な課題を解決するためには、彼らの生活全体を把握せねばなりません。そのため、多職種が**協働**し、各職が専門的視点から情報収集や課題分析を行った上で、介護・支援の目標や方針を**共有**し、各々の特性を活かして補い合いながら、総合的な援助を行います。つまり、利用者に効果的なサービスを提供するためには、**多職種連携**が不可欠です。

多職種が連携・協働して利用者の生活を支援するためには、各職が他の職種の専門性を理解しておくことが前提です。誰が何を行えるかを知らねば、誰と連携すればよいか、誰にどのような助言を求めればよいかを判断できません。したがって、多職種連携において介護に関わる主な職種とその役割を知っておく必要があります。具体的には、次の18の職種が介護に関わると言えます（これらについて、自分で調べてみましょう）。

介護福祉士	社会福祉士	精神保健福祉士	保健師
看護師	医師	理学療法士	作業療法士
言語聴覚士	歯科医師・歯科衛生士	管理栄養士・栄養士	薬剤師
医療ソーシャルワーカー	介護支援専門員	サービス提供責任者	民生委員

▼ 介護職の役割

介護職は、利用者の最も近くにいて、その心身状態を熟知する立場にあります。したがって、介護サービス提供の他、多職種連携では、その情報等を他職種に伝達することが介護職の大きな役割の一つです。それに基づき、各職が専門的視点から意見交換等を行い、利用者の課題や目標を明確にします。

特に居宅サービスの提供では、**介護支援専門員**（**ケアマネジャー**）が中心になります。介護支援専門員は、利用者や家族の意向を聴取し、**居宅サービス計画**（**ケアプラン**）の原案を作成します。そして、そこに示された**サービス提供責任者**を招集し、利用者・家族と共にサービス担当者会議を設定します。この会議で計画原案が修正され、計画が決定されます。決定したケアプランに示された訪問（入浴）介護は、利用者の生活目標の達成に向け、サービス提供事業所単位で、訪問（入浴）介護計画を作成します。訪問介護事業所では、サービス提供責任者が計画を作成し、これに基づいて訪問介護員がサービス提供を行います。

例えば、ある日の訪問入浴介護サービス提供時、職員が利用者の身体に**褥瘡**になるかもしれない**発赤**を確認しました。訪問介護員は、それを即座に介護支援専門員に報告します。これを受けた介護支援専門員は、訪問看護事業所の責任者に連絡し、状況の把握を依頼します。訪問看護師が状況を確認し次第、サービス担当者会議を設定し、褥瘡予防に向けた取組について、各専門職の意見を求めます。医師の意見が必要な場合、利用者の主治医にも意見を求めます。栄養の見地から食事の内容や分量、除圧の見地からベッドに寝ている時間やマットレスの硬さ等、利用者の生活状況を多角的に把握し、多職種連携で事態改善を目指します。

このように、介護を巡る連携には、同事業者内での連携と他事業者との連携、そして同職種連携と多職種連携があります。さらに重要なことは、上記の例の場合、訪問入浴介護担当者が発赤を確認して即座に介護支援専門員に報告したことです。つまり、多職種連携で最も重要なことは、各職種が独自の判断で勝手に動かない、また、利用者に関する新たな発見を自分の範囲内だけに囲い込まないということです。すなわち、多職種で情報を共有することこそ、総合的予防的介護の実践を可能にするのです。

繰り返して言えば、介護職は、利用者の最も近くにいてその心身状態を熟知する立場にあります。そして、利用者の変化など気づいた点等があれば、それを他職種に発信して多職種連携の起点になるのも介護職です。このことを常に意識しておくことが、介護職にとって大切です。

2　介護分野 職業理解(かいごぶんや　しょくぎょうりかい)

2.2　介護業界の最新動向――社会の動きと介護業界の動向を知る

▼ 介護を巡る社会の動き

日本における社会の高齢化――経緯と現状

2.1で見たように、現在の日本は高齢化社会を迎えています。昭和25年（1950年）に4.9%であった65歳以上の高齢者人口が、平成25年（2013年）に25%を超えました。63年間で５倍も増加し、日本人の4人に1人が高齢者となったのです。この傾向は今後も続き、平成47年（2035年）には33.4%になると予測されています。日本人の３人に１人が高齢者となるのです。

こうした状況の主要な要因としては平均寿命の伸びと、出生率の低下があげられます。

平均寿命は昭和25年に男性58歳、女性61.5歳でしたが、平成26年（2014年）には男性80.5歳、女性86.8歳となりました。男性が22.5歳、女性が25.3歳も長生きにするようになっています。いずれも世界トップレベルで、医療制度の充実、生活環境の改善、食生活の質的向上などが要因とされます。

一方、高齢者が増えるなか、　子供の人口は減少しています。昭和22～24年（1947～1949年）に4.3を超えていた出生率が、平成25年に1.43まで下がりました。昭和50年（1975年）に2.0を下回って以降、一度も2.0を超えていません。これは１人の女性が生涯に生む子供の数を意味しており、2.0を下回ると子供の人口は減少し続けます。

この結果、少子高齢化社会となり、その状況は今後も続くと予測されています。

現代日本における高齢者・要介護者の実情

人は老化することによって心身が衰え、病気にかかりやすくなります。そのため、高齢者の増加により、介護が必要になる人も増加します。「要介護者又は要支援者」と認定された人数は平成13年（2001年）に287.7万人であったのが、平成24年（2012年）には545.7万人となりました。２倍近く増加しています。

また、こうした高齢者の介護を主に行っているのは６割以上が同居している家族で、内訳は配偶者が26.2%、子が21.8%、子の配偶者が11.2%です。性別では男性が31.3%、女性が68.7%であり女性が圧倒的に多数です。これは年老いた夫を、年老いた妻が介護していることをも意味しており、「老老介護」として社会問題になっています。

息子の嫁が介護を行う場合は仕事に支障をきたすことが多く、離職や転職を余儀なくされます。平成23年（2011年）10月から平成24年９月までの1年間で10万1100人が家族の介護や看護を理由として離職または転職しており、そのうち80.3%が女性です。

女性の社会進出が求められる中、介護はそれを阻害する要因となっているのが実情です。

2　介護分野 職業理解(かいごぶんや　しょくぎょうりかい)

▼ 介護業界の動向

多様な要介護者への対応

介護の負担を家族が担うことになる要因の一つとして、要介護者による「自宅で介護してほしい」という要望があります。「どこで介護を受けたいか」という質問に対し、男性の42.2%、女性の30.2%が「自宅」と答えており、最も多い割合になっています。続いて、「介護老人福祉施設」（男性18.3%・女性19.1%）、「病院などの医療機関」（男性16.7%・女性23.1%）、「介護老人保健施設」（男性11.3%・女性11.2%）の順になっています。

本人の希望を叶えてやりたいと思うのは家族の愛情ですが、要介護認定のレベルが高い場合は家族に大きな負担がかかります。要介護レベル５になると自力で食事や排泄ができず、認知症による徘徊なども加わると24時間つきっきりの介護になってしまいます。

一方、要支援レベルの軽い状況であっても、心身機能の悪化を予防する取り組みは欠かせません。訓練やリハビリによって、自立した生活を行えるようになることもあります。

こうした背景から、介護を家族の問題として限定するのではなく、社会全体で対応する必要性が理解されるようになりました。その結果、高齢者個々の事情を勘案し、多様なニーズに応えられる施設の設置を進めています。

各種介護施設ニーズ

高齢者に対する介護サービスは大きく３つに分けることができます。

一つは介護保険を利用した居宅サービスです。もっともニーズの高い自宅での介護を実現するため、複数のタイプがあります。介護職が必要に応じて自宅を訪れる訪問サービス、自宅から日帰りで施設へ通う通所サービス、自宅での生活を基本としながら数日から30日以内だけ施設に宿泊する短期入所サービス等があります。

二つ目は介護保険を利用した施設サービスです。要介護状態になった高齢者が自宅を離れて施設に入所し、支援や介護等を受けながら日々の生活を過ごします。介護老人福祉施設（特別養護老人ホーム）、介護老人保健施設、介護療養型医療施設等が代表的です。入所者の在宅復帰を目標にサービスを行う施設のほか、一生涯を過ごすことが前提の施設もあります。

三つ目は介護保険を利用しないサービスです。全額を自己負担し、自分が求める支援を可能な限り自由に選択するもので、主要には保険適用外のサービスを受けます。サービスの範囲はとても広く、代行業務としてはペットの散歩、自動車の洗車、寝具乾燥、ハウスクリーニング、庭の手入れ、墓の掃除、日曜大工、役所への申請、各種修理など多様です。ほかに、健康カウンセリング、旅行付き添い、コンシェルジュ業務などもあります。

2　介護分野 職業理解(かいごぶんや　しょくぎょうりかい)

地域包括ケアシステム

介護問題には団塊の世代による動向と、地域差もあります。日本の人口構成で最も人数の多い団塊の世代が、平成37年（2025年）から75歳以上となります。およそ800万人を数えますので、介護の需要が一層増加すると想定されています。また、大都市部では総人口が横ばいで75歳以上の人口が急激に増加する特徴があり、地方の町村部では総人口が減少するなかで75歳以上の人口が緩やかに増加するなど、高齢化の現象は地域ごとに特徴があり同一ではありません。

このため厚生労働省では高齢者の尊厳保持と自立生活支援をめざし、地域包括ケアシステムを推進しています。その内容は長年住み慣れた地域で、自分らしい暮しを続けられるよう、地域の包括的な支援・サービス提供体制を構築することです。中学校区くらいの範囲を設定し、そのなかで「介護、医療、予防」という専門的なサービスと個々人の事情に対応した生活支援などを結びつけ、家族に過度な負担がかからないようにしながら、在宅生活を可能とするのが目標です。

介護人材の需給事情

以上のように高齢者の介護問題への対応は進んでいますが、それを実現するには介護職等の人材育成が欠かせません。平成27年（2015年）に厚生労働省が発表した介護人材の需給推計によれば、平成37年に必要となる介護人材は253万人なのに対して、現状の推移による供給見込みは215.2万人となっており、およそ38万人の不足が指摘されています。

平成12年（2000年）に55万人であった介護職員数は平成17年（2005年）に100万人を超え、平成25年には171万人に達しているのですから、急激な伸びを示しているのですが、それでも不足するとの予測です。

外国人介護人材のニーズと活用

このような予測から介護人材の新たなる確保が緊急の課題となっています。その解決策の一つが外国人の活用で、受け入れのための環境整備が勧められています。平成28年（2016年）公布の「技能実習制度適正化法案」では技能実習の適正な実施と技能実習生の保護を図るため、監理団体を許可制とし、技能実習生に対する人権侵害行為などへの禁止規定を設け、違反には罰則が規定されました。

また同年に「出入国管理及び難民認定法」（入管法）を改正し、在留資格が得られる高度専門職に「介護」を加えました。これまでは経済連携協定（EPA）による受け入れなど狭い範囲に限られていましたが、法改正によって窓口が拡大します。

EPAによる実績でも平成27年までに累積2106名の受け入れが実現しており、介護福祉士候補者の合格率は平成23年（2011年）の37.9%から、平成26年の44.8%へと上昇しています。今後は環境整備の成果をいかし、さらなる有資格者の増員が期待されています。

3.1　介護人材の職業意識①

――組織・社会の一員としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 社会的責任を担う介護職の心構え

社会における専門職の倫理と規範

人類が生きるための手段は狩猟採集から始まって、農林漁業等の一次産業、工業中心の二次産業、商業や金融等の三次産業へと拡大してきました。互いに協力し合って役割を果たし、生産性を高めるために社会的分業が進んだ結果です。それぞれに属する職業も分業が進み、専門性を高めてきました。近年は情報産業の発達により、あらゆる業務が情報化し、働く人々にはより複雑で高い専門性が求められるようになっています。

そのため、「読み書き算盤」等の基礎能力を学べばよい時代は終わり、高度な専門教育を長期間受けてから社会人となる時代になりました。現代の日本では国家資格だけで約300種類あり、多くの職業人が専門職となっています。

こうして誕生した専門職は一般の人が知らない知識や実行できない技術をもっているほか、特別な権限も与えられています。例えば、警察官であれば法律の知識があり、格闘術を身につけているほか、容疑者を逮捕する権限が与えられています。悪用すれば罪のない人を逮捕して留置することが不可能ではありません。そのため「警察職員の職務倫理及び服務に関する規則」を定めており、〈誇りと使命感を持って国家と国民に奉仕する〉〈人権を尊重し公正かつ親切に職務を執行する〉等が明記されています。

介護職に規定されている倫理

介護職はどうでしょうか。介護人材が専門職として成立したのは比較的近年のことです。「社会福祉士及び介護福祉士法」の制定が昭和62年（1987年）ですから、まだ30年くらいしか経っていません。それ以前の介護は主に家族が行っており、病気が重くなったときは病院に入院しました。高度成長期の日本は夫婦と親が別居する核家族化が進んでいたものの、まだ三世代家族が少なからず残っており、専業主婦も多かったため深刻な社会問題にはなりませんでした。「老いては子に従え」ということわざが示すように、一般家庭の高齢者はあまり自己主張をしなかったことも幸いしました。

しかし、核家族化がさらに進み、女性の社会進出が奨励されるにいたって、介護による家族の負担が重くなってゆきます。加えて、「世間並み」を重視する社会から、「個性」を重視する社会に変わったこともあり、高齢者の個性を尊重することが求められるようになりました。自分らしく生きることの尊厳が大切になったのです。

3　介護分野 職業意識(かいごぶんや　しょくぎょういしき)

こうなると介護の役割は複雑で高度になります。心身が老いた状態でも自分らしく生きられ、屈辱を感じずに生活するための支援や介護は簡単ではありません。高齢者の人権を尊重する倫理観が求められるようになりました。

日本介護福祉士会倫理綱領

介護福祉士の倫理をまとめた文書に「日本介護福祉士会倫理綱領」（1995年11月17日宣言）があります。その前文では「私たち介護福祉士は、介護福祉ニーズを有するすべての人々が、住み慣れた地域において安心して老いることができ、そして暮らし続けていくことのできる社会の実現を願っています」とし、続けて介護福祉の専門職として最善の介護福祉サービスの提供に努めることを宣言しています。

綱領の内容には以下の項目があります。

1　利用者本位、自立支援
2　専門的サービスの提供
3　プライバシーの保護
4　総合的サービスの提供と積極的な連携、協力
5　利用者ニーズの代弁
6　地域福祉の推進
7　後継者の育成

そして、これらの項目の言外には、次のような意味が込められています。

○ 利用者の人としての尊厳を大切にする
○ 利用者が自己決定できるように支援する
○ 利用者が望む福祉サービスを把握する
○ 介護の質の向上に努める

3　介護分野 職業意識(かいごぶんや　しょくぎょういしき)

▼ チームケアにおける介護職の心構え

チームケアである介護サービスと、チームケアにおける介護職と他職種の関係

高齢者介護も他の職業と同じように分業が進んでおり、さまざまな専門職が協力してチームケアを行うようになりました。介護職の他に、介護保険法に基づいて支援や介護の計画を立てる介護支援専門員（ケアマネジャー）、医療に関わる医師や看護師、リハビリテーションの専門職、社会福祉に関する相談援助を行う社会福祉士（ソーシャルワーカー）等が協力します。

例えば、ケアマネジャーの計画にそって在宅の介護サービスが行われるなか、介護職が要介護者（利用者）の体調の変化に気づいたとします。介護職は変化の内容を具体的に看護師に伝え、看護師は医師に報告して指示を仰ぎます。その結果、必要に応じた医療を行い、自宅で療養する場合は介護職が生活の支援や介護を行います。こうしたプロセスで福祉サービスに関連する助言や指導を行うのがソーシャルワーカーです。他にも栄養士等さまざまな専門職が協力しあって支援・介護は成り立っています。

以上のようなチームケアのなかで、介護職は要介護者の一番身近にいる専門職です。注意深く観察し関係者との情報共有や連携を重視するとともに、要介護者の個性や人としての尊厳を尊重して生活支援や介護を行う心構えが求められます。

チームケアにおける介護職間の関係と意識ポイント

介護職はさまざまな専門職と連携すると同時に、同じ介護職同士がチームを組むことがあります。毎日24時間、一年365日の介護が必要な場合は一人で担当することができません。複数の介護職が連携して業務を行うことになりますが、要介護者の一番身近にいる専門職だけに課題がたくさん生じます。

そのため、基本的な知識や技術はチーム全員が共通して身につけていなければなりません。あまりにも未熟な人がチームメンバーにいると、担当する者によって支援や介護のレベルが違い過ぎて要介護者の不満につながります。たとえば要介護者の要望や意見を聞くという基本ができているチームのなかに、聞く耳をもたず自分の考えを押し付けるメンバーがいたのでは現場が混乱します。

また同レベルの知識や技術をもっていても、情報共有や連携ができていないと、支援や介護内容が一貫せず要介護者に多大なストレスをかけてしまいます。したがって、チームケアでは介護職同士のチームワークがとても重要になります。

3　介護分野 職業意識(かいごぶんや　しょくぎょういしき)

チームワークやチームアプローチで大切なこと

良好なチームワークを保つためには、いくつかのポイントがあります。そのなかで最も重要なのは目的をチーム内で共有することです。何のために行い、何を達成するのかについて明確にし、互いに理解できるまで話し合う必要があります。次に各メンバーの業務範囲と責任を定めます。ここでは各メンバーの専門性に敬意をはらわなければなりません。専門外のことに介入するとトラブルが起きやすくなります。

また、チームであるかぎり共通のルールは必要ですが、あまり細かく決めると覚えられずに形骸化する恐れがあります。大切なことを最小限にとどめると効果的です。

この他、コミュニケーションのシステムを決めておくことも重要です。長年続いているチームであれば経験により解決できますが、新たにチームを組む場合は明確にしない限りコミュニケーションがスムーズにいきません。根本的なことを話し合う機会、引き継ぎ等情報共有を行う機会、メンバー間のトラブル処理を行う機会など、話し合う機会を定めて円滑なコミュニケーションを実現する必要があります。とくに、方針や方法などに変更がでた場合は素早く正確な情報共有が求められますので、コミュニケーションの環境整備は欠くことができません。

チームアプローチや多職種連携の長所と短所

分業が発達している現代社会では役割が細分化し、高度に専門化しています。そのため、支援や介護でも多くの専門家がかかわって対応にあたります。前述のような専門職が個々の役割をはたして目的を達成します。

ただし、これらの専門家がバラバラに活動すると効率が悪く、期待する結果も得ることができません。情報が共有できず、連携も行われないからです。そこで、多職種が連携するチームアプローチが重視されるようになっています。情報共有をシステム化することで要介護者の情報を逐一収集する必要がなくなり、専門職同士での連携もスムーズになって効果が高まります。異なる専門職と密接に意思疎通を図ることで、視野が広がりサービスの質的向上も期待できます。

一方、前提である情報共有や連携が機能しないと、チームアプローチの意味がなくなり要介護者の生活向上につながりません。専門職同士が互いに信頼し合い、アドバイスや指示を尊重することが大切です。

3.2　介護人材の職業意識②——個人としての介護人材の心構えを学ぶ

▼ 専門職としての介護職の心構え

専門職と言われる職業人は、一般人にない専門的な知識・技術を持ちます。そのため、それを悪用すれば、社会や人々に対するその影響は非常に大きなものになります。したがって、専門職業人は、その知識・技術を悪用せず、善用することが社会から求められます。

そして、介護職の場合も、その立場を利用して**虐待**等を行うことは当然、人の生命・生活を脅かすことであり、それによって社会からの**信用**を失います。

介護職は、各サービス利用者のその人らしい生活の実現に向け、その生活課題と解決方法を利用者と共に見出し、彼らの生活を支援する専門職です。つまり、援助が必要な人に対し、その人の人間としての尊厳を保持しながら、彼らが自立した生活を送れるように支援する立場にあるのです。

しかし、その介護職も時に、利用者に接する様々な局面において、難しい判断・行動を求められることがあります。そのような場合、介護職として守るべき**規定**や公平・公正・**正義**等に照らして**自律的**であること、すなわち自分の行動を律することが大切です。そのような行動を各介護職員が心掛けることで、介護職は、社会の期待に応えうる職業として、その地位や評価を確立できるようになります。いずれにせよ、介護職は、人の生命・生活に大きく関与し、利用者の人生に大きな影響力を持つ職業であることを自覚せねばなりません。

▼ 対人サービス業としての介護職の心構え

数ある専門職の中でも介護職の特徴の一つは、サービス利用者に直接的に関わる頻度と密度が非常に高いということです。それは、代表的な“士業”である弁護士・建築士等と比較すれば明らかであり、同じ医療・福祉系排泄等の介助局面において、利用者は、言葉にできないほどの恥ずかしい思いを抱いているかもしれません。そこで、介護者は、サービス提供の際、そのようなことを充分に想像した上で、配慮やケアを施す必要があります。介護職は、そういう**対人サービス業**です。

また、人を対象にするサービス業である介護職にある者は、利用者の悪口を絶対に言ってはなりません。これは、介護職の最も大切な心構えの一つです。人は誰にも長所と短所があります。したがって、介護者は、利用者の長所を積極的に評価する一方で、短所はその理由や原因を探って確認することを心掛けるべきです。いずれにせよ、介護職にある者は、高い密度で頻繁に接する利用者を心から「大切な人」と感じられるような関わり方や接し方が出来るよう、自分の行動を律する必要があります。つまり、援助を必要とする人の生活を支援する介護職の仕事は、その専門的な知識・技術は言うまでもなく、**人間としての高い倫理性**が求められる仕事と言えるのです。

3　介護分野 職業意識(かいごぶんや　しょくぎょういしき)

▼ 利用者本位の介護サービス提供における介護職の心構え

介護サービスは今日、その利用者が選択を行う**利用者本位**の制度になりました。サービス利用者が新たな世代の高齢者に移行してきたことで、サービス利用に関する利用者の権利意識が強くなってきたからです。契約に拠るサービス利用では、**利用者保護**の観点も重要で、利用者が各サービスを適切に利用できるような**情報提供**、利用者の**権利擁護**、サービスの第三者評価等が重視されるようになりました。特に情報提供では、介護職も情報提供者になりうるため、公平・中立の立場に立った上で、必要な情報を解り易く提供することが大切です。それと共に、介護職は、施設・居宅を問わず、利用者や家族の情報を知りうる立場にあります。そこで最も重要なことは、**プライバシー保護**の観点で、介護者やサービス提供事業者は、業務内で知り得た情報や家族の事情等を口外してはならないということです。

介護サービスは、利用者や家族との信頼関係を構築しながら行われるものです。その過程で、介護職は、何をするべきか、どうあるべきか等の判断に基づいた行動が求められます。その判断基準になるのが公平・公正・正義等の**職業倫理**です。介護サービスは利用者や家族のために行われるものであり、サービス提供者はその責任を負わねばならない立場にあります。したがって、介護職にある者は常に、そのことを意識しておかねばなりません。

また、利用者本位の介護サービスを提供するためには、利用者の**自己決定を尊重**することが何より大切です。しかし、実際の介護サービス提供の場面では、介護者主導になることが多々あります。例えば、食事時間が終ったからといって本人の意思を確認せずにまだ食べ終えていない利用者の膳を下げたり、着替の際に本人に服を選択させずに利用者の好みでない服を着せたり等、介護者側の一方通行的なサービスも見受けられます。

施設であれ居宅であれ、生活の主体はあくまで利用者です。そして、各利用者の生活習慣や生活形態は様々です。したがって、介護者は、そのことを念頭に置いた上で、利用者の**ニーズ**に合った介護サービスを提供することが大切です。そのためにも、個々の**アセスメント**を充分に把握し、その**介護過程**を踏まえて介護することが重要です。いかなる生活を送りたいかを決めるのは利用者であり、介護者はあくまで、その利用者の生活を支援する立場です。したがって、日々の介護の様々な場面で、利用者の自己決定を待つことが肝要です。それが、**人権を尊重**した介護に繋がります。

3　介護分野 職業意識(かいごぶんや　しょくぎょういしき)

▼ 介護職の自己管理に関する心構え

介護という仕事は**対人援助**が基本であるため、介護職自身の**健康状態**は、介護サービスの質の維持と向上にとって重要です。介護職が健康な心身状態にあれば、利用者に安心感を与え、質の高いサービスを提供できます。しかし、健康を害していれば、サービスの質は低下し、事故に繋がる危険性も生じます。したがって、介護職自身が健康な心身状態を維持することは、質の高い安心・安全なサービスを提供するために不可欠の条件です。

利用者には顔馴染みの人の援助が望ましいのにも拘らず、介護者が頻繁に交替で対応するような事態は、クレームを招きかねません。それと同時に、事業所という組織でも、**健康管理**が不充分で仕事を休みがちな職員はあてにできず、周囲に迷惑を掛けることになります。また、利用者への**献身的**な介護の末、利用者の死に直面して無力感や脱力感に覆われ、**燃え尽き症候群**に陥る介護職員もいます。そこまで行かなくても、勤務時間外にも利用者の様子等が気に掛ってしまい、心が休まらないという介護職員は少なくありません。このように、介護職は、身体的疲労だけでなく、精神的疲労も蓄積し易い職業と言えます。

ある種の病には心因的なものもあることはよく知られます。例えば、ストレスが大きいと風邪等を引き易い、心臓病になり易い性格や行動があるなどとよく言われます。つまり、精神的に弱くなると肉体的にも状態が悪化し、肉体的な健康障碍があると精神的にも衰弱することがあるのです。したがって、介護職は普段から、心身の健康を維持・増進しておく必要があります。

自身の健康を自分で管理して職務に臨むことは、職業人としての最低限のマナーであり、職業倫理です。健康管理は、具体的に、まず、必要な**栄養・睡眠・休養**を充分に摂ることです。そして、定期的な**健康診断**を受け、自身の健康状態を把握しておくことです。そこで何か異常が発見された人は**治療**に専念し、治療まで行かなくても**経過観察**が必要な人は「自分は現在、健康な状態でない」と自覚することが大切です。

さらに、介護従事者は、**感染症**に関する理解も必要です。介護者は往々にして、介護対象者から、流行性結膜炎・流行性感冒等の思わぬ病を移されることがあります。逆に、自分が利用者に病を移してしまうことがあるかもしれません。したがって、介護職にある者は、感染症に関する理解を深め、知識を増やし、自身が媒介者にならないようにするという心構えを持たねばなりません。

4　介護分野 職業人コンピテンシー(かいごぶんや しょくぎょうじん)

4.1　介護人材に必要な能力①

――チームワークで働く介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 介護職のコミュニケーション能力

多職種連携に必要なコミュニケーション能力

複数の専門職が連携して行動する場合、最も重要な要素の一つにコミュニケーションがあります。人と人による双方向の情報伝達です。

長年にわたって指揮命令系統が機能している会社組織等とは異なり、チームケアは案件ごとに組織を編成するプロジェクトです。そのため、安定したコミュニケーション・システムができ上がっていません。個人のコミュニケーション能力へ依存する割合が高いといえますので、積極的に学習する必要があります。

例えば組織行動をする場合のコミュニケーション能力に「報・連・相」があります。報告・連絡・相談を怠らずに実行するもので、チームケアでも必要です。

報告：　実行したことのプロセス、結果、自分の判断等を必要な相手に伝えること
連絡：　事実関係を必要な相手に対して正確に伝えること
相談：　自分で判断できないこと等を適切な相手に話して指示やアドバイスを受けること

いずれも相手が理解できるような内容と手段で伝えることが重要です。

報告手段としての介護記録・申し送り等の文書作成力

チームケアでは重要な連絡や報告を文書で行ったり、文書記録として保存します。医療機関のカルテと同様に必ず実行しなければなりません。当事者がいない時でも、何を行ったのかについて他の人も知ることが出来るからです。それによって、チームの連携、サービスの向上、リスク防止に役立つだけではなく、新人の教育訓練、介護研究、社会福祉向上などに貢献することができます。

様式があるものとしては、要介護者の氏名、年齢、性別、家族構成、健康状態、病歴などの基礎情報をまとめるフェイスシート、基礎情報に加え生活の現状、問題点、評価などを記述したアセスメントシート等があります。

一方、様式化し難い文書に、日々の経過を整理する介護記録があります。要介護者の状態、変化、介護内容等を記述するもので、新人の頃に苦労する介護職も少なくありません。「いつ、どこで、誰が、何を、どうした、いかに」の 5W1H を踏まえ、事実を正確に記述することが大切です。

また、申し送りは一般に口頭で行う引き継ぎを指しますが、漏れや忘れを防ぐためノート等に記述することも少なくありません。夜に咳き込んでいたことを伝えずに、勤務シフトした介護職が寒い朝に散歩へ連れ出してしまい、風邪が悪化するということもあり得ます。わずかな兆候でも重要なことは見逃さないように観察して記録します。

▼ チームワークを強化する人間対応力

人間分析力

チームケアの実際で、よりチームワークを強化するには緊密なコミュニケーションが必要になります。そのため、自分自身をよく知ることと同時に相手をよく知ることが求められます。具体的には性格、考え方の傾向、長所、短所等を洞察し、どのようなタイプの人間なのかを知ることが基本です。

例えば、楽観的な人と心配性の人では物事の受け止め方が同じではありません。楽観的な人は少しくらいのトラブルであれば落ち込むこと無く前進する反面、小さなリスクを見逃してしまう可能性が高いと言えます。一方、心配性の人はトラブルが起きると立ち止まってしまう傾向がある反面、細かいことに気づきリスクを発見できる可能性が高いと言えます。したがって、楽観的な人が落ち込んでいる時は大きな問題を抱えている可能性がありますから、コミュニケーションを慎重にします。また、心配性の人がリスクを主張しているときは取るに足らない問題であると思っても、耳を傾けてあげるとコミュニケーションが円滑になります。

このように、人の言動には個性がありますので、表現された結果だけで判断するのではなく、何故そうしているかを考えて対応すると効果的です。

相手の希望・意向を即座に察知する力

チームケアの現場では忙しい専門職同士がコミュニケーションを行います。だらだらと長話をする余裕はありません。なるべく短時間で連絡や報告を行うことが求められますので、相手が何を望んでいるのか、どうしようとしているかを素早く理解できる能力が必要です。

この能力を身につけるには、言語の正しい認識力と共に、相手に対する共感力も大切です。人の意見を聞くとき、その相手に反感をもっていると否定的な反応が最初にでてしまいます。意見に間違いがないか、何らかの落ち度はないかと探してしまうのです。相手の話を途中でさえぎることさえあります。一方、相手に共感する心構えがあれば、最初にでてくるのは肯定的な反応です。意見の正しい部分を探し、真意はどこにあるのか、何を言おうとしているのかについて理解しようとします。何か問題点を指摘するにしても、肯定的な態度が前提にあれば相手も受け入れやすくなります。

4　介護分野 職業人コンピテンシー(かいごぶんや しょくぎょうじん)

このような共感の態度は心構えであるため、表面的にとりつくろっても上手にできません。目つき、顔の表情、声のトーン、身体の動きなど、さまざまなところに本心が出てしまいます。コミュニケーションにおいて、言葉の内容で伝わるのは10%未満とされており、大半は前述のような非言語コミュニケーションによって伝わります。たとえば「わかりました」という言葉を発しても、怒った表情で言った場合と、清々しい表情で言った場合では相手の受け止め方が全く異なります。したがって、心から共感すると同時に、非言語コミュニケーションに注意を払うことが大切です。

場の空気を読んで行動する力

チームワークをより強くするためには協調性も不可欠です。自分の利害や好みだけで我を張ってしまうと、連携が崩れ、サービスの品質を落としかねません。メンバーが感情を害してチームの空気を悪くすることもあります。自己主張をしているときにメンバーの表情が険しくなったときなどは、一呼吸おいて空気を読とチームワークがスムーズにいきます。

ただし、協調性とは相手の言うことに何でも従って、ひたすら迎合することではありません。自分と相手の意見が異なった場合は、最適な方法を見つけるために調整することがチームワークにおける協調性の重要な要素です。自分の正義を強引に押し通すのではなく、相手の間違いを頭ごなしに否定するのでもなく、チームとしての最適解を求めて調整することが原則です。

また、チームケアをプロジェクトと考えた場合、「時間、品質、費用」のバランスを考慮しなければなりません。この３要素は互いに影響し合っており、一般論としては時間を余分に使うと費用が上がり、時間を無理に短縮すると品質が下がるというような結果が生じます。最適解を探る時は検討課題として重要です。

4.2　介護人材に必要な能力②

――専門職業人として日々の研鑽が必要な介護人材が習得するべき能力を考える

▼ 専門職としての介護職の視点

介護は、身体的・精神的な**機能低下**や**疾病**等によって**障碍**を抱える人の必要に応じ、入浴・排泄・食事・**移動**等の日常生活に欠かせない行為を援助することです。そして、人間が生きるために不可欠のそのような行為の支援を担うのが介護の専門職です。したがって、介護職は、施設介護・居宅介護を問わず、まず介護に共通の専門性について充分に理解し、それに基づく介護専門職としての視点を持つ必要があります。

利用者-介護者の対等な関係

介護保険法・障害者自立支援法等に基づく介護サービスの利用は利用者の権利です。介護職は、そのような法制度に基づき、介護サービスを提供します。

利用者は、それまで当然であった日常生活の諸行為が自分で出来ずに援助を受けることになって自信を失い、苦痛を感じていることも少なくありません。このような利用者の立場や思いを無視し、介護者が指導的になったり、提供するサービスが一方的になったりすることがあってはなりません。また、利用者を介護する家族に対し、専門的知識に基づく効果的な援助の方法や介護技術を指導・助言することも介護職の仕事ですが、それも指示的になったり一方的になったりしないように注意する必要があります。

介護は、それを必要とする人と介護者の関わり合いから始まる対人援助です。**人格**を持つ人間を対象にする職業ですから、そこでは、利用者を人間として尊重せねばなりません。

利用者本位の支援

人は各々、人生観・生活感等、人間としての**価値観**が異なります。それは、介護を必要とする人も同様で、その価値観は多様です。彼らは各々、これまで自分の人生を歩み、これからも自分の価値観を持って生活を送ります。つまり、各々が各々の人生の主役です。

介護職は、利用者がその人らしく自立して生きるための支援を行います。利用者の価値観を否定したり、自立を阻碍するような援助であったりしてはなりません。したがって、個別介護計画は、各利用者の状況に適合したものでなければならず、介護者が介護し易いことを目的にするようなものであってはなりません。つまり、利用者自身が望む生活の在り方をよく聴取し、介護計画を立案する必要があるのです。

4　介護分野 職業人コンピテンシー(かいごぶんや しょくぎょうじん)

利用者の生活の理解

介護職は、提供する介護サービスを通し、利用者が持つ能力を活かして自立した生活を送れるよう、**生活の質**（**QOL**: Quality Of Life）を高められるような援助を行います。そして、QOLを高めるためには、利用者の身体面だけでなく、生活全体を把握する必要があります。実際、利用者は、心身の機能低下により、自分の生活が見えなくなっていたり、新たな生活課題を言い出すことを躊躇したり、生活の変化を好まなかったりします。その結果、QOLが低下することもあります。

介護者は、食事・排泄等の直接的な介護サービスを提供するだけでなく、利用者の生活を豊かにすることが目標であることを自覚し、地域での生活（社会参加等）を含む利用者の生活全体を理解することが求められます。そして、利用者保護の観点を充分に踏まえながら、利用者の情報を収集します。

チームケア（多職種連携）

職員集団が明確である施設介護では、その中での業務分担は当然あるものの、基本的に、介護支援専門員（ケアマネジャー）を中心とする**チーム**で連携しながら、利用者を支援します。その一方で、居宅介護、特に訪問介護の場合、利用者の居宅で１対１の介護サービスを提供することが多いため、介護職が自分一人で利用者を支援していると錯覚しがちになります。しかし、介護職が介護サービスを提供する時間は、利用者にとり、生活の一部でしかありません。それ以外の部分では、他の多くの人と関わっているはずです。複数のサービスを利用する利用者もいます。したがって、利用者の生活を支援する多職種が情報を交換・共有することで、その利用者の新たな生活課題や解決方法の発見に繋がり、総合的な個別援助が可能になるのです。

信頼関係の構築

介護関係は人と人の関係であり、そこでは心理的・精神的な関わり合いが非常に重要です。そして、介護は利用者の身体に接触する業務ですが、介護者は利用者との信頼関係を構築せずに彼の身体に触れられません。したがって、介護職は、その専門的知識・技術も含め、利用者から信頼される人間である必要があります。それと同時に、介護職は、法制度に基づく専門職であるため、社会からの信用を得る必要もあります。そのため、利用者の秘密の保持は言うまでもなく、言葉遣い・立ち振る舞い・態度等の援助専門職としての基本的姿勢や専門的知識・技術を習得し、信頼関係の構築に努めることが求められます。

科学的根拠に基づく介護の実践

介護は、経験や慣習で行うものでなく、観念的な視点や思考を理解しただけで成立するものでもありません。介護は、科学的根拠に基づく実践活動です。

4　介護分野 職業人コンピテンシー(かいごぶんや しょくぎょうじん)

介護活動では、利用者の生活課題を発見し、その課題の原因等を探るための情報を収集し、問題の根拠を想定します。それによって問題を把握できれば、生活目標を設定します。そして、目標達成（生活課題の解決）に向けた個別介護計画を立て、それを実践します。実践の結果、課題は解決されたか、解決されていなければそれはなぜか、問題の根拠を充分に把握できていなかったのでないか等の評価を行い、問題の根拠を改めて確認します。こうして、介護の過程に思考の整理が加わって初めて、**科学的根拠に基づく介護**になります。

例えば「トイレに間に合わない」という問題があり、そこで「トイレに間に合うように誘導する」という介護計画を立てた場合、これは表層的な対応に過ぎず、それだけでは問題の解決に繋がりません。トイレに間に合わないのはなぜかという、問題の根拠の把握が不充分だからです。

つまり、介護においても、科学的根拠に基づくサービスを提供してこそ専門職と言えるのです。

予防的介護の実践

効果的の介護の実践には、**予測**が不可欠です。この介護技術を用いるとどのような結果になるかに関する予測です。この予測は、単なる推論でなく、科学的根拠に基づく予測です。その認識がないと、**予防**に繋がる介護サービスを提供できません。

介護予防には、要介護状態をそれ以上に悪化させないことと、要介護状態にさせないことの２つの側面があります。そのため、介護職は、**要介護状態の重度化の防止**と、現在の心身状態を出来る限り維持する**要介護状態の遅延化**に寄与する**予防的介護**の実践が求められます。したがって、サービス利用者が「介護職に何でもしてもらった方が楽だ」「自分がすると時間が掛かるため介護職がした方が効率がよい」等と考えるのは、この方針に反します。また、「福祉用具を使った方が便利だ」と考えて用具に依存してしまうと、利用者の生活機能が低下し、重度化の防止や遅延化に繋がりません。そして、身体面では、転倒防止を心掛けながら、出来る限りベッドから離れて活動するように働き掛けます、精神面では、自立意欲を高めるような働き掛けを行い、身体活動に繋がるように支援します。

QOL の向上を目指し、利用者が自分の能力を発揮できるために、介護者はどう関わり働き掛けるべきか――それを考えることが介護職における重要な視点です。

5　介護分野 職業キャリア形成(かいごぶんや しょくぎょうキャリアけいせい)

5.1　介護人材のキャリア形成①――様々な介護職のキャリアパスを知る

▼ 介護職に就くまでキャリアパス

近年の日本では高齢化の進展に伴い要介護者等が増加し、介護期間が長期化しています。しかも、核家族化、単身化が進行したため老老介護等が社会問題化して、家族の負担軽減が求められるようになりました。同時に社会的な価値観の多様化と平行して介護ニーズも多様化し、サービス産業の高度化は介護サービスの高度化を促しました。大きな社会変化が、介護にも影響を与えたのです。

このような背景から平成９年（1997年）に介護保険法が制定されたほか、介護職の資質向上やキャリアパスの明確化を目的に介護関連の資格整備が進んでいます。

平成25年（2013年）にはキャリアパスの入り口となる資格が新設されました。介護職員初任者研修です。ホームヘルパー２級を吸収し、さまざまな介護職になるための汎用的な入門として位置づけられました。介護の知識や技術の基礎を幅広く学ぶため、修了試験合格者は介護関連施設への就職等に役立ちます。専門学校へ入学するほか、スクーリングのある各種講座でも学ぶことができます。

▼ 介護職に就いてからのキャリアパス

介護分野の代表的な職種

介護職が働く職場は極めて多岐にわたりますが、主要には居宅サービスを行う訪問介護事業所、高齢者に居宅を提供する一般的な老人ホームなどの施設、入所して計画的な介護を行う介護老人施設などがあります。

こうした職場で介護を行う主な職種には、居宅を訪問して介護する訪問介護員（ホームヘルパー）、施設内で介護を行う介護職員、介護の計画・管理・調整を行う介護支援専門員（ケアマネジャー）などがあります。その他、介護事務員、介護予防運動指導員、移動介護従事者（ガイドヘルパー）、レクリエーション介護士、難病患者等ホームヘルパー、重度訪問介護従業者などが介護職に含まれます。

介護に関連する福祉職としては生活相談員、福祉用具専門相談員、医療関連職としては看護師、機能訓練指導員などがあります。また、食事を担当する栄養士、調理師も介護施設で欠かせない職種です。

以上のなかで介護職の一般的なキャリアパスは、まず訪問介護員や施設の介護職に就き、経験を積んで管理者としての介護支援専門員を目指します。一方、より専門性を高めるキャリアパスとしては難病患者等ホームヘルパー、重度訪問介護従業者、介護予防運動指導員などがあります。

医療や食事に関する職種は介護で重要な役割をはたしますが、介護職のキャリアパスとは異なる方向です。

介護職に必要なプロセス・資格・スキル等

介護職員初任者研修の資格を取得して介護関連の職業に就いた後は、キャリアアップのために実務者研修修了を目指します。実務者研修は旧来の介護職員基礎研修とホームヘルパー１級を吸収して平成25年からスタートしました。職務の質的な向上が目的です。介護職員初任者研修修了者は320時間、無資格者は450時間受講します。

次に目指す資格は介護福祉士国家試験です。「社会福祉士及び介護福祉士法」に基づき、一定レベルの知識と技術を有する者として認める制度で、受験資格は実務経験３年以上および実務者研修修了者、あるいは介護福祉士養成施設卒業者です。この資格を取得していない介護職は介護福祉士を名乗ることができません。

介護福祉士となった者が次に目指すキャリアとして、近年に整備されたのが認定介護福祉士です。チームケア等でグループリーダーになれる人材を認定する制度で、平成27年(2015年)に認定機関として「一般社団法人認定介護福祉士認証・認定機構」が設立されました。各種教育機関が研修内容や体制等を整備して同機構へ申請し、基準を満たした場合に認定介護福祉士養成研修機関として認められます。その認定機関で研修を受けて修了した者が同機関に認定申請を行うことで「認定介護福祉士認定証」の発行を受けることができます。

一方、介護職として実務経験を積んだ者が管理業務を目指す場合は「介護保険法」に基づく介護支援専門員の資格を取得します。通称ケアマネジャーとも呼ばれ、要介護者等から相談を受け、ケアプラン作成、サービス事業者との連絡・調整といった業務を行います。資格取得の条件は少し高度になります。介護福祉士、医師、看護師、社会福祉士等、保健医療福祉分野での実務経験5年以上の者が介護支援専門員実務研修受講試験に合格し、介護支援専門員実務研修課程を修了する必要があります。その上で介護支援専門員証の交付を受け、介護支援専門員となることができます。

その他の資格としては、介護施設等での事務処理を学ぶ介護事務管理士、介護施設等で行うレクリエーションの企画等を立案するレクリエーション介護士、障害が重い者を訪問介護する重度訪問介護従業者、要介護者にならないよう健康を維持するためのプログラムを組んで指導する介護予防運動指導員などがあります。

5 介護分野 職業キャリア形成(かいごぶんや しょくぎょうキャリアけいせい)

また近年は自立支援という観点からリハビリテーションが重要な役割を担っており、基本動作の改善を目指す理学療法士、入浴や食事といった具体的な作業能力を改善する作業療法士、会話能力などの障害を改善する言語聴覚士といった資格もキャリアアップに役立ちます。

介護職のやり甲斐や達成感・使命感

公益財団法人 介護労働安定センターが平成27年に発表した調査によれば、介護職に就いている人が現在の仕事を選んだ理由のトップは「働きがいののある仕事だと思ったから」(52.6%)でした。２番目以下は「資格・技能が活かせるから」(36.2%)、「今後もニーズが高まる仕事だから」(35.3%)、「人や社会の役に立ちたいから」(32.0%)と続きます。「生きがい・社会参加のため」も15%の人が選んでおり、仕事のやりがい、使命感などが上位を占めています。

介護職は決して楽な仕事ではありませんが、サービスをした相手の笑顔を見ると達成感が得られる仕事でもあります。

生活援助として行う室内の掃除、洗濯、配膳、買い物等は本人の自立を目的にしていますから、できない部分だけを支援します。要介護者等が自分だけではできないことでも、介護職に全てやってもらうのではなく、手伝ってもらいながら行うことで要介護者等は達成感を得ることができ、満足した笑顔になります。介護職も満足してもらえたことで、嬉しい気持になります。介護職の努力で要介護者等に笑顔が生まれ、それを見た介護職にも笑顔が生まれるという好循環が期待できる仕事です。

しかも専門的な教育を受けた介護職が支援することで、自分ではできなかったことが、自分だけで行えるようになることもあります。支援や介護を受けずに自立できるようになれば、幸福感も両者で得ることができます。このように介護職は人間同士の心が通い合う仕事であると言うこともできます。

5.2 介護人材のキャリア形成②——介護人材としての自分のキャリアを考える

▼介護人材のキャリアプラン

キャリアプラン（職業生活設計）とは仕事の目標を定め、目標達成に必要なプロセスを明確化することです。厚生労働省が就職やキャリアアップに役立つ仕組として推進するジョブ・カード制度でも、キャリアプランの作成を推奨しています。

一般に学生のキャリアプラン作成は職種選びからスタートするのですが、ここでは介護職に決めたことを前提とし、自分の適性を客観的に理解することから始めます。具体的には幼いころから現在までの自分を振り返り、行動パターン、強みと弱み等を自らに問いかけます。内容は自由に設定してかまいませんが、介護職に関連する項目を参考として列挙します。

- ○ 知らない人に親切をしたことがあるか
- ○ 相手の立場で物事を考えられるか
- ○ いかなる時も暴力を否定できるか
- ○ 人の誇りや信念を尊重できるか
- ○ チームワークが得意か
- ○ チームメンバーの意見を尊重できるか
- ○ 社会やチームのルールを尊重できるか
- ○ チームワークで連絡や報告を億劫がらずに実践できるか
- ○ 困った時に誰かに相談できるか
- ○ 友人の家族と仲良くできるか
- ○ 人間が自立して生きることに価値を認められるか
- ○ 健康について自己管理が出来ているか
- ○ 常にスキルアップを目指す向上心があるか
- ○ 現在保持している資格は何か
- ○ 現在取得を目指している資格は何か
- ○ ボランティア活動の経験があるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か
- ○ 身近な病人の世話したことがあるか、そこで感じた自分の強み・弱みは何か

以上のような問いかけをし、介護職としての適性をチェックします。多くの項目でプラス評価ができれば適性があると判断できます。マイナス評価が多い場合は補うための努力が必要です。

5 介護分野 職業キャリア形成(かいごぶんや しょくぎょうキャリアけいせい)

次に自分の将来像について目標を定めます。これをキャリアビジョンと言いますが、具体的な考え方は後述します。目標が定まったら、目標を達成するためのプロセスを具体化します。そのための情報として前述のキャリアパス等を整理すると次のようになります。

◇ 主な就職先： 訪問介護事業所・通所介護施設・短期入所施設・介護老人福祉施設・介護老人保健施設・介護療養型医療施設・地域包括支援センター・グループホーム・障害者施設・病院、等

◇ 主な介護職： 訪問介護員・介護職員・介護支援専門員、等

◇ 主な介護資格： 介護職員初任者研修・介護福祉士実務者研修・介護福祉士・認定介護福祉士・介護支援専門員、等

◇ その他介護資格： 介護事務員・レクリエーション介護士・難病患者等ホームヘルパー・重度訪問介護従業者・介護予防運動指導員・移動介護従事者、等

上記の情報を参考にして自分のキャリアプランを作成します。最初は思いつくステップを記述し、何度か見直しをして精度を高めてゆきます。次に簡単な参考例を示します。

【キャリアビジョン】35歳までに介護支援専門員の資格を取得する

【キャリアビジョン達成プロセス】

20～22歳までに介護福祉関連専門学校を修了する
　修了と同時に介護老人福祉施設へ就職する
　資格： 介護福祉士、レクリエーション・インストラクター資格を取得する

26歳までに介護の基本的な実務全般を経験できるよう努める
　資格： 介護事務管理士資格を取得する

29歳までに介護実務、取組姿勢、チームケア等を後輩に指導できるレベルを目指す
　資格： 介護予防運動指導員資格を取得する

32歳までに介護制度全体が理解できる知識を身につける
　資格： 介護福祉士の上位資格を取得する（認定介護福祉士等）

35歳までにキャリアビジョンを達成する

以上のようなキャリアプランを立て、必要に応じて内容を深めます。資格であれば取得のメリット、取得の合理的な方法等の検討が必要です。こうしてキャリアプランをしっかりと設定します。ただし、現代は社会が急速に変化しており、業界のルール、資格、法律等の変更もありえます。介護士のレベルアップや地位向上も社会的な課題となっているため情報収集は継続して行います。

そのため、キャリアプランは定期的に見直しが必要です。特に規則はありませんが、各ステップは毎年1回くらいのペースが適切です。例えば元日に時間をかけて見直しを行い、業界のルール、資格、法律等の変化があれば随時変更が必要ないか検討します。キャリアビジョンは目標ですから頻繁に変えてはいけません。3年か5年に1回くらいの見直しが適切です。

▼介護人材のキャリアビジョン

キャリアビジョンとはキャリアアップするための目標です。ビジョン（vision）は「見えること」という意味ですから、具体的にイメージできることが必要です。

このキャリアビジョン設定の手法は諸説ありますが、「自分は何のために働くのか」という根本的な目的を掘り下げると目標の基盤がしっかりします。具体的には「経済性、社会性、個人性」という「職業の３要素」を検討します。

経済性：　働くことを収入獲得手段と捉える価値観
社会性：　働くことで社会貢献したいという価値観
個人性：　働くことで自己実現したいという価値観

この３要素を自らに問いかけることで、自分が重視している働くことの目的が見えてきます。例えば経済性が最も大切だとすれば、高収入が期待できるキャリアビジョンを設定すると本音と建前の葛藤を軽減することができます。同様に社会性であれば社会福祉に貢献すること、個人性であれば難病患者の介護などが選択肢の一つになりえます。

こうして抽象的な目的から具体的な目標にたどり着くことができます。ただし、人生は仕事だけではありません。結婚、出産、育児、子どもの教育、親の介護など多様な出来事がありえます。したがって人生全体のライフキャリアも検討が必要です。

人生は計画どおりにいきませんが、計画を立てておくと関連する情報の収集能力が向上し、キャリアアップのチャンスをものにする可能性が上昇します。ライフキャリアを検討してキャリアビジョンを設定し、キャリアパスに基づいてキャリアプランを作成しておくことは、幸福な人生を送るために役立ちます。

5 介護分野 職業キャリア形成(かいごぶんや しょくぎょうキャリアけいせい)

平成29年度　文部科学省　専修学校による地域産業中核的人材養成事業

外国人日本語学習者の介護分野への就業を促進する教育プログラムの開発事業

外国人介護就業志望者向け
「職業キャリア教育プログラム」

発行日
平成29年12月

発行者
学校法人新井学園　赤門会日本語学校
〒116-0014 東京都荒川区東日暮里6-39-12
TEL：03-3806-6102　　FAX：03-3806-5559

本書の内容の一部または全部を無断転載することは固く禁じます。